

СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Оксана Юрьевна Мешкова

студентка психолого-педагогического факультета, Балашовский институт

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

oks.meshkova13@gmail.com

Аннотация: Дан краткий теоретический анализ проблемы учебной мотивации в теориях зарубежных и отечественных ученых. Описана специфика проявления учебной мотивации, личностных особенностей юношей и девушек. Анализируются значимость шкал учебной мотивации у старшеклассников.

Ключевые слова: учебная мотивация, личностные особенности, юношеский возраст, ориентации, мотивы, учебная деятельность, юношеский максимализм.

SPECIFICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' EDUCATIONAL MOTIVATION AND PERSONAL CHARACTERISTICS

O. Yu. Meshkova

student of the Faculty of Natural Sciences and Pedagogical Education, Balashov Institute

Saratov State University

oks.meshkova13@gmail.com

Abstract: A brief theoretical analysis of the problem of educational motivation in the theories of foreign and domestic scientists is given. There are described specifics of the manifestation of educational motivation, personality features of boys and girls. The significance of the scales of educational motivation for high school students has been analyzed.

Keywords: educational motivation, personal expectations, adolescence, orientations, motives, educational activities, youthful maximalism.

На сегодняшней день проблема повышение учебной мотивации школьников остается актуальной как с точки зрения педагогики, так и психологии. Значительным компонентом эффективного обучения старшеклассников являются личностные экспектации, которые связаны с их возможностями и предрасположенностями. Зная особенности мотивов и ожиданий, являющиеся неким стимулом к действиям в раннем юношеском возрасте, можно повысить мотивацию учебной деятельности, и тем самым, сделать обучение более эффективным для старших школьников. В учебной мотивации особое значение имеет волевой акт, позволяющий справляться с возникающими препятствиями и трудностями на пути осуществления мотивированной деятельности в учебном процессе. И.В. Страхов считал, что в

плане успешного исполнения и достижения поставленной цели существенно важен анализ подготовки волевых действий и исследование процесса реального исполнения. Именно на пути исполнения обучающиеся сталкиваются с преодолением внешних и внутренних препятствий, для преодоления которых приходится применять деятельностные усилия, зависящие от личностных особенностей для успешного осуществления мотивирования учебного процесса, особенно у старшеклассников, которые находятся в ситуации выбора профессиональных предпочтений и прохождения процедуры ЕГЭ. [1]

Учебная мотивация представляет собой направленность обучающегося, которая стимулирует личность к эффективному усвоению учебного материала. Стимулятором учебного процесса могут являться интерес к получению знаний в самом процессе обучения, взаимоотношение с другими людьми в этом процессе, а также система личностных экспектаций, которая влияет на планирование деятельности.

В науке считается, что личные экспектации выступают как система ожиданий или требований личности, относительно норм исполнения социальных ролей. Экспектации старших школьников связаны с их дальнейшим профессиональным и личностным самоопределением, они вызваны ожиданием предстоящего нового, приближающихся значительных перемен не только в своей жизни, но и в самих себе. Данные личностные ожидания способствуют формированию жизненной перспективы, которая основывается на ценности своего Я [2].

Л.И. Божович считала, что мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Интеллектуальная деятельность в этом случае, направлена на самоопределение, стремление к выработке своего мировоззрения у старшеклассников. Именно это проявляется в существенных различиях учебной мотивации подростков и юношей. Старшеклассники начинают рассматривать настоящее с позиции будущего и сосредотачивать свою учебную деятельность на своих планах [3].

Исследования В.Л. Мунтян показали, что у старшеклассников адекватность самооценки учебной деятельности значительно сказывается на мотивации учения. Учащиеся, обладающие адекватной самооценкой, имеют высокую развитую познавательную мотивацию, и положительное отношение к учебному процессу. А вот учащиеся, обладающие завышенной или заниженной самооценкой, обладают фрустрациями, пониженной мотивацией и активности в учебном процессе [4].

Н.А. Курдюкова, основываясь на своих исследованиях, пришла к выводу о том, что снижение количества мотиваторов учебной деятельности у старших школьников связано с формированием их мировоззрения. Желание проявлять свою личность, иметь свою точку зрения свидетельствует о проявлении личностной диспозиции и особенностей личности, которые и являются главными мотивами в раннем юношеском возрасте [5].

Идея положительного отношения к себе, реалистичных ожиданий, связанных с самим собой, значительно влияющих на успешность деятельности и достижения определенного результата, была рассмотрена в теории социального научения А. Бандурой и Б.Ф. Скиннером. Если обучающийся будет уверен в своих возможностях, то он может тем самым повысить свою эффективность поведения, направленное на достижение успеха. Но если этого ощущения у него не будет появляться, то из-за нежелания проявлять себя и неуверенности в своих действиях, может потеряться интерес к успеху [6].

Исходя из теоретического анализа классических и современных исследований изучаемой проблемы, мы провели исследование с 50 респондентами общеобразовательных организаций г. Балашова, Саратовской области в возрасте от 15 до 17 лет.

Для исследования личностных особенностей, мотивации в деятельности нами были использованы такие методики, как методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной, подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла по двум факторам: реализм-сензитивность и самоконтроль. Результаты исследования были обработаны

статистическими методами критерия Хи-квадрат Пирсона, корреляционным анализом Пирсона и критерием U-Манна Уитни, с помощью компьютерной программы SPSS 13.0, выполненной на ПК.

Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной предназначена изучению значимости учебного процесса старших школьников, выявляет доминирующие мотивы, на которых строится интерес и успешность учебной деятельности. Опираясь на полученные результаты, полученные с помощью критерия Хи-квадрат Пирсона, мы установили, что для старших школьников мотив саморазвития ($p=0,392$) и мотив достижения ($p=0,117$) являются более приоритетными в учебном процессе. В меньшей степени значение придается эмоциональному ($p=0,152$) и коммуникативному мотивам ($p=0,180$).

Также, значимым показателем у респондентов является шкала «Внешние мотивы» (поощрения, наказания) ($p \leq 0,004$). Это говорит о том, что основной стимуляцией учебной деятельности респондентов являются их желания самоутвердиться в своем окружении. Их отметки, какие-либо достижения, и даже поведение, интересы находятся под «прямой зависимостью» мнения и действий окружающих.

Таким образом, активная деятельность старшеклассников в учебном процессе, мотивирует интерес и желание получать новые знания, которые пригодятся в будущем, реализацию своих способностей и задатков с учетом ориентации на социальное окружение. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что старшеклассник еще не совсем реалистично относится к своим выбранным смысложизненным ориентациям, они осознают значимость учения и получения новых знаний, но при этом мотивация к учебной деятельности зависит от мнения значимых людей.

Выявляя личностные особенности по методике Кеттела, мы проанализировали данные отдельно у юношей и девушек. Так, с помощью U-критерия Манна – Уитни мы установили, что по шкале «Реализм-сензитвность» у девушек выше показатели, чем у юношей ($U \text{ эмп.} = 0,002$). То есть девушкам в

большей степени свойственна эмоциональная чувствительность, помогающая им активно проявлять себя в творческой деятельности. Но также, в свою очередь это говорит о том, что девушки больше подвержены беспричинной тревоге, проявлению нетерпеливости и зависимости. Также мы можем отметить, что по результатам данной шкалы юношам в меньшей степени свойственна чувствительность, они скептически относятся к культурным, социальным требованиям. Из-за реалистичности во взглядах и преобладающем чувстве независимости, в деятельности в основном полагаются на себя. По шкале «Самоконтроль» у девушек также выше показатели, чем у юношей (U эмп. = 0,042). Это свидетельствует о том, что девушкам в большей степени свойственен высокий контроль поведения, обладание устойчивыми интересами, формами деятельности. Им присуще уверенность в себе, упрямство, объективность к окружающим. Также мы можем отметить, что по результатам данной шкалы у юношей низкий волевой контроль, для них не актуальны социальные и культурные требования, им не свойственна чувствительность, но они импульсивны в поведении, на основе чего они больше склонны совершать ошибки.

С помощью корреляционного анализа Пирсона были установлены взаимосвязи между шкалами:

Чем выше преобладает ориентация на гедонизм в настоящем у респондентов, тем чаще проявляется самоконтроль ($r_s = 0,559$, при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что юноши и девушки умеют концентрироваться на задаче нынешнего времени, а не на будущее, что связано с преобладанием стремлений к поиску ощущений.

Чем выше преобладает ориентация на реализм-сензитивность, тем чаще проявляются познавательные мотивы ($r_s = 0,458$, при $p \leq 0,05$). Старшеклассникам, имеющим высокую эмоциональную чувствительность, свойственно не только выраженная тенденция к избеганию ответственной работы, но и продуктивность в творческой деятельности, связанной с проявлением интереса к существенным закономерностям в учебном материале.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у девушек преобладают показатели реализма–сензитивности и самоконтроля, им свойственны такие личностные особенности, как эмоциональная чувствительность, высокий контроль поведения, обладание устойчивыми интересами и формами деятельности. У юношей данные показатели заметно ниже, это свидетельствует о том, что их личными особенностями выступает юношеский максимализм, интегрированность, и не выраженность волевых действий в мотивации к учению.

Доминирующим мотивом учебной деятельности в юношеском возрасте является мотив саморазвития, выражающийся в проявлении усвоения тех знаний, которые будут полезны в будущем, а также внешний мотив. Планирование своей жизни происходит на основе эмоциональной сферы и носит динамичный характер, поэтому, мы считаем, что необходимо чаще обсуждать со старшеклассниками проблему реалистичности по отношению к себе, своим возможностям и предрасположенностям в учебной деятельности. Именно это позволит старшим школьникам реалистично и планомерно формировать свое профессиональное и личностное самоопределение, и повышать уровень учебной мотивации.

Библиографический список

1. Страхов И.В. Психология характера. Саратов: Полиграфист, 1970. 80 с.
2. Карина О.В. Динамика проявления экспектаций в подростковом и юношеском возрасте // Гуманизация образования. 2015. № 1. С. 50-55.
3. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. С. 45-51.
4. Гусарова Е.А. Мотивация учебной деятельности в структуре самоопределения старшеклассников // Развитие профессионализма. 2016. № 1. С. 45-46.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
6. Карина О.В., Шустова Н.Е., Киселева М.А. Проблема самодерминации и экспектаций личности в гуманитарных науках. Саратов: Саратовский источник, 2009. 77 с.