

## Информационные технологии в социальном проектировании

Гаврилова Е.А.

*kateriny@mail.ru*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*

Статья посвящена вопросам практического применения информационных технологий в социальном проектировании. Автор описывает опыт использования информационных технологий в реализации социального проекта «Вижу мир сердцем», направленного на подготовку будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде школы.

**Ключевые слова:** информационные технологии, социальное проектирование, профессиональная подготовка будущих педагогов.

Современное общество предъявляет высокие требования к будущему педагогу: чтобы быть конкурентоспособным, он обязан обладать высоким уровнем профессионализма, уметь развивать в себе личностные качества, позволяющие эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, решать социально значимые проблемы внутри общеобразовательной организации и за её пределами. Развитию этих ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих учителей способствует социальное проектирование.

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметно-практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов и процессов, их свойств и отношений на основе прогнозирования социальных качеств и свойств как значимой социальной потребности. Это даёт возможность управлять социальными объектами и быть выражением того социально нового, что характеризует тенденцию социального развития [1]. Социальное проектирование предполагает инновационную деятельность, поскольку направлено на решение некоторой проблемы. Взаимодействуя в реальной жизни с той или иной социальной группой людей, будущие педагоги получают возможность развивать в себе компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского реализуется обучение студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика». Студенты данного направления и профиля подготовки в качестве волонтеров активно участвуют в социальном проектировании, реализации социальных грантов.

Так, например, в течение 2018 года студенты-волонтеры принимали участие в проекте «Вижу мир сердцем», который был разработан Научно-исследовательским центром «Образование. Качество. Отрасль» совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского и получил поддержку Фонда президентских грантов. Цель проекта – формирование готовности молодежи и молодых педагогов к взаимодействию обучающихся с различными нозологиями в инклюзивной образовательной среде [2].

Следует отметить, что немаловажная роль в социальном проектировании вообще, и при реализации проекта «Вижу мир сердцем», в частности, отводится грамотному применению информационных технологий. Информационные технологии являются необходимым инструментом для реализации проекта. Так, в рамках проекта «Вижу мир сердцем» проходили обучающие семинары по созданию социальных видеороликов, применению специальных программных и технических средств, гаджетов в инклюзивном образовательном пространстве школы.

Обучившись применению новых технологий, студенты-волонтеры в творческих группах создали серию социальных видеороликов о проблемах людей с нарушениями зрения. Видеоролики ориентированы на формирование толерантного отношения молодежи к людям, имеющим ограничения по зрению, понимания обществом их проблем и возможностей [2]. Кроме того, освоение специальных программных и технических средств позволило студентам самим проводить тифлопросветительскую работу на фестивале «Инновационные и инклюзивные технологии в образовании», проходившем на базе колледжа радиоэлектроники Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, а затем на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова». Они курировали выставочные зоны, где знакомили преподавателей и обучаемых с технологиями 3D моделирования и печати; программами экранного доступа и экранного увеличения, мобильными приложениями для IOS и Android, способными облегчить жизнь людям с нарушениями зрения; с робототехническими устройствами для слабовидящих детей – программируемым роботом Ботли, конструктором Kid KNEX и робототехникой Лего. На выставочных зонах также были представлены цифровой маркер-диктофон, тактильные ячейки и тактильные панели, спортивные инклюзивные игры – шашки для слабовидящих, звуковой футбольный мяч. Студенты консультировали желающих по вопросам функционала каждого устройства, той или иной игры.

Участвуя в реализации социального проекта, студенты учились не только работать со специальными техническими и программными средствами, но и взаимодействовать с обучаемыми разных нозологий в инклюзивной образовательной среде. Подобный эмоциональный опыт, последующая его рефлексия, несомненно, способствуют формированию и развитию компетенций, определяющих профессиональный путь будущего педагога.

### **Список литературы**

- [1] *Стегний В.Н.* Социальное прогнозирование и проектирование. М.: Издательство Юрайт, 2017. 219 с.
- [2] *Александрова Н.А., Гаврилова Е.А., Коновалова М.Д.* Проект «Вижу мир сердцем» как средство формирования инклюзивной образовательной среды // Дыльновские чтения : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 240–244.
- [3] *Александрова Н.А., Храмова М.В.* Формирование soft skills навыков у будущих учителей информатики посредством включения в социальные проекты// Материалы XXX международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». Москва , 2019. С.

206-208.