

ВЛИЯНИЕ ЛОКУС-КОНТРОЛЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Елена Викторовна Куприянчук

кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики СГУ им. Н.Г. Чернышевского
elena-kupr@yandex.ru

Аннотация. Данная статья рассматривает сущность эмоциональной устойчивости, ее особенности в студенческом возрасте, поднимается тема влияния на эмоциональную устойчивость студенческой молодежи локус – контроля. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке (n =50 человек, в возрасте от 17-20 лет, студентов Геологического колледжа СГУ им. Н.Г. Чернышевского). С применением диагностического инструментария: теста локус контроля Дж. Роттера; теста на уравновешенность и эмоциональную устойчивость Г.Ю. Айзенка; методики диагностики эмоциональной устойчивости В.М. Русалова. Установлено, что локус-контроль влияет на эмоциональную устойчивость. Именно студенты с интернальностью эмоционально более устойчивы. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультативной и профилактической деятельности психологических служб в вузе.

Ключевые слова: локус-контроль, интернальность, экстернальность, эмоциональная устойчивость, студенчество.

THE INFLUENCE OF LOCUS CONTROL ON THE EMOTIONAL STABILITY OF STUDENT YOUTH

E. V. Kupriyanchuk

candidate of sociology, associate professor of the Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University
elena-kupr@yandex.ru

Abstract. This article examines the essence of emotional stability, its features in student age, raises the topic of influence on the emotional stability of student youth locus - control. The results of an empirical study carried out on a sample (n = 50 people, aged 17-20 years, students of the Geological College of Saratov State University) are presented. Using diagnostic tools: test locus of control by J. Rotter; test for poise and emotional stability G.Yu. Eysenck; methods for diagnosing emotional stability V.M. Rusalova. It was found that locus control affects emotional stability. It is internally students who are emotionally more stable. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the advisory and preventive activities of psychological services at the university.

Key words: locus - control, internality, externality, emotional stability, students

В стрессогенных условиях современного мира особое значение приобретает исследование личностных детерминант, развития сензитивности, эмоциональной устойчивости, сознательной саморегуляции и самоконтроля. Эмоциональная устойчивость – это свойство психики, которое отвечает за способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, с

учетом индивидуальных особенностей личности, темперамента, лабильности нервных процессов, ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации. Если эмоциональная устойчивость дополнена высоким качеством управлений эмоциональным состоянием, то это обеспечивает здоровье, надежность деятельности, сохранения высокой психической и физической работоспособности личности в напряженных условиях. [1] Этот феномен зависит от жизненного опыта человека и его характера, детерминирован силой его нервной системы по отношению к возбуждению и торможению. [2; 3]

Резкие перемены в мире, особенно в результате пандемии, трудности в учёбе или на работе, вызывающие стресс, способствуют повышению уровня психоэмоционального напряжения особенно в рядах студенческой молодежи. Студенчество – это значимый этап в жизни юношей и девушек в течение, которого они обретают чувство взрослости, определяются со своей профессией и планируют свою дальнейшую жизнь. [4] В связи с этим актуальным представляется рассмотрение влияние локус-контроля на эмоциональную устойчивость именно в студенческой среде. Психологический анализ понимания локус-контроля представлен в работах зарубежных исследователей Дж. Роттера, Е. Маккоби, Р. Сирса, К. Мертона, Д. Рисмена, Л. Уайта. Заслуживает внимания отечественный дискурс рассматриваемого феномена в работах: М.Г. Ярошевского, А.А. Бодалева, Л.Н. Собчик, Е.Г. Ксенофонтова, О.П. Елисеева, В.В. Столина и др. [4] Исследование проводилось совместно с магистром Маняхиной Я.А.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что локус-контроль влияет на эмоциональную устойчивость. В исследовательской работе мы использовали следующие методики: тест локус контроля Дж. Роттера; тест на уравновешенность и эмоциональную устойчивость Г.Ю. Айзенка; методика диагностики эмоциональной устойчивости по В.М. Русалову. Исследование осуществлялось на базе Геологического колледжа СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

В данном исследовании приняли участие 50 студентов мужского и женского пола в возрасте от 17 до 20 лет.

После диагностики локус-контроля были получены следующие данные: студенты набрали 12,1 баллов по шкале интернальность, это говорит нам о том, что данная выборка склонна к интернальности больше, чем к экстернальности. Это означает, что студенты имеют убеждение в неслучайности их успехов или неудач, которые зависят от компетентности, целеустремленности, уровня их способностей и являются закономерным результатом их целенаправленной деятельности и самодеятельности.

Для исследуемых интерналов ведущей мотивацией является поиск эго-идентичности как в процессе целеобразования, так и в стратегиях мотивированности. Помимо этого, интерналы когнитивно активнее, поэтому охват временных перспектив у них масштабнее. Охватываются как события будущего, так и множественность событий прошлого. При этом развитые навыки и более глубокая обработка информации позволяет им ставить все возрастающие по своей сложности задачи, что и приводит к достижению успеха. Потребность в достижениях, таким образом, имеет тенденцию к повышению. Однако тем самым увеличивается и личностная и реактивная тревожность, что является предпосылкой в случаях серьезных неудач для возможно большей фрустрированности и меньшей стрессоустойчивости. Однако в целом, во внешне наблюдаемом поведении интерналы производят впечатление достаточно уверенных в себе людей. В жизни интерналы чаще занимают более высокое общественное положение, чем экстерналы, – как считают Дж. Дигман, Р. Кеттелл и Дж. Роттер [4].

Далее, нами была произведена обработка и интерпретация результатов по средним значениям методики Г.Ю. Айзенка. Исходя из полученных данных средних значений по уравновешенности и эмоциональной устойчивости, мы видим, что данные студенты по шкале «интроверсия/экстраверсия» набрали 16,44 баллов, что говорит о том, что они умеренные экстраверты, что означает

то, что данные исследуемые склонны к взаимодействию с другими людьми, когда им это необходимо, также можно отметить, что коммуникативные качества у них имеют нормальный уровень развития. Обычно личности такого типа стараются найти компромисс в конфликтных ситуациях.

Далее, что касается эмоциональной устойчивости или неустойчивости, здесь мы видим, что полученный балл по расчету среднего значения равен 10,92. Это означает то, что данные студенты уравновешенны, эмоционально устойчивы, спокойны и уступчивы. По шкале «скрытность/откровенность» среднее значение = 1,92, что говорит об их откровенности.

Также нами была произведена обработка и интерпретация результатов по средним значениям методики В.М. Русалова.

Итак, как мы видим по средним значениям, коммуникативная эмоциональность у данных студентов преобладает над остальными (19,74 балла). Это говорит о том, что данные исследуемые склонны выражать эмоциональные переживания двумя способами: языковым и неязыковым (жесты, мимика). Таким образом, можно сказать, что данные студенты также могут выражать свои переживания и через психомоторную и интеллектуальную эмоциональность, но для них больше присуще коммуникативная, это когда исследуемые жаждут новых знакомств, готовы к общению с любыми людьми. Также сильно переживают, если претерпевают неудачу в отношении с людьми. Таким образом, можно сделать вывод, что данные исследуемые студенты интернальны, экстравертированы и склонны к коммуникативной эмоциональности.

Далее мы провели корреляционный анализ для выявления влияния локус-контроля на эмоциональную устойчивость личности студентов.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Экстернальность» и «Психомоторная эмоциональность» ($r=0,3$ при $p<0,05$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень экстернальности, тем выше уровень психомоторной эмоциональности. Это связано с тем, что, когда студенты внешне направляют свою энергию и желают стимулирования их

действий, демонстративно показывая свои способности, то им свойственны переживания постоянной физической активности и мышечная работоспособность. Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалой «Интернальность» и «Экстраверсия» ($r=0,31$ при $p<0,05$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень интернальности, тем выше уровень экстраверсии. Это связано с тем, что, когда студенты убеждены в том, что результатом их деятельности являются они сами, то им проще найти общий язык с другими людьми. Как правило, к таким людям тянутся другие люди, потому что интерналам свойственно построение стратегий в каких-либо ситуациях, они часто продумывают все наперед.

Прямая значимая корреляционная связь выявлена между шкалами «Интернальность» и «Эмоциональная устойчивость» ($r=0,31$ при $p<0,05$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень интернальности, тем выше уровень эмоциональной устойчивости. Это связано с тем, что, когда студенты убеждены в том, что они сами ответственны за свои поступки и никакие внешние факторы не влияют на это, то для них характерны уравновешенность, спокойствие и сдержанность.

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Интернальность» и «Коммуникативная эмоциональность» ($r=0,40$ при $p<0,05$). Данная взаимосвязь говорит о том, что чем выше уровень интернальности, тем выше уровень коммуникативной эмоциональности. Это связано с тем, что, когда студенты убеждены в том, что они сами ответственны за свои поступки и никакие внешние факторы не влияют на это, то для них характерно построение четких и здоровых отношений с людьми, однако они могут болезненно реагировать на конфликтные ситуации, происходящие с ними.

Подводя итог нашему небольшому исследованию можно сделать следующие выводы: чем выше у студентов интернальность, как в нашем случае, тем выше их эмоциональная устойчивость, экстравертированность, коммуникабельность и конфликтологическая компетентность.

Библиографический список

1. Малышев И.В. Особенности стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности учащихся старших классов // Известия Саратовского университета. Новая серия Акмеология образования. Психология развития. 2011. Т.4. № 4 (16). С. 52-57.
2. Хуторянская Т.В. Личностные факторы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе // Образование в современном мире. Сборник научных статей под редакцией проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2017. С. 340-344.
3. Григорьева М.В., Вагапова А.Р., Тарасова Л.Е., Кашеева А.В., Малышев И.В., Ткачева М.С., Хуторянская Т.В., Черняева Т.Н. Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества. Саратов, 2016. 124 с.: ил.
4. Куприянчук Е.В. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности // Образование в современном мире. Сборник научных статей. Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов, 2014. С. 60-66.