

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Васильевна Черникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

г. Тирасполь, Приднестровье

chevsaratov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы педагогического мастерства и личности педагога в современных условиях модернизации образования. Освещаются подходы к проведению лабораторного занятия по педагогике высшей школы, освещающего проблему личности педагога.

Ключевые слова: личность педагога, черты личности будущего педагога, методику проведения лабораторного занятия по педагогике высшей школы, алгоритм выполнения заданий, этапы проведения лабораторного занятия, требования к личности педагога.

TEACHER'S PERSONALITY IN THE MODERN CONDITIONS OF EDUCATION MODERNIZATION

E. V. Chernikova

candidate of pedagogy, associate professor of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko

Tiraspol, Transnistria

chevsaratov@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of pedagogical skills and the personality of a teacher in modern conditions of education modernization. Approaches to conducting a laboratory lesson on pedagogy of higher education, highlighting the problem of the teacher's personality, are highlighted.

Key words: personality of a teacher, personality traits of a future teacher, methodology for conducting a laboratory lesson in higher education pedagogy, an algorithm for performing tasks, stages of a laboratory lesson, requirements for a teacher's personality.

Современная система образования предъявляет новые требования к подготовке будущих учителей. Личность педагога – главный фактор, приводящий процесс обучения и воспитания в движение, поэтому роль учителя в школе огромна. Проблема подготовки педагогов к профессиональной деятельности была предметом изучения многих ученых. Среди них О.А. Абдуллина, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Т.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др. [1].

И.П. Подласый отмечает, что в инновационной педагогике существуют два направления. Первое – возврат к классическим основаниям

природосообразной педагогики Я.А. Коменского. Второе – гуманизация педагогической системы в трактовке К. Роджерса.

Гуманистическая педагогика 60–90-х годов сформировала ориентированный на учащегося гуманистический подход в обучении, выделила личность в качестве высшей социальной ценности [1].

На основе осуществленного анализа, с нашей точки зрения, важнейшими являются определенные черты личности будущего педагога: богатый духовный мир; внешняя и внутренняя культура; научная и методическая подготовка; профессиональный поиск; любовь к детям и знание психологии детей.

Рассмотрим методику проведения лабораторного занятия по педагогике высшей школы «Педагогическое мастерство и личность педагога в высшей школе», раскрывающего проблемы личности педагога и педагогического мастерства.

Предварительно обучающиеся получают и работают по плану теоретической подготовки.

Наряду с вышеизложенным, элементы занятия включают рассмотрение вопросов: 1. Актуализация знаний. Теоретическое изучение и осмысление материала. 2. Инструктаж и ознакомление с алгоритмом работы. Вместе с тем, алгоритм выполнения заданий предполагает следующие этапы:

1 этап. Группа делится на 3 подгруппы.

2 этап. На промежуточном этапе лабораторного занятия проводится общая дискуссия по результатам отбора указанных качеств, их анализ и сопоставление. В ходе дискуссии осуществляется групповой отбор 10 наиболее важных личностно-профессиональных качеств преподавателя вуза.

3 этап. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания об учителе и педагогическом мастерстве: «Воспитатель должен быть образцом правдивости и никого не обманывать ... Мне кажется, что это – один из источников лжи: лучше – меньше обещать, но всегда выполнять» (К. Д. Ушинский); «Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение»

(А.С.Макаренко); «Программы во всех школах одни и те же, учебники одинаковые, но школы разные, потому что разные учителя» (В.А. Сухомлинский) [1].

4 этап. На заключительном этапе лабораторного занятия осуществляется межгрупповая дискуссия по отбору пяти основных качеств преподавателя высшей школы. Далее обсуждается профессиональное самовоспитание и самообразование педагога и подводятся итоги занятия.

Задания и вопросы для самоконтроля включают следующие задания:

– Охарактеризуйте основные виды общения: эмпатическое, директивное, к униЗИтельно-уступающее, защитно-агрессивное; определите условия эффективного педагогического общения.

– Специфика педагогической профессии (по цели, предмету, условиям, средствам труда). Чем отличается профессиональная деятельность от непрофессиональной?

– Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности.

– Профессиональная этика и педагогический такт педагога.

– Дополните структуру компонентов деятельности учителя по (Н.В. Кузьминой): 1. Гностический компонент. 2. Проектировочный компонент. 3. Коммуникативный компонент.

Творческое задание предполагает анализ и выписку в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие. Затем студенты выполняют задание по составлению программы творческого саморазвития на ближайший год.

В процессе разработки «Нравственного кодекса учителя» обучающиеся расписывают требования, предъявляемые к педагогам: высокая профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; социально-экономическая компетентность; коммуникативная компетентность; высокий

уровень общей культуры. Затем дается задание по определению направления деятельности преподавателя: а) учебно-педагогическая деятельность, б) учебно-методическая деятельность, в) организационно-методическая работа, г) научно-исследовательская работа, д) воспитательная работа [2].

Обучающиеся расписывают основные компоненты педагогической техники. Для дальнейшего формирования понятий рассматриваются стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный и формальный стили, расписывается классификация В. Кан-Калика: общение на основе высокой профессиональных установок педагога, общение-дистанция, общение-заигрывание. Распишите классификацию М. Талена: «Сократ», «Руководитель групповой дискуссии», «Мастер» «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид».

Таким образом, следует подчеркнуть, что в современных условиях модернизации образования огромная роль принадлежит высшему педагогическому образованию. Современные подходы связаны с созданием условий для освоения культуры и саморазвития человека. Сегодня к личности педагога предъявляются такие требования, как гуманизация, личностная ориентация, педагогическое мастерство, отечественную педагогическую антропологию. Главными направлениями модернизации современного образования становятся: поворот к человеку, обращение к его духовности, борьба со сциентизмом, технократическим снобизмом, интеграция частных наук.

Библиографический список

- 1.Черникова Е.В. Подготовка будущего учителя биологии к формированию экологической культуры старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук. Одесса, 2004. 222 с.
- 2.Черникова Е.В. Педагогика высшей школы: лабораторный практикум. Тирасполь: НОМУС АНТРОПОС, 2018. 115 с.