

продуктивную учебную деятельность, но и на личность студента, его инициативу, развитие его профессиональных компетенций и творческого потенциала.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980. – 528 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. — 80 с.
3. Воронова Е.Н. Webquest as an effective tool in the english language studying // Современные образовательные Web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции / Арзамасский филиал ННГУ. - Арзамас, 2017. - С. 33-36
4. Мартыненко Л. Г. Новые роли студента и преподавателя в организации самостоятельной работы // Материалы конференции «Герценовские чтения — 2012». СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
5. Самсонова Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 706-708.
6. Ярунина Светлана Алексеевна Основы внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (02.02.2020)
7. Альмяшова Л.В., Митякина О.В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе: организация внеаудиторной работы как развитие положительной мотивации // Linguamobilis. 2012. Т. 6. № 39. С. 124-129.
8. Воронова Е.Н. Рефлексивная деятельность студентов при изучении английского языка // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2.ч. Ч.1. - Саратов: Изд-во СРОО "Центр "Просвещение", 2017. - С.83-84.

С.В. Кузьмина

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «МОИ НАУЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ» КАК ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В КОНФЕРЕНЦИИ «SCIENCE KALEIDOSCOPE» IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “MY SCIENTIFIC INTERESTS” AS PREPARATION FOR PARTICIPATION IN THE CONFERENCE “SCIENCE KALEIDOSCOPE”

В данной статье рассматривается проект «Мои научные интересы». Анализируются цели данного проекта и его роль в подготовке студентов к участию в конференции «Science Kaleidoscope».

This article discusses the project "My scientific interests." The objectives of this project and its role in preparing students for participation in the "Science Kaleidoscope" conference are analyzed.

*Ключевые слова: конференция, проект, студент, презентация, доклад.
Key words: conference, project, student, presentation, report.*

Since 2016, the Department of English Language and Intercultural Communication of the Faculty of Foreign Languages and Language Teaching Methods has held a scientific and practical conference “Science Kaleidoscope” for junior students. The working language of this conference is English. “Science Kaleidoscope” is a first step in students’ way to make reports on global scientific problems in their sphere and to present their research achievements in the English language. Students have a choice to make an oral or poster presentation [1, 174]. There are different panel discussions in the conference: Chemistry, Physics and Nanotechnology, Computer Science & Information Technologies, Economics and Management, Mathematics, Geography, Geology, Nonlinear Processes.

Not many junior students have experience of making reports or speaking at conferences, especially in English. For this reason, a lot of students who could prepare a good report and make a presentation are afraid and refuse to participate in the conference. In order to prepare the students for the conference, they are suggested to implement the project “My scientific interests”. The purpose of this article is to review and analyze how the project “My Scientific Interests” is implemented by the students in practice, as well as the role of the project in preparing the students for participation at the “Science Kaleidoscope” conference.

Currently, the project method is often used in the learning process. Using this method, students learn to receive and develop knowledge, to navigate in the information space. Students gain experience that will help them in their future work [2, 159]. In modern conditions of transition to the information society in our country, the dynamics of social processes are accelerating, and values are being reassessed. The development, use and accumulation of information are very important things nowadays. This is where the key to success is stored in all spheres of human life, including labor [3, 98]. The project method is a way to achieve a didactic goal through a detailed development of the problem, which should end with a practical result, framed in one way or another; this is a set of methods and actions of students in their specific sequence to achieve the task - solving a problem that is personally significant for students and designed in the form of some kind of final product. Thus, the task of the project method is to give students the opportunity to acquire and develop knowledge, develop creative thinking [4]. The goal of the project is not only to solve a problem, but in addition to prove the correctness of its solution and it is necessary to be able to use cognitive, experimental, applied, and creative activities at different times [5]. Working on the project, students acquire the ability of self-education and creative adaptation to specific conditions for completing tasks. These abilities are very important in modern society, since in the context of the information economy, the role of creative, intellectual labor is increasing as one of the most important factors in creating national wealth [6, 31].

Within the framework of the discipline “Foreign Language”, the project “My Scientific Interests” is carried out in the fourth semester of studying. Students work independently in groups or individually according to the plan proposed by the teacher. The teacher organizes the cognitive activity of students, gives advice, students turn to the teacher as to an expert [7, 195]. The progress report is a presentation of the results of the work done.

At the beginning of the semester, the teacher presents the topic (“My Scientific Interests”) and the project goal (to collect, process and present material on the current scientific problem according to the specialty which the students are studying), reports on the deadlines for the project in the form of a presentation in English. This topic is very interesting to students. Since it gives them the opportunity to talk about what they are interested in, substantiate the relevance of the problem, and expand their knowledge. Students get acquainted with the topic and purpose of the project; they divide into groups of two people or decide to work individually. The desire to work individually can be explained: first of all, a person does not depend on anyone and understands that he/she can only rely on himself/herself, besides; there are no conflicts in the process of individual work. However, sometimes the conflict ends with a positive result, that is, a reasonable, fair resolution of the problem, thus the conflict plays a stimulating role [8, 18]. Working in a team, students learn to overcome conflicts, learn to distribute and fulfill their responsibilities. Having decided how they will work, students discuss possible problems with the teacher. From the teacher’s point of view, the problem that may arise is the incorrect translation of information, so the teacher recommends that students turn to sources in English. From the students' point of view, the main problem is the presentation of the project in English, as well as the discussion after the project. The teacher’s recommendation is the careful preparation of the material, the choice of basic information. The teacher also advises students to carry out the training of the presentation of the project and the discussions within its working group [2].

The presentation contributes to the perception of new material, its assimilation, since most people remember 5% of what they hear and 20% of what they see. Of course, the report should be done in a scientific style, which implies the use of a large number of terms that are not always perceived by ear. With the help of a presentation, even “boring” material becomes more interesting and visual. Some students have another concern - questions after the report. In this case, students should be convinced that they know their material better than others, so they will surely cope with the answers to the questions [9, 212].

During the semester, students submit a chosen topic, a preliminary report on the sources viewed, provide the primary material collected. The teacher briefly gets acquainted with the amount of material collected, advises students on emerging language issues. The final stage is the performance of groups of students with a presentation. The teacher warns the students in advance

so that, when introducing a presentation, everyone from the group has the opportunity to speak. After the speech, students answer questions on their presentation, the teacher encourages students to discuss the main issues. At the end of the lesson the teacher encourages the students to evaluate themselves and others, to discuss the difficulties and successes of the projects. In conclusion, the teacher puts the final grade (in points) in accordance with the criteria.

The project "My Scientific Interests" is undoubtedly informative and interesting, which enables students to expand their knowledge in the subject they are studying, as well as improve their knowledge of the English language. In addition, they learn to search and analyze information, work in a team / individually, ask and answer questions in a foreign language, etc.

Based on the results of the work done, the teacher recommends that students who have successful projects take part in the scientific and practical conference "Science Kaleidoscope". They come to the conference prepared, confident and perform successfully.

Список литературы

1. Сосновская А.А. Organizing Students' Independent Work by the Project Activity//Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. № 2. С. 173-177.
2. Кузьмина С.В. Выполнение проекта "Студент мира: учеба, досуг и многое другое" студентами неязыковых факультетов в рамках дисциплины "Иностранный язык"//Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. № 2. С. 159-164.
3. Макарихина Е.А. Особенности трудовых отношений в условиях транзитивной экономики//Вестник Поволжской Академии Государственной Службы 2007. № 13. С. 98-102.
4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Смирнова А.Ю., Сосновская А.А.//Опыт проведения мастер-класса по реализации проектной деятельности в рамках современной образовательной парадигмы. В сборнике: Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации Материалы докладов VII Международной конференции . 2015. С. 330-336.
6. Макарихина Е.А. Специфика межличностных коммуникаций в системе социально-трудовых отношений в условиях модернизации// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов) Том: 10Номер: 2 Год: 2010 Страницы: 30-34. 31
7. Сосновская А.А. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» //Материалы Международной конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» (25 октября 2017 г.): сборник научных статей. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. С. 193-196.
8. Макарихина Е.А. Формирование нового типа трудовых отношений в условиях модернизации российского общества. автореферат диссертации на соискание

ученой степени кандидата социологических наук / Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2010

9. Кузьмина С.В. Выполнение проекта "My Scientific Research" студентами магистратуры Института Химии//Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Сборник научно-методических статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов, 2018. С. 209-213.

Е.В. Ларионова

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ENGLISH

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку является важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Системная работа в этом направлении способствует повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Внеаудиторная работа разнообразна по форме и содержанию. Под внеаудиторной деятельностью понимаются различные мероприятия, такие как экскурсии в музеи, круглые столы, конкурсы, викторины, фестивали, кафедральные дни и многое другое. В статье анализируются некоторые внеаудиторные мероприятия по иностранному языку студентов 1 и 2 курсов факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ.

Extracurricular activities in a foreign language are an important component of the educational process in higher education. Systematic work in this direction helps to increase the motivation of students to learn a foreign language. Extracurricular work is varied in form and content. Extracurricular activities include various events, such as excursions to museums, round tables, competitions, quizzes, festivals, Cathedral days, and much more. The article analyzes some extracurricular activities for foreign language students of the 1st and 2nd courses of the faculty of psychological, pedagogical and special education of SSU.

Key words: Extracurricular activities, foreign language, to increase the motivation of students

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, иностранный язык, повышение мотивации студентов

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку является очень важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Проведение мероприятий в рамках внеаудиторной работы занимает значительное место в работе преподавателей кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Системная работа в этом направлении способствует повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка, организации их досуга и самостоятельной работы, выработке положительных качеств личности.

Внеаудиторная работа по иностранному языку помогает решать следующие задачи:

- развитие личностно-смыслового отношения к иностранному и родному языкам;