

«КРИЗИСНЫЕ ПРОФИЛИ» ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЗИТИВНОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛУ

Сергей Витальевич Духновский

доктор психологических наук, профессор Гуманитарного института североведения,
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск
dukhnovskysv@mail.ru

Владимир Александрович Мищенко

доктор педагогических наук, профессор Гуманитарного института североведения,
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск
vam7405@mail.ru

Аннотация. В статье с привлечением эмпирического материала рассматривается соотношение позитивности отношения к себе как профессионалу с «кризисными профилями» педагогов. Результаты исследований показали что у педагогов с высоким и повышенным уровнем позитивности и активно-позитивным отношением к себе как профессионалу выражены кризисные профили «психологическое здоровье» и «адаптация», у субъектов с умеренно выраженной позитивностью и уравновешенным отношением к себе как профессионалу преобладает профиль «переживание кризиса с неопределенным прогнозом», тогда как у обследованных с низким и пониженным уровнем позитивности и пассивно-негативным отношением к себе как профессионалу выражен профиль «переживание острого кризиса с благоприятным прогнозом».

Ключевые слова: позитивность, отношение к себе, кризисный профиль, переживание, профессионал

"CRISIS PROFILES" OF TEACHERS WITH DIFFERENT LEVELS OF POSITIVITY TOWARDS THEMSELVES AS A PROFESSIONAL

S. V. Dukhnovsky

doctor of psychology, professor of the Humanitarian Institute of Northern Studies,
Ugra State University, Khanty-Mansiysk
dukhnovskysv@mail.ru

V. A. Mishchenko

doctor of pedagogy, Professor of the Humanitarian Institute of Northern Studies,
Ugra State University, Khanty-Mansiysk
vam7405@mail.ru

Abstract. In the article, with the involvement of empirical material, the relationship of positivity to oneself as a professional with the "crisis profiles" of teachers is considered. The results of the studies showed that teachers with a high and increased level of positivity and an active-positive attitude to themselves as a professional expressed crisis profiles "psychological health" and "adaptation," subjects with moderately pronounced positivity and a balanced attitude to themselves as a professional are dominated by a "crisis experience with an uncertain outlook," whereas those surveyed with a low and reduced level of positivity and passive-negative attitude to themselves as a professional have a profile "experiencing an acute crisis with a favorable outlook."

Keywords: positivity, self-attitude, crisis profile, experience, professional

Позитивное отношение к себе, восприятие и оценка себя как субъекта, обладающего необходимыми индивидуально-психологическими качествами, знаниями, умениями, навыками и способностями выступает на наш взгляд одним из важных условий, способствующих конструктивному переживанию острых, переломных моментов в жизни. Особую актуальность это приобретает в сфере образования и, в частности, для педагогов общеобразовательных школ. Полагаем что позитивное отношение к себе как профессионалу снижает вероятность возникновения и развития профессиональных деструкций и деформаций, позволяет сохранять педагогам своё психологическое и соматическое здоровье, что в свою очередь позитивно сказывается на качестве и эффективности трудовой деятельности особенно в условиях неопределенности.

В научном плане проблема самоотношения, в том числе и профессионального, раскрывалась в исследованиях М.Н. Дарижаповой [1], С.В. Духновского [2; 3], В.А. Мищенко [3], К.В. Карпинского, А.М. Колышко [4], С.Р. Пантилеева [5], В.В. Столина [6] и др.

В нашем исследовании под *позитивностью отношения к себе как профессионалу* понимаем осознание и восприятие себя как профессионала, хорошо знающего (понимающего) и владеющего своими психологическими и профессионально-психологическими качествами, способностями и ресурсами, способного успешно разрешать сложные, нетривиальные профессиональные задачи, в сочетании с переживанием позитивных чувств (гордости, уважения, уверенности, удовлетворенности) относительно себя и своего профессионального карьерного выбора, своих личностных, профессионально-психологических особенностей.

При проведении исследования научный интерес для нас представлял поиск ответов на вопрос: какие виды отношения к себе как профессионалу и «кризисные профили» являются наиболее выраженными для педагогов с разным уровнем позитивности профессионального самоотношения.

Методика исследования. В исследовании приняли участие 71 учитель-предметник общеобразовательных школ Ханты-Мансийского автономного

округа ЮГРА. Возраст обследованных от 27 до 49 лет, стаж педагогической деятельности от 5 до 25 лет. Исследование проводилось с 6 по 20 октября 2020 года – в период «второй волны» распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В эмпирическом исследовании использовали комплекс, состоящий из двух авторских методик:

- «Переживание кризиса личностью» (ППК), для выявления степени (глубины) переживания кризиса, кризисного профиля личности и его характеристик, определение прогноза дальнейшего развития обследованного [2].

- «Отношение к себе как профессионалу» (ОСП), основное назначение которой – оценка выраженности содержательных характеристик (активности – пассивности, позитивности – негативности) в отношении к себе как профессионалу, с помощью самооценок тестируемого своего уровня притязаний, представления и принятия себя как профессионала, а также установок на профессиональное саморазвитие и должностное развитие.

Исследование проводилось в два этапа. На первом – выявляли группы педагогов с разным уровнем позитивности отношения к себе как профессионалу. На втором, для каждой группы выявляли доминирующий вид отношения к себе как профессионалу и соответствующий ему «кризисный профиль» педагога.

Далее обратимся к описанию наиболее значимых результатов исследования. Так, на основании данных, полученных с использованием методики «Отношение к себе как профессионалу» (ОСП) и, в частности, показателей по шкале интегральной шкале «позитивность» нами были выявлены три группы педагогов – с высокой, средней и низкой позитивностью. Согласно нашей позиции «позитивность отношения к себе» является производной от степени принятия себя как профессионала и сформированности представлений о себе – как профессионале.

Первая группа – педагоги с высоким и повышенным уровнем позитивности отношения к себе как профессионалу (в группу вошли 25 педагогов в возрасте от 35 до 47 лет, стажем педагогической деятельности от 15 до 25 лет). *Это*

субъекты с активно-позитивным отношением к себе как профессионалу. Для данной категории педагогов характерно сформированное представление о себе как профессионале, они знают и умеют грамотно использовать свои личностные и профессионально-психологические качества (способности и ресурсы), воспринимают себя как профессионала, способного успешно разрешать сложные, нетривиальные задачи, а также эффективно осуществлять свою деятельность в условиях неопределенности (показатель по шкале «представление о себе как профессионале» находится в диапазоне от 8 до 9 стэнов). Это сопровождается переживанием позитивных чувств (гордости, уважения, уверенности) за себя как профессионала, своего профессионального и карьерного выбора, своих профессионально-психологических и личностных качеств (показатель по шкале «принятие себя как профессионала» выражен от 7 до 9 стэнов).

Вторая группа – педагоги с умеренно выраженным уровнем позитивности в отношении к себе (в группу вошли 26 педагогов в возрасте от 30 до 35 лет, стажем педагогической деятельности 10-15 лет). Показатели по шкалам методики «ОСП» у них находятся на среднем уровне, на основе чего их отношение к себе мы обозначили как уравновешенное. Педагогам свойственна инертность в плане саморазвития себя как профессионала и сниженный (до среднего уровня) уровень притязаний. Субъекты с таким отношением к себе, способны осуществлять профессиональную активность на удовлетворительном уровне, несмотря на возможно острую неудовлетворенность многими значимыми сторонами жизненной, в том числе и профессиональной ситуацией.

Третья группа – педагоги с низким и пониженным уровнем позитивности отношения к себе как профессионалу (в группу вошли 20 педагогов в возрасте от 27 до 30 лет, стажем педагогической деятельности до 10 лет). *Это субъекты с пассивно-негативным отношением к себе как профессионалу.* У педагогов не сформировано представление о своих личностно-профессиональных качествах необходимых для эффективного выполнения трудовой деятельности, обусловлено это недостаточным знанием себя и своих ресурсов, а также его

убеждением что он не обладает достаточным уровнем образования и квалификации необходимым профессионалу (показатель по шкале «представление о себе как профессионале» находится в диапазоне от 3 до 4 стэнов). Кроме того, данная категория педагогов отличается неприятием себя как профессионала, у них нет чувства радости, уважения, гордости относительно себя, своего профессионального и карьерного выбора (показатель по шкале «принятие себя как профессионала» выражен от 2 до 4 стэнов).

Далее по методике «Переживание кризиса личностью» (ППК), на основании сочетания интегрального показателя «индекс ситуационного реагирования» и шкалы «психологическая устойчивость» были выявлены кризисные профили обследованных педагогов с разным уровнем позитивности в отношении себя как профессионала. Таким образом, установлено следующее:

– у педагогов с высоким и повышенным уровнем позитивности и активно-позитивным отношением к себе как профессионалу выражены кризисные профили «психологическое здоровье» (52,7 % обследованных педагогов данной группы) и «адаптация» (47,2 % обследованных данной группы). Общим для них является низкий и пониженный уровень ситуационного реагирования, как величины кризисной нагрузки на субъекта (показатель находится в диапазоне от 39 до 42 Т-баллов). В тоже время у субъектов с профилем «психологическое здоровье» показатель психологическая устойчивость личности выражен на высоком уровне (в диапазоне от 61 до 63 Т-баллов), а у педагогов с профилем «адаптация» – на среднем (от 51 до 53 Т-баллов). Субъекты с профилем «психологическое здоровье» характеризуются сдержанностью эмоций, устойчивым (позитивным) настроением, умеренно выраженной тревожностью, толерантностью к различного рода неопределенности, гибкостью (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Тогда как у педагогов с профилем «адаптация» выражены самостоятельность, критичность к другим, упрямство, напористость, низкий уровень тревожности, ориентация на достижение успеха, желание утвердить себя в глазах других людей, эгоцентризм в сочетании с отрицанием собственных недостатков, направленность на изменение других, но не себя,

недостаточная эмоциональная отзывчивость в сочетании с ожиданием обид со стороны других людей.

Однако, несмотря на всю позитивность и благоприятность кризисных профилей, факторами риска, ухудшающими благополучие, в том числе и профессионально-психологическое, являются отсутствие способностей и ресурсов для решения жизненных трудностей (свойственно субъектам с профилем «психологическое здоровье»), а также вынужденная социальная мобильность, быстроменяющийся темп жизнедеятельности, условия непризнания (для субъектов с профилем адаптация).

– у педагогов с умеренно выраженным уровнем позитивности и уравновешенным отношением к себе как профессионалу преобладает профиль «переживание кризиса с неопределенным прогнозом» (индекс ситуационного реагирования выражен на среднем уровне от 48 до 52 Т-баллов в сочетании с умеренным показателем психологической устойчивости личности, который находится в диапазоне от 49 до 51 Т-балла). Педагоги данной группы характеризуются стремлением к избеганию неблагоприятных воздействий, отказом от перспективного целеполагания, неприязнательностью по отношению к своим достижениям (склонностью обесценивать их), самокритичностью и сдерживанием самовыражения. Патогенными условиями, способными изменить как отношение к себе, так и кризисный профиль в более неблагоприятную для субъекта сторону являются ситуации неопределенности при кардинальной смене стереотипа поведения (к которым, по нашему мнению, относится период пандемии в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), а также условия эмоционального отвержения, соревнования, ответственности за других, подконтрольности).

– у педагогов с низким и пониженным уровнем позитивности и пассивно-негативным отношением к себе как профессионалу выражен профиль «переживание острого кризиса с благоприятным прогнозом» (показатель ситуационного реагирования находится на повышенном уровне – в диапазоне от 57 до 60 Т-баллов, а психологическая устойчивость выражена умеренно – от 47

до 49 Т-баллов). Субъектам с данным кризисным профилем присущи низкая энергичность и высокая эмоциональность, неблагоприятное психическое состояние и переживание субъективного неблагоприятия личности. Несмотря на это, в силу умеренно выраженной психологической устойчивости и наличия, хотя и на среднем уровне, личных превентивных ресурсов – адаптационно-компенсаторных способностей для конструктивного преодоления кризиса можно говорить о благоприятном прогнозе переживания кризиса.

Также в ходе исследований нами установлены значимые взаимозависимости показателя «позитивность отношения к себе» (и его составляющих), по методике «Отношение к себе как профессионалу» (ОСП) с показателем «индекс ситуационного реагирования» по методике «Переживание психологического кризиса» (ППК). Коэффициенты корреляции находятся в диапазоне от $-0,47$ до $-0,61$ при $p \leq 0,05$. На основе чего, считаем, что формирование позитивности отношения к себе способствует снижению ситуационного реагирования свойственного переживанию кризиса, и наоборот.

Ведущее значение при этом имеет такой показатель позитивности как «представление о себе как профессионале», который взаимосвязан с показателями индекса ситуационного реагирования – «эмоциональный дисбаланс», «пессимизм», «демобилизация» и «дезорганизация» (коэффициенты корреляции находятся от $-0,50$ до $-0,59$ при $p \leq 0,05$). Исходя из этого делаем заключение, что осознание и восприятие себя как профессионала способного успешно разрешать сложные задачи возникающие в трудовой деятельности, в том числе и в ситуациях неопределённости, в сочетании с знанием и владением своими личностными и профессионально-психологическими качествами (позитивное представление о себе как профессионале), сопровождается преобладанием положительных эмоций над отрицательными, оптимистичностью мировосприятия, уверенностью в своих силах и возможностях, низкой тревожностью, ориентацией на включенность в совместную деятельность; актуальная ситуация оценивается как реально и потенциально благоприятная (снижение показателей индекса ситуационного реагирования).

Таким образом, результаты проведенных исследований, позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Сочетание параметров «позитивность» и «активность» является основанием для описания видов отношения к себе как профессионалу. Установлено что у обследованных педагогов с повышенными и высокими значениями параметра «позитивность» преобладает активно-позитивное отношение к себе как профессионалу, у педагогов с умеренной позитивностью – уравновешенное, тогда как у субъектов с низкими и пониженными значениями данного показателя – пассивно-негативное отношение к себе как профессионалу.

2. Нашло свое эмпирическое подтверждение, что позитивность в отношении к себе как профессионалу (и релевантный этому вид самоотношения) у педагогов взаимосвязана с особенностями их кризисного профиля, как отражения переживания острых переломных моментов в жизни.

3. Установлено, что у педагогов с высоким и повышенным уровнем позитивности и активно-позитивным отношением к себе как профессионалу выражены кризисные профили «психологическое здоровье» и «адаптация», у субъектов с умеренно выраженным уровнем позитивности и уравновешенным отношением к себе как профессионалу преобладает профиль «переживание кризиса с неопределенным прогнозом», тогда как у обследованных с низким и пониженным уровнем позитивности и пассивно-негативным отношением к себе как профессионалу выражен профиль «переживание острого кризиса с благоприятным прогнозом».

4. Установлена взаимозависимость показателя позитивность в отношении себя и, в частности, такой его характеристикой как представление о себе как профессионале, с показателем индекс ситуационного реагирования (величиной переживания кризиса). Соответственно формирование позитивного представления о себе как профессионале (когнитивного компонента профессионального самоотношения) будет являться личностным ресурсом позволяющим конструктивно переживать острые, переломные моменты в жизни педагогов (в том числе и профессиональной).

5. Полученные данные правомерно использовать в рамках профилактики деструктивного переживания педагогами кризиса в целях поддержания и формирования их профессионально-психологического благополучия. Это в свою очередь является условием, позволяющим сохранять психологическое, соматическое и профессиональное здоровье, эффективно реализовать свои трудовые функции в условиях перемен и ситуациях неопределенности.

Библиографический список

1. Дарижапова М.Н. Акмеологические особенности самоотношения государственных служащих: автореф. дисс. ...канд психол. наук. Москва, 2008. 26 с.
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. 299 с.
3. Духновский С.В., Мищенко В.А. Установка на должностное развитие государственных гражданских служащих: результаты эмпирических исследований // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №3. С.247-251.
4. Карпинский К.В., Кольшко А.М. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: монография. Гродно: ГрГУ, 2010. 140 с.
5. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: МГУ, 1991. 110 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
7. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия личности. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. 180 с.