

## СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЮСШ КАК СИСТЕМА И МОДЕЛЬ САМООРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Дмитрий Иванович Пожаркин

директор МБУ ДО ДЮСШ № 3 г. Новокузнецка Кемеровской обл.

[pozharkindi@yandex.ru](mailto:pozharkindi@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье определены основы теоретизации качества развития личности в структуре создания и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ. Выделены модели организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ, принципы организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ, психолого-педагогические условия обеспечения качества развития личности в ДЮСШ на основе реализации идей возрастосообразного развития через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

**Ключевые слова:** ДЮСШ, развитие, спортивно-образовательная среда, психолого-педагогические условия, педагогическое моделирование, теоретизация.

## SPORTS AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF DYUSSH AS A SYSTEM AND MODEL OF SELF-ORGANIZATION OF PERSONAL DEVELOPMENT QUALITY

D. I. Pozharkin

principal of the Children and Youth Sport School № 3, Novokuznetsk, Kemerovo region

[pozharkindi@yandex.ru](mailto:pozharkindi@yandex.ru)

**Abstract.** The article defines the basics of theorization of the quality of personality development in the structure of the creation and functioning of the sports and educational environment of the sports school. The models of the organization and functioning of the sports and educational environment of the CYSS, the principles of the organization and functioning of the sports and educational environment of the CYSS, the pedagogical conditions for ensuring the quality of personality development in the CYSS on the basis of the implementation of the ideas of age-appropriate development through the sports and educational environment of the CYSS are identified.

**Keywords:** CYSS, development, sports and educational environment, pedagogical conditions, pedagogical modeling, theorization.

В структуре научного поиска основы теоретизации качества развития личности, создания и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ определяют перспективность идей целостного психолого-педагогического уровневого уточнения условий успешного достижения личностью наивысших результатов развития («акме») в избранном виде деятельности в ДЮСШ.

Определим в качестве программно-педагогического сопровождения научного поиска и научной теоретизации идеи и основы системного и

интегрированного уточнения условий развития личности в среде работы [1; 2; 3; 4; 5], основы и модели нормального распределения способностей и здоровья в качестве технологии выбора направления и возможностей развития личности через персонификацию решения задач развития в контексте адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного подходов [5; 6; 7; 8; 9], основы теоретизации и практико ориентированного использования идей классического и инновационного педагогического моделирования и научной теоретизации [3; 4; 6; 10].

Модели организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ – идеальные системы смыслообразования и целеполагания, в единстве учитывающие основы пространственно-временных и поликультурных условий поиска, основ ограничений и приоритетов, способствующих поливариативному выбору и уточнению качества организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ.

Модели организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ:

- адаптивная модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;
- конструктивная модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;
- системно-деятельностная модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;
- игровая модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;
- суггестивная модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;
- инновационная модель организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ.

Принципы организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ – основные идеи и ценности, формируемые в структуре

процессуального и технологического уточнения условий и возможностей организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ.

Принципы организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ:

- принцип научности, последовательности, точности, ясности, системности и систематичности организации и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- принцип продуктивности, гуманизма, конструктивности, целостности, перспективности, конкурентоспособности развития личности в ДЮСШ;

- принцип корректности, доступности, возрастосообразности, унификации, персонификации уточнения задач «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип корректности и уникальности сравнения и сопоставления возможностей развития личности в различных моделях и системах теоретизации и регламентации условий развития личности;

- принцип практической ориентации функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- принцип синергетического и диалектического управления качеством развития личности и функционирования спортивно-образовательной среды ДЮСШ;

- принцип включенности личности в Мировое образовательное пространство на основе гуманизации и демократизации развития и самовыражения.

Психолого-педагогические условия обеспечения качества развития личности в ДЮСШ на основе реализации идей возрастосообразного развития через спортивно-образовательную среду ДЮСШ – совокупность системно выделяемых и используемых условных операторов формального языка, регламентирующих основы психологического, профессионального и педагогического решения задач обеспечения качества развития личности в ДЮСШ на основе реализации идей возрастосообразного развития через спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Психолого-педагогические условия обеспечения качества развития личности в ДЮСШ на основе реализации идей возрастосообразного развития через спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- наукообразность теоретизации и технологизации обеспечения качества развития личности в ДЮСШ;

- учет направленности и типа развития в системе выделяемых приоритетов и норм возрастосообразной деятельности;

- активное использование инновационных ресурсов обеспечения возрастосообразного развития через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- популяризация спорта в современном воспитательно-образовательном пространстве образовательных учреждений;

- разработка новых средств, форм, методов, технологий и программного сопровождения развития личности через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- мониторинг качества развития личности через спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- стимулирование активности тренеров и педагогов-организаторов к продуктивному решению задач профессионального становления в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

#### **Библиографический список**

1. Казанцева Н.А. Определение концептуальных психолого-педагогических основ технологизации управления качеством учебно-тренировочной работы в ДЮСШ // Социальная психология: вопросы теории и практики: матер. V Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. памяти М.Ю. Кондратьева (12–13 мая 2020 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С.259-261.

2. Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д. Теоретизация и управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. методол. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: МГОК, 2020. С.166-171

3. Селиванова Е.Г. Теоретизация успешности развития личности в спорте: детерминанты и модели // Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: сб. науч. стат. Междунар. науч.-практ. конф. для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. С.581-586.

4. Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ: определения и модели // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. методол. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: МГОК, 2020.

С.370-374.

5. Щеткина Е.С., Угольников О.А., Абрамов В.М. Спортивно-образовательная среда в модели развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. методол. конф. для науч.-пед. сообщества (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: МГОК, 2020. С.391-395.

6. Пожаркин Д.И., Аксенова А.Н., Угольников О.А. Социализация и самореализация личности в спорте: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 158 с.

7. Пожаркин Д.И., Воронцов В.Н., Кононенко С.В. Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ как основа для гибкого управления качеством развития личности // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сб. матер. V Всеросс. (с междунар. участ.) науч.-практ. методол. конф. для науч.-пед. сообщ. (Москва, 18 апр. 2020 г.). М.: МГОК, 2020. С.265-269.

8. Пожаркин Д.И., Казанцева Н.А., Коновалов С.В. Теоретизация возможности использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности в ДЮСШ // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 9 апреля 2020 г.). Воронеж: Научная книга, 2020. С.612-615.

9. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Калачиков А.И. Возможности выбора и уточнения модели социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования // Вестник СОГУ. 2020. №2. С. 77–85.

10. Сорокин С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования: монография. М.: РУСАЙНС, 2020. 152 с.