

умением применять полученные знания на практике должна носить систематический характер, строиться на основе оперативной обратной связи, которая может осуществляться в виде контрольного тестирования, семинаров, дискуссий, телеконференций, проектов.

В процессе дистанционного обучения студентов с целью развития их познавательной самостоятельности целесообразно использовать проектные работы: исследовательские, игровые, творческие, информационные, практико-ориентированные. Проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначения целей, выбора методов работы, определения способов презентации и выделения критериев оценки [2].

Использование на занятиях вышеперечисленных приёмов работы способно оказать положительное влияние на развитие познавательной активности личности, что указывает на эффективность их применения.

Список литературы

1. Крайнова Л.О. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в дистанционном обучении как предмет педагогических исследований. Электронный ресурс. Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchashihsya-v-distantionnom-obuchenii-kak-predmet-pedagogicheskikh-issledovaniy.pdf>
2. Рихтер Т.В. Приемы развития познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов при обучении информатике средствами дистанционных технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 6 (июнь). – С. 46–50. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2013/13126.htm>

И.В. Архипова

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE

В статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием инновационных форм обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальной лично-профессиональной траектории развития будущего специалиста. Эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается посредством интеграции разных уровней заданий в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся на основе лично-ориентированного обучения. Такое обучение будет способствовать развитию и саморазвитию обучающихся, опираясь при этом на их иноязычный опыт как субъектов самостоятельной деятельности.

The article deals with the organization of independent work of students in the studying of a foreign language using innovative forms and methods of training, ensuring the implementation of individual personal and professional development trajectory of the future specialist. The effectiveness of the organization of independent work of students is ensured through the integration of different levels of tasks in the process of interaction between the teacher and students on the

basis of personality-oriented learning. Such training will contribute to the development and self-development of students, relying on their foreign experience as subjects of independent activity.

Ключевые слова: иностранный язык, инновационные образовательные технологии, компетенции, психолого-педагогические технологии, личностно-ориентированные технологии, кейс-технологии, стандарт образования.

Keywords: foreign language, innovative educational technologies, competence, psychological and pedagogical technologies, personality-oriented technologies, case technology, educational standard.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированной системе обучения и воспитания и новому социально-экономическому жизненному укладу, перед преподавателем открывается дверь в мир инноваций и новых образовательных технологий, одновременно актуализировав множество проблем и вопросов, на которые до настоящего времени не получены четкие ответы. Актуальность исследования обусловлена тем, что практика показывает, что наиболее остро стоят вопросы, связанные с подготовкой специалистов в соответствии с требованиями Современной концепции образования (ФГОС), максимальной реализацией компетентного подхода в подготовке будущих специалистов, инновационными образовательными технологиями как основополагающими при организации самостоятельной работы студентов и т.д. В данных условиях мы рассматриваем внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс и к их повсеместному использованию преподавателями в организации самостоятельной работы студентов (СРС) и при изучении иностранных языков. Если в профессиональной деятельности современного преподавателя СПО наряду с традиционными будут широко применяться инновационные образовательные технологии, то это позволит эффективно реализовать компетентный, практико-ориентированный и профессионально-личностный подходы. Обращение к инновационным психолого-педагогическим технологиям в процессе подготовки конкурентоспособной личности будущего специалиста не является случайным. Исследователи в качестве основных выделяют такие основные их признаки как диалогичность мышления, наличие обратной связи, принудительная активация мышления и поведения, повышенная эмоциональность, рефлексия, которые позволяют изменить содержание образовательного процесса и позицию студентов в этом процессе.

Известно, что на современном этапе самостоятельной работе студентов придается особое значение, она рассматривается в качестве важной составляющей учебного процесса. Усиление роли самостоятельной работы в подготовке будущих специалистов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс должен строиться так, чтобы у студентов как взаимосвязанные развивались, с одной стороны, способности к самообразовательной деятельности (умение

учиться самостоятельно), с другой стороны, способности к саморазвитию, самореализации, успешной социализации, которые обеспечивают успешную адаптацию не только в профессии, но и в других сферах деятельности [1].

Для развития самостоятельности важно создать необходимые психолого-педагогические условия организации СРС. Самостоятельность позволяет личности в процессе деятельности с помощью усвоенных знаний, умений и компетенций независимо действовать и достигать поставленные результаты. Наивысший уровень – автономия – предусматривает не только выполнение репродуктивных заданий (речевых действий) по иностранному языку и умственных действий, но и внесение в самостоятельную работу собственного, субъективного, создание личностного способа проработки учебного материала, использование личностного набора учебных стратегий и развития творческих и исследовательских умений, но и готовность и способность осуществлять самостоятельную работу автономно.

Главная задача преподавателя в организации СРС при обучении иностранному языку состоит в том, чтобы научить каждого студента самостоятельно использовать свой мотивационный, интеллектуальный, иноязычный, творческий ресурс в выполнении заданий СРС. Другими словами, активная самостоятельная работа студентов возможна при устойчивой мотивации. При этом положительная мотивация является пусковым механизмом выполнения самостоятельной работы. Студент здесь должен выступать как активный и высокомотивированный субъект самостоятельной работы. Таким образом, личностно-ориентированный подход к СРС направлен, прежде всего, на личность и предполагает высокую индивидуализацию и дифференциацию обучения.

В основе реализации личностно-ориентированного обучения становится демократический тип отношений преподавателей и студентов, основывающийся на сотрудничестве, взаимодействии, совместном творчестве и на взаимной помощи. Такой подход дает возможность личности максимально реализовать свои интеллектуальные способности и научиться работать в коллективе (команде). В контексте изучения иностранного языка необходимо исходить, прежде всего, из того, что если язык есть средство коммуникации, общения, а речь – способ этой коммуникации, то овладение способом общения возможно только при создании условий коммуникативных личностно-ориентированных ситуаций.

Практика показывает, что не только использование инновационных психолого-педагогических технологий позволяет изменить отношение студентов к самостоятельной работе и повысить качество и эффективность ее выполнения, но и использование преподавателем при разработке материалов для СРС заданий разноуровневого плана.

Изменения в средствах коммуникации, которые происходят в сегодняшнем обществе, требуют от студентов постоянного и непрерывного совершенствования навыков коммуникации. Современные государственные стандарты по обучению иностранным языкам требуют от обучающихся «способность и готовность совершать межкультурное взаимодействие с носителями языка» [2]. Таким образом, сегодня эффективно использовать при изучении иностранного языка задания, которые имеют репродуктивный, реконструктивный, эвристический и творческий характер. Задания для СРС репродуктивного уровня (работа по образцу) предполагают задания на воспроизведение знаний, умений. К ним можно отнести выполнение тестовых заданий (открытые, закрытые, на логическую последовательность, на соответствие), компьютерное тестирование, выполнение тренировочных упражнений по заданному алгоритму; выполнение заданий по компьютерным программам-тренажерам, составление словаря терминов. В качестве форм отчетности выступают выполненные тестовые задания, методическая разработка, словарь терминов и т.д. [3]. Характерным признаком реконструктивного уровня СРС является то, что в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Основными видами заданий в рамках этого вида работы выступают написание резюме по прочитанному тексту (статье, книге, методической разработке и т.п.); составление логической опорной схемы, докладов, хронологических таблиц и др. Формами отчетности могут стать резюме, аннотация, логическая схема, конспект, доклад, сводная таблица, реферат. Самостоятельная работа студентов эвристического уровня предполагает создание нестандартных ситуаций. В ее основе – поиск, догадка, формулирование и реализация идеи решения. Это могут быть такие задания, как анализ и решение проблемных ситуаций, решение предложенных кейсов, разработка планов, конспектов, диалогов к предложенной теме, выполнение заданий с применением арт-технологий (библио-, изо-, музыка-, драма-, сказкотерапия), анализ видеоматериалов и пр. Формами отчетности могут быть модель соотношения понятий с комментарием, план, конспект, сценарий, продукт творческой деятельности арт-технологий (рисунок, коллаж, синквейн, сочинение), аналитический отчет по заданной форме и др. При выполнении исследовательского (творческого) уровня СРС проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. В ходе выполнения творческих заданий у студента формируются такие качества, как новое видение проблемы в знакомой ситуации, умение обнаруживать новые функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи и гибкость мышления. При этом могут использоваться следующие виды заданий: написание тезисов, статей, сочинений, разработка коллективных, творческих работ с использованием ИКТ, самостоятельное

составление проблемных задач, ситуаций, моделирование ситуаций, самостоятельное составление и оформление кейсов, придумывание и проигрывание деловых ситуаций и т.п. В качестве форм отчетности студенты готовят статьи, тезисы, сочинения, исследовательские проекты, оформленный кейс и др. [4].

Эффективность выбора формы организации и проверки самостоятельной работы возможно осуществлять как индивидуально, так и посредством работы с группой. Одним из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка, позволяющих реализовать индивидуальную траекторию профессионально-личностного становления специалиста, можно считать портфолио. Такая форма работы развивает у обучающихся умение анализировать и оценивать процесс собственного развития и профессиональных компетенций. Портфолио, представляя собой набор работ обучающихся (студентов), их достижений по иностранному языку, зафиксированных в виде сертификатов, свидетельств, грамот и пр., позволяет объединить отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. К основным установкам, обеспечивающим эффективность реализации технологии портфолио при подготовке студентов, относятся следующие положения: портфолио сопровождает студента в течение всего обучения; собранный материал остается у автора и может использоваться при оценке личности и деятельности как будущего специалиста и т.д. Портфолио можно использовать при дальнейшем обучении, проектировании жизненной стратегии, собеседовании с работодателем. Также технология портфолио обеспечивает повышение мотивации и социальной активности студентов, развивает их информационную культуру. Но главное его назначение – повышение качества образовательного процесса посредством повышения активности и самостоятельности его субъектов [5].

Таким образом, эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается посредством интеграции репродуктивного, реконструктивного, эвристического и творческого уровней заданий в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся на основе инновационных технологий и личностно-ориентированного обучения. Такое обучение будет способствовать развитию и саморазвитию обучающихся, опираясь при этом на их иноязычный опыт как субъектов самостоятельной деятельности. Организация СРС должна обеспечить самообразование и саморазвитие обучающихся через изучение иностранного языка и осознание своего потенциала в контексте требований Современной концепции образования (ФГОС). Такой подход в обучении мотивирует студентов к осуществлению самостоятельной деятельности учения за счет выполнения заданий, стимулирующих самопознание, самообучение, самовоспитание, самокоррекцию и самоконтроль студентов, позволяет вывести личность на новый уровень развития, повысить

ее конкурентоспособность, сформировать способность к самостоятельной творческой деятельности и обеспечить формирование позитивного имиджа.

Список литературы

1. Ходжаян А.Б. Организация самостоятельной работы студентов как необходимое условие эффективного образовательного процесса в медицинском вузе / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011, 30 с.
2. <https://krippa.ru/files/metod/engl.pdf>
3. Росина Н.А. Организация СРС в контексте инновационного образования // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 109-114.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-universiteta>
5. Соколова И.Ю. Формирование социально-личностной компетентности специалиста средствами инновационных образовательных технологий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 5(38). С. 203-210.

И.В. Базанова

РОЛЬ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

THE ROLE OF LINGUISTIC EDUCATION IN DEVELOPING A MULTICULTURAL PERSON

В статье рассматриваются особенности изучения иностранных языков и их роль в воспитании поликультурной личности. Автор делает акцент на развитии грамматической, социолингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенций. В качестве примера приводится опыт работы в языковой гимназии г. Саратова.

The article states the main features of studying foreign languages and their role in educating a multicultural person. The author emphasizes the development of grammatical, socio-linguistic, discursive and socio-cultural competences. The practical experience of work in Saratov linguistic gymnasium is described as the example.

Ключевые слова: иностранные языки, поликультурная личность, языковое образование
Key words: foreign languages, multicultural person, linguistic education

Для современной системы образования воспитание поликультурной личности является одной из основных задач. Не случайно Федеральный государственный стандарт основного общего образования закрепил программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Указывается также, что реализация данной программы напрямую зависит от степени сформированности у обучающихся личностных результатов, а основополагающим элементом является развитие профессиональных компетенций выпускников [1]. Если мы обратимся к Закону Российской Федерации «Об образовании», то в ст. 14 п.2 записано, что содержание образования призвано обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Таким