

- морских специальностей // Иностранные языки : лингвистические и методологические аспекты. 2014. № 25,
7. Джур Е. В. К вопросу об эффективности обучения аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному (научный стиль речи) // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2014. №1(3)
 8. Захарова С.Н. Готовность к применению системы дистанционного обучения Moodle как компонент информационной компетенции преподавателя учреждения высшего образования// Веснік БДУ.2017.№22
 9. Тараскина Я.В. Дидактические функции Moodle в иноязычном вузовском образовании// Современные проблемы науки и образования. 2015.№1
 10. Кутепова Л.И. , Трутанова А.В.Балтийский гуманитарный журнал.2017.Т.6.№3(20)
 11. Ваганова О. И . , Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация научно – исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований : педагогика и психология .2017 . Т. 6. № 3 (20)
 12. Тиден Е.В. Изучение научного стиля речи в рамках РКИ (на материале раздела гуманитарного профиля-фонетики) // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе. Материалы VII Международной научной конференции. Тамбов. 2018.

С.А. Шилова, М.В. Уколова

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

USING ICT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY LEVEL WITHIN DISTANCE LEARNING FRAMEWORK

В статье рассмотрены некоторые способы использования ИКТ в рамках преподавания иностранных языков в вузе. Авторы отмечают ряд преимуществ использования электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Особое внимание уделяется описанию системы управления курсами Moodle. Приводятся примеры электронных образовательных ресурсов, созданных на базе данной платформы и используемых в рамках преподавания иностранных языков в вузе.

The article discusses some ways of using ICT in teaching foreign languages at university level. The authors highlight a number of advantages of using e-learning resources for organizing distance learning. Particular attention is paid to the description of Moodle course management system. The article gives examples of e-learning resources developed in Moodle and used for teaching foreign languages at university level.

Ключевые слова: ИКТ, дистанционное обучение, электронные образовательные платформы, системы управления курсами, обучение иностранным языкам, онлайн курсы.

Keywords: ICT, distance learning, e-learning platforms, course management system, foreign language teaching, online courses.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании сегодня является требованием времени, а также одним из важнейших путей обновления и оптимизации учебного процесса, в частности при обучении иностранным языкам в дистанционном формате. При этом можно с уверенностью говорить об эффективности использования дистанционных технологий в образовательном процессе высшей школы и ряде положительных сторон, которые выгодно выделяют их на фоне всех других форматов.

Как отмечают многие специалисты, ИКТ позволяют существенно разнообразить формы работы, методические средства и приемы, применяемые на занятиях по иностранному языку, и сделать эти занятия более наглядными, интересными и запоминающимися за счет использования компьютерных презентаций и проектов, автоматизированного тестирования, вебинаров и онлайн курсов [1, 76]. Данные ресурсы позволяют также значительно сэкономить аудиторное время. Более того, использование информационных технологий повышает уровень мотивации студентов, так как современные студенты, являясь активными потребителями цифровой информации, не представляют свою жизнь без интернет-технологий и, следовательно, не могут существовать в отрыве от новомедийных визуальных коммуникаций. Образование, лишенное информационных технологий, не является для них личностно-ценностным [2, 32]. Кроме того, дистанционный формат обучения с использованием ИКТ значительно повышает доступность образования и количество доступной студентам качественной информации в любых областях.

Еще одним однозначным плюсом является и то, что в рамках дистанционного обучения повышается уровень самоорганизации учащихся в результате большого количества самостоятельной работы, формируется и совершенствуется информационно-коммуникационная и технологическая компетенции всех субъектов учебного процесса [3, 325]. Наконец, электронные платформы, которые предоставляют возможность создавать курсы и работать со студентами онлайн, за счет простого инструментария и удобства в его освоении позволяют в довольно быстрые сроки обеспечить дистанционную работу и непрерывность учебного процесса, а открытые электронные ресурсы дополняют и расширяют возможности студентов при обучении [4, 69]. Подобные курсы могут оказаться особенно полезными в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, поскольку позволяют преподавателям с легкостью интегрировать в учебный процесс аутентичные аудио и видеоматериалы, опубликованные в электронном формате лекции,

статьи и блоги, которые ближе познакомят студентов с их будущей профессией на изучаемом языке.

Тем не менее, необходимо отметить и то, что для успешной работы в дистанционном формате с использованием средств ИКТ есть свои требования. В частности, студентам необходимо иметь развитые навыки самостоятельности и организованности, а также уметь смотивировать себя на планомерную работу в течение всего периода дистанционного обучения. Требованиями, которые в равной степени относятся как к студентам, так и к преподавателям, являются достаточный уровень компьютерной грамотности и необходимое техническое обеспечение, а от преподавателей также требуется умение грамотно составлять дистанционные курсы и осуществлять их непрерывное сопровождение.

В настоящее время существует множество образовательных платформ (также называемых системами дистанционного образования или СДО), которые позволяют педагогам с относительной простотой создавать собственные электронные ресурсы. Одной из таких платформ является Moodle. Данная платформа позволяет в полной мере реализовать возможности преподавания, в частности иностранного языка, и использовать все необходимые материалы, интегрируя их в электронную среду, а также обеспечить контроль частоты обращений к выложенным заданиям и качества их выполнения [4, 65]. Moodle предоставляет богатый набор инструментов для создания и проверки заданий, а также общения с обучающимися в рамках дистанционного обучения, и многие преподаватели отмечают, что даже при минимальном опыте работы в электронной среде и использовании небольшого количества имеющихся инструментов платформы, в ней не составляет большого труда наладить собственный дистанционный курс.

Так, в этом году в СГУ имени Н.Г. Чернышевского кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации ежегодная общеуниверситетская олимпиада по английскому языку в связи со сложившейся ситуацией была полностью перенесена в электронный формат с использованием платформы Moodle. Таким образом, задания всех трех этапов выполнялись участниками в режиме онлайн, что при стабильном доступе к Интернету многими было отмечено как несомненно удобный и практичный формат. На отборочном этапе, в котором приняло участие около 1300 студентов с 15 факультетов и институтов СГУ, участникам предлагалось пройти автоматизированное тестирование в течение 50 минут. Результаты данного тестирования были доступны участникам сразу же после его выполнения и позволили определить прошедших в следующий тур, распределив их на три категории.

Последующие этапы олимпиады проводились в формате Кембриджских международных экзаменов для трех уровней – PET, FCE и CAE. В рамках второго этапа участники выполняли задания по чтению, аудированию и владению английским языком. При

этом возможности платформы без проблем позволили конвертировать формат экзамена в онлайн задания с пропусками и вариантами ответов для их заполнения, пропусками без вариантов заполнения, а также задания на трансформации по ключевым словам. Последний этап включал в себя задание по написанию эссе и устное задание по составлению монолога на заданную тему, который участники записывали на веб-камеры в течение отведенного промежутка времени. Задания последнего этапа проверялись и оценивались жюри вручную.

Кроме того, по инициативе кафедры в дистанционном режиме были также проведены V научно-практическая конференция «Science Kaleidoscope» для студентов-бакалавров 4 курсов и XI научно-практическая конференция «Presenting Academic Achievements to the World», в каждой из которых приняли участие более 70 студентов. Жюри конференций высоко оценили прозвучавшие выступления и качественную подготовку участников, в которых были как никогда широко задействованы средства ИКТ.

Также в настоящее время на кафедре с использованием платформы Moodle ведется разработка онлайн курса «English for IT» для студентов технических специальностей, обучающихся по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Курс будет доступен студентам, начиная со следующего учебного семестра, и полностью пригоден для прохождения в условиях дистанционного обучения. В рамках курса обучающимся будет предложено ознакомиться с базовыми понятиями их профессиональной области на английском языке, а также изучить материалы на темы жизненного цикла разработки программного обеспечения, ролей и обязанностей в проектных командах и современных тенденций в мире информационных технологий. Вместе с этим, планируется опробовать методы активного обучения, такие как метод проектов и групповые дискуссии, в дистанционном формате.

Таким образом, становится очевидно, что дистанционное обучение и информационные технологии сегодня набирают все большую популярность и занимают прочное место в системе образования России. В то же время их можно успешно использовать для преподавания практически любой дисциплины, включая иностранные языки. Нельзя не отметить и то, что средства дистанционного обучения и современные образовательные платформы обладают рядом колоссальных преимуществ, помогая сделать учебный процесс в целом более привлекательным и доступным, а его субъектам позволяют совершенствовать ряд своих личностных и профессиональных компетенций, таких как уровень организованности и самостоятельности, а также уровень компьютерной грамотности.

Список использованной литературы:

1. Данилова, О.А. Проблема мотивации и методы ее повышения у студентов неязыковых направлений подготовки при обучении иностранным языкам / О.А. Данилова, А.А. Сомкин, В.М. Мешков // Интеграция образования. - 2016. - №1 (82). - С.73-81.
2. Шилова, С.А., Алексеева, Д.А. Организация междисциплинарной проектной деятельности студентов неязыковых направлений // Гуманитарные и экономические стратегии общероссийского и регионального развития. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции - школы молодых ученых.- 2018. С. 31-36.
3. Бакашева, А.Б. Формирования готовности студентов к самообразованию с использованием дистанционных технологий / А.Б. Бакашева, Л.Ш. Гамидов // МНКО. - 2019. - №6 (79). - С.323-325.
4. Пузейкина, Л.Н. Расширенные возможности преподавания иностранного языка в вузе с использованием систем дистанционного обучения (на примере курсов сетевого сопровождения аудиторных занятий по немецкому языку) / Л.Н. Пузейкина, А.В. Бояркина // Педагогика. Психология. Философия. - 2018. - №4 (12). - С.61-70.