

- Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 4 (38). С. 85-92.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
7. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: М.Г. Голубева, Е.В. Кузнецова. 2014. С. 241-245
8. Смолоник О.В., Гришунина М.А. Использование ИКТ для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 113-116.
9. Фукалова Е.И., Минеева О.А. Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2019. С. 277-280.
10. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizonю 2001. № 9(5). Pp. 1-6.
11. Жулина Е.В., Архипова М.В. Современные технологии обучения языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 68-71.
12. Soliman N.A. Using E-Learning to Develop EFL Students' Language Skills and Activate Their Independent Learning // Creative Education, 2014. № 5. Pp. 752-757
13. Оладышкина А.А., Минеева О.А. Проектно-ориентированный метод обучения иностранному языку (на примере веб-квестов) // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 4 (42). С. 131-134.
14. Ляшенко М.С., Минеева О.А., Максимова К.А. Структура и процесс формирования коммуникативной компетенции студентов средствами ИКТ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 65-70.
15. Ляшенко М.С., Трушкова Д.Е. Using social networking for independent students' activity in English learning // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. № 2. С. 89-94.

В.В. Катермина, А.Е. Трунова

РОЛЬ БЛОГА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ROLE OF A BLOG IN SELF-STUDY ACTIVITIES

В данной статье ставится задача рассмотреть применимость блога в преподавательской деятельности для самостоятельной работы с помощью общей теоретической информации и на примере взятых для анализа блогов, используемых преподавателями и студентами. В статье рассмотрены виды блогов, то, как они полезны для образовательного процесса и преимущества данной формы деятельности для педагога, а также задачи, которые могут быть решены посредством этого способа. На основе анализа двух блогов установлены их особенности, наполненность, тематика, результативность и применимость на практике, а также характер взаимодействия педагога с учащимися и коллегами.

This article sets the task to consider the applicability of the blog in students' self-study activities using general theoretical information and taken for the analysis blogs that are used by teachers and students. The article describes the types of blogs, how they are useful for the educational process and benefits of this form of activity for a teacher, as well as tasks that can be solved by this method. Based on the analysis of the two blogs, their features, content, topics, effectiveness and applicability in practice, as well as the nature of the interaction of a teacher with students and colleagues are defined.

Ключевые слова: блог, Интернет, преподаватель, ученик, применение, преимущество, взаимодействие.

Keywords: blog, internet, teacher, student, application, advantage, interaction.

Современное общество и его процессы немислимы без связи и доступа в Интернет, ну или несколько утеряны, усложнены в ситуации отсутствия вышеуказанных «инструментов». Образ жизни человека перешел в цифровую реальность: переписки, онлайн звонки и видеозвонки, обучение онлайн, социальные сети, различные платформы и вебсайты.

Почему Интернет и все связанные с ним блага можно справедливо назвать вспомогательными инструментами? С их появлением многие сферы жизни постепенно претерпели изменения, учитывая растущую модернизацию многих процессов: каждая профессия так или иначе связана с чем-то, что привнес Интернет, использует его в своих целях. Иными словами, процессы не меняются, но преобразуются в условиях современных цифровых средств.

Модернизация такого рода достигла и образования. Муниципальные школы ведут электронные дневники классов, просмотр которых свободен для родителей и представителей учеников. Такое новшество закрывает за собой целую эру самостоятельных исправлений оценок в личных дневниках школьников, их забываний и потерь, чтобы у нежелательных оценок не было огласки.

В данной статье речь пойдет об использовании одного из цифровых инструментов отдельно взятым преподавателем для реализации учебного процесса, а также самостоятельной работы студентов. Речь пойдет о роли блогов в педагогическом дискурсе.

Блог – это «личный дневник, который размещается в интернете, имеет яркую индивидуальность, оригинальное содержание и свою аудиторию. В отличие от реальных дневников, которые читают только сами авторы, записи интернет-дневников принято выкладывать на всеобщее обозрение. За состав блога отвечают тема, содержание, ссылки на статьи и другие сайты по теме блога, комментарии читателей и т. д.» [1, 52].

Отличными от обычных сайтов их делают легкосоздаваемые новые страницы – новые данные вводятся в простую форму и затем присоединяются. Автоматически статья добавляется к домашней странице, создается новая страница и статья добавляется к соответствующему дню или в архив. Владелец блога может приглашать и добавлять других

авторов, которые моделируют страничку. Только автор или группа авторов может создавать новую тему для обсуждения на блогах. Сеть блогов может функционировать как форум, но по теме созданной блогером. Даже когда другие пишут комментарий на блоге, хозяин или редактор инициирует и руководит дискуссией, управляя ситуацией.

Избегая более длинные детализированные классификации, можно разделить блоги на четыре типа: личный блог; профессиональный блог; бренд блог и новостной блог [1].

Преподаватель может решать многие образовательные задачи с помощью блога:

- Развивать навыки чтения. Кто лучше учителя знает, что может заинтересовать его учеников, какую лексику они изучили и т.д.
- Стимулировать работу на английских вебсайтах, давая на них ссылки.
- Стимулировать онлайн дискуссии и обмен мнениями. Учитель может задавать вопросы, давать пословицы, выражать свое мнение, чтобы учащиеся давали свои комментарии.
- Предоставлять урочную или программную информацию, а также ссылки на дополнительные материалы для выполнения домашних работ.
- Управлять ресурсами для ссылок для самообразования учащихся – викторины, английские новые сайты, аудио и видео файлы для аудирования.
- Быть местом для блог класса – это место, где учитель и ученики выступают на равных, учащиеся имеют больше свободы. Блог класс может использоваться как форум для сообщений, фотографий по теме, обсуждаемой на занятии. Учащиеся могут отправлять свои мысли по поводу домашних заданий. Такой тип блогов замечателен для проектной работы, в которой учащимся предоставляется возможность для развития исследовательских навыков, письменной речи. Они могут создавать онлайн ресурс для других. Классные блоги могут быть использованы для создания виртуального пространства для международного классного общения и обмена. Результаты такой работы могут быть затем выставлены для всех читателей и можно попросить дать свои комментарии учителей, родителей и друзей. Как правило, учитель решивший использовать блоги, часто использует комбинацию разных типов блогов.

Важность блогов можно суммировать следующим образом: размещение материалов и ссылок на веб-ресурсы; онлайн-дискуссии; создание классных публикаций; доска объявлений; «пульт управления» ученическими блогами»; открытый план урока; средства мультимедиа в вашем блоге; блог – помощник учителя-организатора; обратная связь; полноценный интерактив [2, 409].

Блог и преподаватель – очень интересный тандем. Все больше и больше раскрывая эту идею, стоит подробнее рассмотреть с точки зрения ее применимости для преподавателя и

учащегося, иными словами, если они будут вести свой собственный блог или только являться посетителями.

Вести блог – не простое занятие. Только зная преимущества и возможности этой медиа деятельности, пользователи могут решиться на создание своего блога. Рассмотрим вышеупомянутые преимущества:

1) Владение собственным контентом.

Есть много мест в Интернете, где можно опубликовать свои мысли, включая большое количество социальных сетей. Несмотря на то, что самый безопасный вариант — это иметь свою собственную блог-платформу для размещения всех работ, а затем использовать другие платформы вспомогательными способами, наиболее простым будет создание блога под видом публичной страницы на одной из уже готовых платформ.

2) Блог — цифровая картотека.

Блог может быть местом, где размещены все фрагменты, которые были созданы и исследованы в онлайн и офлайн-режимах. Сюда могут входить видео, подкасты, графические дизайны, статьи, ссылки и т.д. Можно вести блог год за годом и, таким образом, это будет отличный способ отслеживать профессиональные достижения и иметь доступ к образовательным материалам, которые так же будут отслеживаться студентами и преподавателями.

3) Повышение уровня грамотности.

Преподаватели отмечают, что с момента начала ими ведения блога, грамотность учащихся стала расти. Педагоги начальных классов утверждают, что благодаря интеграции блогов в учебную программу не только улучшились навыки грамотности учащихся, но и возрос уровень заинтересованности и вовлеченности в учебный процесс.

4) Новые компетенции.

Существует так много новых навыков и компетенций, которые необходимы для успешного освоения жизни 21-го века. Эти новые компетентности включают в себя такие вещи, как цифровое гражданство (digital citizenship), курирование, критическая оценка, визуальная грамотность и так далее. И еще есть такие важные навыки, как решение проблем, критическое мышление и культурная осведомленность. Высококачественная программа ведения блогов может предложить идеальный путь для развития традиционных и новых навыков грамотности подлинным и постоянным способом.

5) Охват всех учебных предметов.

В то время как ведение блога является идеальным средством преподавания и обучения грамоте, блоги также можно использовать в любой предметной области: математика, история, физкультура, искусство и список можно продолжать. По любому

предмету можно продемонстрировать обучающий материал, опубликовать размышления, опубликовать запросы вопросов и внедрить всевозможные инструменты.

6) Творчество.

Блогинг позволяет быть креативным и выражать себя визуально с помощью пользовательских тем, заголовков, фотографий, макетов и дизайнов.

7) Связь между домом и школой.

Эффективная двусторонняя связь между домом и школой очень важна. Многим родителям и семьям нравится использовать блог класса (или ученика) как виртуальное «окно в класс». Благодаря комментариям и обратной связи семьи могут быть частью происходящего в классе и иметь доступ к образованию своего ребенка в режиме реального времени, отмечает Пол Элсворт. [3].

8) Социальные навыки и уверенность.

Хотя некоторые люди могут сказать, что ведение блога и социальные сети могут препятствовать развитию социальных навыков, ведение блога – потрясающая отправная точка. Оно может позволить людям практиковать свои навыки общения, эмпатии и так далее.

В 21 веке важно, чтобы люди могли хорошо общаться как онлайн, так и офлайн. Преподаватели признают важность использования блогов, чтобы научить студентов быть вежливыми и внимательными к другим. Для этого есть простые способы, например, чтобы вы отвечали людям, когда они комментируют ваш блог, задавали вопросы, чтобы проявить интерес к другим, и спрашивали разрешение перед публикацией о чем-то еще.

9) Навыки работы с ИКТ и цифровая грамотность.

Ведение блога помогает студентам и учителям стать «по-цифровому» грамотными. Благодаря ведению блога многие навыки можно обсуждать и практиковать. Они могут варьироваться от сочетаний клавиш, кодирования, исследовательских навыков, использования мультимедиа, устранения неполадок и многого другого. Некоторые из этих навыков более специфичны для ведения блога (например, с помощью плагинов, тегов/категорий и т.д.), в то время как другие являются более общими навыками в области ИКТ (например, с помощью изображений, управления паролями и т. д.).

10) Развитие мышления.

Многие блогеры рассказывают о явлении, когда процесс записи мыслей помогает развить мышление и, в основном, помочь выразить то, что думают.

11) Рефлексия.

Постоянное потребление информации – не идеальный способ учиться и развиваться. Нам нужно пространство, чтобы иметь возможность обрабатывать информацию и

размышлять. Блоги могут быть отличным способом включить регулярное размышление в программу классной комнаты [4].

12) Коллективная работа.

Ведение блога требует совместной работы. Студенты и учителя учатся и делятся идеями, опытом, впечатлениями, мнениями вместе. Чувство коллективизма и установление идентичности класса может быть развито через ведение блога. Преподаватели отмечают, что учащиеся, демонстрируя свои работы, спрашивают друг друга: «Как ты это сделал?» Так, преподаватель выступает как единственный эксперт в классе, способный посоветовать и сказать. Учащиеся могут общаться между собой и быть «репетиторами» друг для друга.

13) Широкая аудитория.

В традиционном классе единственной аудиторией для студенческой работы является учитель, одноклассники и иногда родители. Блоги обеспечивают гораздо большую аудиторию для работ учащихся. Они также предлагают возможность обратной связи и самосовершенствования через комментирование. Ученики действительно гордятся работой, которая ведется в блоге, и хотят сделать все возможное для своей аудитории. Мотивация определенно возрастает, когда они пишут с определенной целью. Студентам нужна самостоятельность, мастерство и цель, чтобы чувствовать себя мотивированным.

14) Наличие своего голоса.

При публикации в Интернете у учащихся есть шанс самовыражения, демонстрации своего голоса. Студенты могут написать о своих увлечениях, проблемах, обучении и многом другом. Они могут почувствовать, что могут изменить мир, и могут помочь другим понять их. Конечно, есть элемент риска в выражении своих чувств и мыслей, но при поддержке это действительно может принести пользу.

15) Улучшение связей.

Может развиваться чувство понимания и терпимости между одноклассниками и преподавателем, и учащиеся могут многое узнать о мире, в котором они живут.

16) Целеустремленность и продуктивность.

Мы знаем, что пользователи ПК и сети Интернет могут проводить много времени, «играясь» онлайн. Будь то проведение времени в социальных сетях, просмотр видео, игр, все равно много времени может быть потрачено впустую. Мы все время от времени нуждаемся в отдыхе, но почему бы не воспользоваться этим интересом к онлайн жизни, сделав что-то целенаправленное и продуктивное в Интернете? Ведение блога позволяет общаться, потреблять контент, создавать контент и получать удовольствие, изучая и внося изменения.

Блоги могут обеспечить действительно разнообразный опыт обучения для учителей и студентов. Это может быть не для всех удобно с самого начала и будет требоваться много работы, чтобы попробовать внедрить этот вид деятельности в процесс обучения, но как только удастся погрузиться в это, откроется много новых возможностей для всех, кто принимает участие в образовании.

В наше время количество блогов растет каждый день, а учительские блоги уже нашли своих читателей. Проанализировать пару блогов из этой сферы будет полезно для продолжения темы и наглядной демонстрации информации, о которой шла речь выше.

Одна из процветающих платформ для блогинга, которая всегда на слуху, – это Инстаграм. В качестве анализа нами был взят блог «Синие занавески»: https://www.instagram.com/sinie_zanaveski/

«Синие занавески» – коллекция постов преподавателя Анастасии, рассказывающей о ситуациях, с которыми сталкивалась сама и которыми желает поделиться с остальными. Она также делится полезными материалами, как, например, расписание-органайзер для учителя, который очень удобен и включает в себя множество полей для планирования ежедневной учительской деятельности.

Блог оформлен в интересном стиле: преимущественно изображения в стиле поп-арт и заголовки на них, помогающие очень просто перемещаться по блогу, находя интересующие посты; отсутствие личных фотографий автора блога указывает на предпочтение Анастасии быть «анонимным» блогером и, вероятно, держать аудиторию читателей на расстоянии в целях своей приватности или по профессиональной причине – иногда преподавателю не выгодно быть медийным и узнаваемым в сети.

Блог напоминает цифровую газету со статьями (постами) с советами, подборками полезных ресурсов и ответами на популярные вопросы вроде «как сделать...?», «что такое...?». Посты Анастасии не отличаются масштабом, но имеют хороший отклик от коллег – после своего текста автор просит читателей выразить их мнение на затронутую тему.

На примере можно рассмотреть один из последних постов под названием «Боль современного учителя». Автор блога в соавторстве с логопедом раскрывают проблему дисграфии и дислексии среди школьников и то, как учитель может помочь таким детям. Далее профессионалы дают советы как нужно поступить преподавателю в ситуации общения и обучения ученика с одной из этих двух особенностей. Описаны очень полезные идеи, как снизить психологическую нагрузку ученика и как помочь в учебном процессе справляться с трудностями. В конце поста автор задает вопрос читателям, встречаются ли у них такие ученики в их школах, и под публикацией коллеги отвечают на вопрос, охотно делятся опытом, спрашивают о тонкостях проблемы.

Чем полезен этот блог для преподавателей? Он может обеспечить общение с коллегами, поддержку, интересные истории от автора блога и если не даст развернутые ответы на интересующие вопросы, то поможет узнать о них больше посредством других ресурсов.

Возьмем на рассмотрение также самостоятельный блог на отдельном вебсайте, который создавался в течение долгого времени и благодаря этому уже имеет превосходства над предыдущим типом – блогом в Инстаграм. Этот блог – “Youth Voices”: <https://www.youthvoices.live>

Блог является крайне интересным. Его суть в том, что учителя и учащиеся участвуют в постоянном обсуждении всего актуального в мире через подкасты, видео, блоги. Блог принадлежит некому союзу 31 школы из разных штатов Америки. Авторы постов – пользователи, они же учащиеся и преподаватели 31 школы.

Этот блог очень живой, посты случаются не раз в месяц: развернув один из заинтересовавших меня постов, который был где-то пятнадцатым по счету в сетке, я сначала не поверила, что он был опубликован всего 2 дня назад. Такая активность впечатляет и радует, хочется даже стать частью «комьюнити» и задавать своими темами обсуждения. Также этот блог переворачивает типичные отношения ученика с учителем, действует по принципу, когда обе стороны действуют как равные и учатся друг у друга, делятся мнениями.

Темы публикаций абсолютно вариативные – от школьных проблем до проблем массовой иммиграции. К примеру, посты “Why is society still so dependant on standardized testing?”, “College can cost an arm and a leg, but it wasn’t always like this. What happened?” и “Brad stapled to the trees” имеют одинаково хороший и активный отклик читателей. Однако, ответы пользователей на более серьезные темы, как первая из вышеперечисленных, отличаются конструктивностью, длиной, обращением к автору и приложением ссылки с интересным материалом для ознакомления по теме. Тем не менее, пост про прикрепленный к дереву хлеб и повеселил, и также дал «пищу» для ума. Как прокомментировала пользователь Эдисон, «эта статья – хорошая смена множеству более тяжелых тем. Это заставило меня улыбнуться...мне нравится находить такие глупые вещи, которые даже могут помочь маленьким экологическим системам.»

Чем полезен данный блог? Обсуждение насущных проблем всем вместе, презентуя или комментируя статьи, расширяет кругозор, дает высказаться и найти своего читателя. Также состоять в общем с многими школами блоге мотивирует студентов участвовать в том, что предоставляют и поддерживают школы. Также, тем направлениям обучения, которым полезен навык написания эссе с раскрытием проблемы, данный блог может послужить

платформой для домашнего задания или проекта. Учащимся увлекательно и познавательно, а учителям удобно в плане контроля и проверки.

Таким образом, процесс образования, наполненный многими элементами, может быть реализован и при помощи инновационных методов, каким является блог. Наглядные примеры показали то, как могут быть применимы два вида блога на практике педагога и, на мой взгляд, это очень интересные формы как взаимодействия учителя со своими учениками, так и общения с коллегами.

Список литературы

1. Лагошина М. С., Саева Ю. А. Роль блогов и блогеров в сети интернет // Юный ученый. – 2018. – №1.1 – С. 52-53.
2. Кудрявцева И. А. Образовательный блог в деятельности учителя- предметника // Молодой ученый. – 2012. – Том 2 – С. 408-410.
3. Paul Ellsworth Why every teacher needs a blog // <https://mystudentvoices.com/why-every-teacher-needs-a-blog-52d90214d68b>
4. Рождественская Людмила. 10 тезисов/вопросов про учителя-блогера // <http://www.myshared.ru/slide/10337/>

О.В. Кисель

LA SPÉCIFICITÉ DE LA MISE EN FORME DU DEVOIR À DOMICILE COMME UN TYPE DE TRAVAIL AUTONOME DES ÉTUDIANTS APPRENANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ КАК ВИДА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье затрагивается тема эффективной организации домашнего задания как вида самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Раскрываются характерные особенности понятий «домашнее задание» и «самостоятельная работа» как неотъемлемых составляющих образовательного процесса. Особое внимание уделяется основным требованиям к составлению домашнего задания. Обосновывается мысль о том, что от качества выполнения данного вида самостоятельной работы зависит весь учебный процесс и конечный результат. Автор дает обобщенную характеристику методических подходов, позволяющих лучше усвоить лексический материал по изучаемой теме, предложены некоторые виды упражнений для эффективного обогащения тематического словарного запаса студентов с различной языковой подготовкой.

Dans l'article il s'agit du sujet de l'organisation efficace des devoirs à domicile comme un type d'activité autonome des étudiants apprenant une langue étrangère dans une université non linguistique. Les caractéristiques des termes « devoir à domicile » et « travail autonome » sont révélées comme faisant partie intégrante du processus éducatif. Une attention particulière est accordée aux exigences de base pour la préparation des devoirs à domicile. Il est justifié la pensée que la qualité de l'exécution de ce type de travail autonome dépend de l'ensemble du processus éducatif et du résultat final. L'auteur donne une description générale des approches méthodologiques qui permettent de mieux assimiler le matériel lexical sur le sujet étudié, certains