

# **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

Олеся Павловна Низовкина

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования

СГУ им. Н.Г. Чернышевского

[lesia-nikita@mail.ru](mailto:lesia-nikita@mail.ru)

Ираида Александровна Глазырина

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

[syrok89@bk.ru](mailto:syrok89@bk.ru)

**Аннотация:** В данной статье представлен практический опыт работы спортивной секции, где проводились занятия по физической культуре при организации и непосредственном участии Фонда помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства с ментальными расстройствами «Добрые Взрослые». Актуализируются вопросы важности учета тренером особенностей психофизического и эмоционального развития детей с ОВЗ. Подчеркивается положительный эффект проводимых занятий и важность продолжения данной работы.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, межличностные отношения, особенности психофизического и психоэмоционального развития детей с ОВЗ, разновозрастная группа, физическая культура.

## **FORMATION OF INTERPERSONAL INTERACTION AND PURPOSE IN CHILDREN WITH DISABILITIES DURING EXERCISE IN THE CONDITIONS OF A DIFFERENT AGE GROUP**

O. P. Nizovkina

master student of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education

Saratov State University

[lesia-nikita@mail.ru](mailto:lesia-nikita@mail.ru)

I. A. Glazyrina

senior lecturer of the Department of Sports Disciplines

Saratov State University

[syrok89@bk.ru](mailto:syrok89@bk.ru)

**Abstract.** This article presents the practical experience of the sports section, where physical education classes were held with the organization and direct participation of the Kind Adults Foundation for Assistance to Children - Disabled and Disabled from Childhood with Mental Disorders. The questions of the importance of the coach taking into account the psychophysical and

emotional development of children with disabilities are actualized. The positive effect of the classes and the importance of continuing this work are emphasized.

**Key words:** children with disabilities, interpersonal relationships, peculiarities of psychophysical and psychoemotional development of children with disabilities, age group, physical culture.

Вне межличностных отношений трудно представить жизнь человека в обществе, его общение. Межличностные отношения являются результатом взаимодействия людей, это прежде всего контактирование друг с другом, переход от мимолетного знакомства к постоянному общению и взаимодействию. В процессе общения люди лучше узнают друг друга, проявляются различные черты характера, личностные качества друг друга, преобладающие интересы.

Межличностные отношения можно рассматривать «как субъективно переживаемую связь между людьми, важнейшая специфическая черта которой кроется в эмоциональной основе. Природа межличностных отношений сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – ее эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества» [1].

Особенности межличностного общения, их природа, изучались и психологами, и педагогами, и физиологами, и врачами. Одним из первых, среди отечественных ученых, данную проблему освятил В.М. Бехтерев. Он отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. В.М. Бехтерев указывал, что способы общения членов группы зависят от конкретных характеристик коллектива: его размера, содержания совместной деятельности, ситуации, в которой осуществляется взаимодействие [2]. Именно о коллективном общении пойдет речь в данной статье.

Для возникновения межличностных отношений основным условием выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных действий и задач. Включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети и подростки не только познают мир взрослых, но, прежде всего,

учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений [3].

Особую группу среди детей с нормотипичным развитием занимают дети, имеющие те или иные ограничения здоровья, по тем или иным причинам жизнь некоторых из них ограничивается четырьмя стенами квартиры или учреждения, где проживает ребенок. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

В современном обществе продолжают оставаться актуальными, требующими своего решения вопросы, связанные с обучением, развитием и социализацией детей с особыми образовательными потребностями.

Умственное воспитание ребенка не сводится к развитию лишь только познавательных процессов — восприятия, представлений, мышления. Содержание умственного воспитания включает в себя формирование у детей определенного объема знаний, позволяющих им ориентироваться в окружающем мире, понимать элементарные отношения и взаимозависимости. Каждый вид занятий и каждый вид деятельности вносят свой, особый вклад в умственное воспитание ребенка. [4].

Особым коррекционно-развивающим и реабилитационным потенциалом обладают физкультура и спорт. Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья выступает как эффективное средство реабилитации и социальной адаптации, особенно при соблюдении принципа последовательности и регулярности проведения занятий.

С целью расширения социального опыта, психоэмоционального и физического развития «особых детей», Фондом помощи детям-инвалидам и инвалидам с детства с ментальными расстройствами «Добрые Взрослые» в феврале 2020 года на базе ГБУДО СО СДЮСШОР «Олимпийские ракетки» г.

Саратова была создана спортивная секция, где проводились занятия по основам физической подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводились один раз в неделю, длительностью 1 час. В группу вошли дети возраста от 6 до 20 лет с различными диагнозами: дети с задержкой речевого развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна и др.

Наполняемость группы составляла 8 – 10 детей. Место тренировки – большой спортивный зал с мягким покрытием в зимнее и межсезонное время, летом дети тренировались на закрытом стадионе. Для удобства выполнения физических упражнений спонсоры обеспечили группу необходимым инвентарём (мячи, кегли, обручи и др.). Тренировка обычно делилась на несколько этапов: разминка, бег, работа с мячом, различные эстафеты.

Отметим, что тренер обязательно должен быть готов к взаимодействию с такими спортсменами, он должен знать и понимать особенности психофизического и психоэмоционального развития детей с ОВЗ: нарушение концентрации и переключаемости внимания (им очень трудно быть сосредоточенным в течение всего занятия); трудности с пониманием инструкции и указания тренера (особенно это проявляется у спортсменов с нарушением интеллекта); снижение волевых процессов (спортсменам может быть трудно преодолевать усталость и выполнять до конца все задания тренера, особенно те, которые им не нравятся) [5].

Дети с ментальными нарушениями отличаются друг от друга по характеру, тяжести психического заболевания, интеллектуальному развитию. У большинства детей недостаточно сформирована коммуникативная деятельность в целом, и речевое развитие в частности, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.

В самом начале дети сторонились друг друга, держали между собой дистанцию. На первых тренировках задачей тренера было привлечь и удержать внимание детей к выполнению различных физических упражнений, Родители также оказывали своевременную помощь каждому ребенку, развивали совместно с тренером в нем веру в собственные силы. Каждое правильно

выполненное упражнение сопровождалось аплодисментами, что мотивировало детей на дальнейшее преодоление трудностей при выполнении тех или иных упражнений. В конце каждого занятия родителям давались рекомендации по проведению физических упражнений для отработки дома, дабы закрепить навык, полученный на тренировке.

Известно, что для всех детей с ОВЗ характерно запаздывание развития умений и навыков, они плохо переключатся с одного движения на другое, часто не могут соотнести движение с показом, быстро утомляются. С целью повысить коммуникативную активность детей, вызвать эмоциональный отклик, тренер подбирал особые упражнения; приведем одно из них. Так, например, предлагалось упражнение (из комплекса общеразвивающих) следующего вида: два ребенка одинакового роста встали друг к другу спиной, задача заключалась в том, чтобы передавать из рук в руки мяч, не отрываясь друг от друга и не поворачиваясь. При постоянных тренировках данная задача перестала быть трудновыполнимой. Спустя два месяца помощь родителей для многих детей из группы перестала быть актуальной, дети постепенно привыкали к постоянным тренировкам и смогли адаптироваться в коллективе. Осенью этого года, встретившись после длительных каникул, дети с улыбкой встретили друг друга, были рады тому, что тренировки возобновились.

В процессе занятий развивается такое важное качество, как целеустремленность. Воспитанники учатся преодолевать дискомфорт, идти к намеченной цели. Данный позитивный опыт, полученный на занятиях физической культурой, безусловно пригодится им в жизни.

Занятия физкультурой также способствуют развитию навыков самообслуживания детей. Почти в каждом спортивном комплексе, либо плавательном бассейне имеется два вида раздевалок, которые делятся по половому признаку. Дети берут пример друг с друга в процессе переодевания, таким образом ребенок, который не умел застегивать замок на куртке, пуговицы, кнопки, научился это делать, беря пример с товарища.

Особенно важным направлением развития общения детей в коллективе является формирование готовности к совместной деятельности. Для более эффективного процесса общения, его участники должны обладать определенным набором коммуникативных умений, такими как понимание, сопереживание, умение правильно передать и принять информацию, адекватно оценить себя и других.

Физическая культура выступает как средство для социализации, адаптации личности, способствует развитию физических качеств, тренирует силу, выносливость, волю к победе. Занятия физической культурой являются одним из важных аспектов в развитии ребенка с ОВЗ. Групповые занятия помогают развивать навыки общения в коллективе, взаимодействие в команде, дисциплину, происходит эмоционально-личностное развитие ребенка. Когда ребенок учится правильно, анатомически верно выполнять движения, развивается его координация и пространственная ориентация, ребенок начинает чувствовать себя «в пространстве».

Общаясь в коллективе, дети с ограниченными возможностями здоровья постепенно учатся взаимодействию, коммуникации со сверстниками и взрослыми. Со слов родителей, в дальнейшем это помогает при походах в социально значимые учреждения. Дети более спокойно переносят визит ко врачу, менее эмоционально реагируют на очередь у кассы в магазине и т.д.

Таким образом, в заключении подчеркнем, что планомерные занятия физической культурой, наравне с укреплением здоровья, поддержанием жизненного тонуса, физическим и эмоциональным развитием способствует формированию межличностных взаимоотношений, что весьма актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Библиографический список**

1. Гаджиева С.Ю. Особенности формирования межличностных отношений молодежи как важная педагогическая проблема // Вестник ГУУ. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-molodezhi-kak-vazhnaya-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Ильин Е.П. Психология общения. СПб.: Питер, 2009. С. 2 - 3.

3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы/ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 232.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика /Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 146.

5. Селиванова Ю.В., Глазырина И.А. Реабилитационный потенциал занятий спортом для людей с ограниченными возможностями здоровья //Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Саратов, 2018. С. 142-148.