

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Игорь Анатольевич Шибяев

директор средней общеобразовательной школы № 81 г. Новокузнецка Кемеровской обл.

nauka.nvkz81@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены понятия и основы использования профессиональной и педагогической поддержки в социально-образовательной среде образовательной организации. Выделены модели связи педагогической и профессиональной поддержки, фасилитации и научного донорства. Определены психолого-педагогические условия персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации.

Ключевые слова: поддержка, фасилитация, научное донорство, социально-образовательная среда, психолого-педагогические условия, педагогическое моделирование, теоретизация.

PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE SOCIO- EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

I. A. Shibaev

principal of the Secondary General-Educational School No. 81, Novokuznetsk, Kemerovo region

nauka.nvkz81@yandex.ru

Annotation. The article discusses the concepts and foundations of the use of professional and pedagogical support in the social and educational environment of an educational organization. Models of communication between pedagogical and professional support, facilitation and scientific donation are highlighted. The psychological and pedagogical conditions of personified personality development in the social and educational environment of an educational organization have been determined.

Keywords: support, facilitation, scientific donation, social and educational environment, psychological and pedagogical conditions, pedagogical modeling, theorization.

Профессиональная и педагогическая поддержка в социально-образовательной среде образовательной организации определяются важными условиями оптимального развития личности, системно-смысловым механизмом и деятельностно-гносеологическим элементом современной профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности, регламентирующих в единстве способность личности и общества находить оптимальные решения задач развития и управления качеством развития личности и общества.

Понятия и основы использования профессиональной и педагогической поддержки в социально-образовательной среде образовательной организации могут быть уточнены через систему положений и моделей современной теории педагогики:

- успешность продуктивного становления личности [1] является функцией и продуктом развития, ценностно-смыслового, синергетического и гносеологического уточнения качества решения задач возрастообразной деятельности;

- педагогическая поддержка и фасилитация [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8] являются продуктами адаптивного развития и адаптивного обучения личности;

- технологии моделирования, теоретизации, уточнения, самоанализа и рефлексии, психокоррекции и смысловотерапии [1; 4; 5; 8; 9; 10; 11] гарантируют целостность и уникальность уточнения и корректного использования основ профессиональной педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация основ профессиональной и педагогической поддержки в социально-образовательной среде образовательной организации.

Профессиональная поддержка – идея, модель и технология гибкого управления качеством профессионального развития и профессионального становления личности с учётом всех составляющих развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть»), основы и специфика которых могут быть определены в контексте адаптивно-продуктивного подхода, репродуктивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода.

Педагогическая поддержка – технология системного уточнения качества развития обучающегося с учетом потребностей и возможностей развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Фасилитация – процесс и технология упрощения дидактического и деятельностно-практического осознания и принятия возможностей решения задач возрастосообразной деятельности.

Научное донорство – способ и технология обогащения социально-профессионального пространства и внутреннего мира личности реципиента новыми продуктами развития общества, основы и направленность которых определены с учетом условий и возможностей развития личности, качество которых гарантируется в поставленной задаче за счет совместного создания уникального продукта развития с научным донором.

Модели связи педагогической и профессиональной поддержки, фасилитации и научного донорства могут быть определены через реализацию идей персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации.

Психолого-педагогические условия персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации – совокупность моделей, в системе раскрывающих направленность трансляции смыслов самоорганизации качества развития личности как профессионала, обучающегося, труженика, семьянина, гражданина и пр.

Психолого-педагогические условия персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации:

- наукообразность выделяемых и решаемых противоречий персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации;

- психологическая культура личности, позволяющая осуществлять идеи развития, управления, персонификации, гуманизма и продуктивности в соответствии с условиями функционирования антропосреды и ноосферы;

- обеспечение должного уровня профессионализма личности в реализации идей целостности и всесторонности самопознания и развития через возрастосообразную деятельность, сотрудничество и самовыражение;

- использование ситуативно выделяемых и реализуемых подходов современной профессионально-педагогической деятельности с учётом соблюдения условий нормального распределения способностей и здоровья;

- использование технологий теоретизации и моделирования в профессиональной деятельности личности в социально-образовательной среде образовательной организации;

- мониторинг и коррекция качества персонифицированного развития личности в социально-образовательной среде образовательной организации.

Профессиональная и педагогическая поддержка в социально-образовательной среде образовательной организации определяются важными конструктами развития личности и технологиями, системно раскрывающими основы гуманизации современного образования и профессионально-трудовых отношений.

Библиографический список

1. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 3 (78). С.130-142.

2. Гапиенко Т.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

3. Кобзарь Т.К., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 111–118.

4. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: матер. Всеросс. науч.-практич. междисциплинар. конфер.; под ред. д-ра ист. наук, проф. В.В. Моисеева (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Т.1. – Орёл: АПЛИТ, 2020. С.243-257.

5. Козырева О.А., Савельев М.А. Теоретизация возможностей исследования педагогической поддержки в работе учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3 (19). С. 84-89.

6. Судьина Л.Н., Козырева О.А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 1 (21). С.152-156.

7. Туманова Т.Н., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

8. Чудинова С.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 21–28.

9. Гарбер И.Е., Шаров А.А. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 3. С. 238-244.

10. Ткачева М.С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях субъектно-личностного подхода // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7. № 2. С. 110-117.

11. Ткачева М.С. Формирование навыков психологического самоанализа педагогической деятельности у студентов-практикантов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2. С. 174-181.