

12. Дубских А.И., Кисель О.В., Босик Г.А. Развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов посредством дифференцированного подхода [Текст] / А.И. Дубских, О.В. Кисель, Г.А. Босик // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 85.

Е.Н. Захарова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

CHARACTERISTICS OF USING INTERNET RESOURCES IN INDEPENDENT ENGLISH LEARNING BY MASTER'S STUDENTS

В статье рассматриваются особенности выбора и применения онлайн ресурсов при моделировании курса английского языка для магистрантов направлений подготовки «Туризм» и «Сервис». Автор рассматривает преимущества использования Интернет источников при планировании и разработке учебных проектов на иностранном языке.

The article states the main features of using online resources in planning the English language course for the Master's students majoring in Tourism and Service. The author studies the advantages of Internet resources during project work aimed at learning foreign languages.

Ключевые слова: английский язык, Интернет источники, учебный проект
Key words: the English language, Internet resources, educational project

Обучение английскому языку в магистратуре в современном вузе подразумевает формулировку и последовательное достижение определенных целей и задач. Среди основных отметим следующие:

- Формирование и развитие иноязычной компетенции, что подразумевает совершенствование уровня владения иностранным (английским) языком не ниже upper-intermediate; изучение и закрепление знания общезыковой, научной и профессионально-ориентированной лексики; улучшение лексико-грамматических навыков, которые требуются для письменной и устной коммуникации в ситуациях официального и неофициального общения.

- Совершенствование коммуникативной компетенции через изучение основ ораторского искусства; овладение мастерством представления результатов собственной научно-исследовательской работы в форме презентации, реферата, статьи, аннотации.

- Расширение учебных умений на базе учебно-познавательной деятельности и материале источников на иностранном языке.

- Закрепление навыка самостоятельной и командной работы.

- Проявление креативного потенциала обучаемых. [1, 111]

Для того, чтобы активизировать изучение иностранного языка и повысить его эффективность, преподаватель должен внедрять современные, инновационные подходы, а также педагогические приемы, которые способны повысить интерес к обучению (например, дискуссии, создание проблемных ситуаций и т.п.). При этом нельзя забывать и про новые технологии, как то презентации учебного материала, электронные пособия, аудио и видеоматериалы, создание учебных портфолио и др. Безусловно, преподавание иностранного языка в магистратуре предусматривает не только создание искусственной языковой среды (традиционные формы обучения), но и приближенной к реальным жизненным ситуациям – моделирование ситуаций профессионального общения, использование культурологического материала и формирование социокультурной компетенции. В данной ситуации большим подспорьем выступает Интернет среда; действительно, онлайн источники позволяют воспользоваться широкими возможностями виртуального общения с носителями языка на многочисленных форумах и чатах, читать последние выпуски Интернет журналов, слушать радио трансляции и смотреть телевизионные передачи. Учащиеся имеют возможность работать с большим количеством аутентичных материалов на английском языке и применять свои знания на практике. [2, 92-93]

Кроме того, для достижения наилучших результатов в изучении иностранного языка в магистратуре прекрасно подходит метод проектов. Ведь проектно-исследовательская деятельность с привлечением лингвострановедческого материала и Интернет источников позволяет создавать уникальную ситуацию, приближенную к естественной языковой среде. А это способствует не только непосредственному изучению иностранного языка, но и приобретению навыков межкультурного общения. При планировании проектной работы на иностранном языке важно учитывать следующие факторы: соответствие учебного проекта критериям и возможностям учебной группы, присутствие необходимых информационных и материальных условий, тщательная подготовка к проектной деятельности (от темы проекта до предполагаемого результата), грамотное педагогическое сопровождение проекта, прозрачность оценивания итогов проекта, презентация и обсуждения достигнутых результатов. [3, 237], [4]

В нашей практике преподавания английского языка для будущих магистров по направлениям подготовки «Туризм» и «Сервис» учебный проект «My Hotel» стал важным этапом языковой подготовки.

Что касается ступеней проектной деятельности, то они были смоделированы следующим образом. На подготовительном этапе каждого проекта учащимся было предложено выбрать один из онлайн конструкторов для создания виртуальной площадки (собственного сайта): например, <https://ru.wix.com/>, <https://www.jimdo.com/>,

<https://wordpress.com/>, <http://webnode.com> и др. Затем участники проекта придумывали и создавали на своем сайте раздел под названием "About us". В этот раздел вносилась следующая информация на английском языке: название гостиницы, местоположение, история, цели работы и т.п. Таким образом, получился развернутый рассказ и обращение к потенциальному клиенту. На втором этапе придумывался и создавался раздел под названием "Rooms". В этом разделе находилась подробная информация (на английском языке) о различных типах размещения в гостинице. Третий этап подразумевал разработку раздела под названием "Services and facilities". В этот раздел включалось детальное описание услуг и тип обслуживания, который могут получить клиенты. В рамках четвертого этапа создавался раздел под названием "Customer Feedback". В этом разделе размещались отзывы клиентов (6-7 развернутых отзывов). Пятый этап - создание раздела под названием "Special Offer", который охватывал описание 3-4 спец.предложений .

В итоге, формат учебного проекта по созданию собственного сайта продемонстрировал явные преимущества проектной методики при изучении английского языка. Во-первых, делается акцент на профессиональной направленности: практическое применение и закрепление ранее изученной профессионально-ориентированной иноязычной лексики. Во-вторых, появляется возможность проводить исследование в индивидуальном режиме: в удобное время и в удобном месте. В-третьих, очевидная индивидуализация обучения, ориентация на учебные запросы всей группы и каждого учащегося.

Список литературы:

1. Степанова Н.Н. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. №2, 2010. С. 109-114.
2. Воронова Е.Н. Формирование поликультурной личности студента средствами учебной дисциплины «Иностранный язык» // Этнокультурное образование в современном мире: Сб. науч. статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции "Этнокультурное образование в современном мире" (г. Саратов, 18-20 апреля 2017) ./ Науч. ред. Е.А. Александрова; ред.-сост. И.В. Кошкина. М.: Издательство «Перо», 2017. С. 90-97.
3. Гудкова Е.С. Иностранный язык в учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 1: Психологические и педагогические науки. №2, 2014. С.236-239.
4. Захарова Е.Н. Специфика проектной методики в обучении английскому языку на неязыковом факультет // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции. Саратов, 15 апреля 2019 года / Р.З. Назарова, О.А. Шендакова, М.В. Золотарев (отв.ред.) Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. С. 457-463.