

условиях глобализации», посвященный 50-летию факультета МЭО МГИМО (У). 9-10 октября 2008 г. М.: МГИМО-Университет, 2008.

2. Гузанов Б.Н., Морозова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. 158 с.

3. Байлук В.В. Самостоятельная деятельность студентов как система // Педагогическое образование в России. № 8. 2016. С. 12-27.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2003. 383 с.

5. Терновых Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2007. – 20 с.

6. Knowles, M. S. Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers. 1975. 135 p.

7. Ellis, G., Sinclair, B. Learning to learn English: A course in learner training. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.

8. Reinders, H. Towards a classroom pedagogy for learner autonomy: A framework of independent language learning skills [Электронный ресурс] // Australian Journal of Teacher Education, 35 (5). P. 39-55. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ910398.pdf> (дата обращения 28.02.2020)

Т.Г. Кузнецова

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **SELF-GUIDED WORK OF STUDENTS AS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*В статье рассматриваются особенности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Автор останавливается на таких понятиях как эффективность самостоятельной работы, организация учебных действий студентов, управление самостоятельной работой.*

*The article considers the peculiarities of students' self-guided work when learning foreign language at a non-linguistic university. The author pays attention to such notions as self-guided work efficiency, organization of students' educational activity, control of independent work.*

*Ключевые слова: иностранный язык, организация учебных действий, эффективность самостоятельной работы.*

*Keywords: foreign language, organization of educational activity, self-guided work efficiency.*

На современном этапе одним из направлений повышения качества образования в вузе является формирование у студентов навыков самостоятельной работы. Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах невозможно без интенсивной самостоятельной работы студентов, так как эффективное овладение иностранным языком предполагает не только умение самостоятельно поддерживать и пополнять свои знания, но и развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Для этого необходимо научить студентов самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно

использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Самостоятельная работа наиболее точно определена И.А. Зимней: «Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [1].

В качестве задач СРС можно выделить следующие: 1) стимулировать изучение иностранного языка; 2) сделать процесс изучения иностранного языка более осознанным; 3) сформировать у студентов способность к самооценке своих языковых компетенций [2].

Мотивированная и умело организованная самостоятельная работа студентов в период обучения в вузе во многом способствует эффективной подготовке современного специалиста. Поэтому целью самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование). Активное внедрение в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий: дистанционных форм обучения, использование Интернета, электронных учебников и учебных пособий и т.д., позволяет студентам выполнять самостоятельно учебные задачи и с высоким коэффициентом эффективности [3].

По мнению Л. Г. Мартыненко факторами, повышающими эффективность самостоятельной работы в процессе ее организации, являются:

- ориентация на познавательную деятельность учащегося, предоставление ему дополнительных материалов, пробуждение в нем живого интереса и мотивации;
- разработка заданий, имеющих творческую направленность, так как они воспринимаются всегда с радостью, поскольку возможность показать личные находки или реализовать собственные идеи порождают старание. Такой подход делает учащегося не объектом, на которого распространяется действие, а субъектом, который сам участвует в действии и может на него влиять;
- использование аутентичных материалов, которые помогают работать с языком в его непосредственном проявлении, а затрагиваемые во время обсуждения проблемы

политического, экономического, социального и любого другого плана развивают у него экстралингвистическую компетенцию.

Такие формы самостоятельной работы, как проектная методика, проведение дебатов, ролевые игры, составление аннотаций фильмов, будут способствовать поддержанию интереса к учебе, повышению мотивации, укреплению воли [4].

Самостоятельная работа будет эффективной, если она является одним из составных, элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии. Поэтому важную роль играет выбор видов, объема и содержания самостоятельной работы [5]. Отметим, что содержание и объем самостоятельной работы должны быть посильными для студентов, а сами студенты должны быть практически подготовлены к выполнению определенных видов самостоятельных заданий. На ранних этапах обучения самостоятельная работа по иностранному языку носит по большей части репродуктивный характер. Студенты овладевают алгоритмами выполнения практических действий, выполняют упражнения, предназначенные для развития всех видов речевой деятельности. Для одних студентов количество выполняемых заданий может быть минимальным, а другие более подготовленные студенты выполняют задания в различных усложненных вариантах, самостоятельно используя имеющиеся знания, умения и навыки по иностранному языку. Задания для самостоятельной работы должны быть не только интересными по их содержанию, но и раскрывать практическое значение самого задания перед студентами. На более поздних этапах обучения иностранному языку преобладают задания творческого характера (проекты, рефераты, подготовка и написание научных статей и т.д.). По мере формирования у студентов навыков и умений постепенно усложняются и задания, самостоятельность самих студентов увеличивается и повышается качество учебной деятельности.

Подготовка к аудиторным занятиям предполагает самостоятельное выполнение различных лексико-грамматических упражнений, аудирование, чтение учебных текстов и подготовка к их семантической интерпретации и реферированию.

Во время самостоятельной работы над иноязычными аутентичными материалами по профессиональной тематике студентам рекомендуется выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, связанные с темой статьи, а также лексические единицы, необходимые для понимания предложенной информации; составить план или вопросы по основной идеи читаемого материала; сформулировать краткое содержание статьи в объеме не более двух страниц письменного текста; сформулировать основную идею прочитанной статьи, выразить свое отношение к рассматриваемой в статье проблеме. Чтение аутентичных статей по профессиональной тематике вызывает интерес студентов, хотя подобная

литература отличается специфическими грамматическими структурами иностранного языка и своеобразным изложением материала. У студентов возникает желание самостоятельно изучить необходимую информацию, которая может быть изложена только в подобной литературе [6].

При обучении иностранному языку большое значение имеет организация внеаудиторной работы по развитию положительной мотивации. В системе дидактических средств, повышающих эффективность внеаудиторной работы в изучении иностранного языка, наиболее продуктивными являются такие виды работы, как кружки, ориентированные на научно-исследовательскую работу студентов [7]. В ходе работы научно-исследовательского кружка студенты включаются в научно-исследовательскую работу, которая сочетается с учебной деятельностью и помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, в том числе из иноязычных источников. Эффективность и результативность работы научно-исследовательского кружка зависит и от соблюдения таких условий, как вовлечение обучающихся, независимо от уровня их знаний, сочетание инициативы студентов с направляющей ролью преподавателя, наличие целевых установок и перспектив деятельности, гласность.

Необходимо также отметить, что в функции преподавателя иностранного языка входит научение студентов проведению регулярной диагностической деятельности. Предполагается обучение студентов навыкам индивидуальной и групповой рефлексии, оценке и самооценке личностно-деятельностных индивидуальных и групповых преобразований. Базовый, текущий и итоговый контроль некоторых видов учебной деятельности в течение учебного года следует проводить в формах самопроверки и взаимопроверки. Наряду с обычными зачётами можно проводить взаимозачёты, представляющие собой разновидность групповой работы. Студенты работают в парах, оценивают знания друг друга. В такой форме проходят отчёты по устным темам. Самозачёты представляются в письменном виде с указанием выученного материала, сроков исполнения и иногда оцениваются по 5-балльной системе. В форме самозачётов студенты выполняют написание рефератов на различные темы, составляют терминологические словари, включающие профессиональную лексику по специальности [8].

Таким образом, мотивированная и умело организованная самостоятельная работа студентов в период обучения в вузе способствует эффективной подготовке современного специалиста, которая объективно выдвигается на одно из приоритетных мест в системе методов обучения. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах должна быть системно выстроена и ориентирована не только на

продуктивную учебную деятельность, но и на личность студента, его инициативу, развитие его профессиональных компетенций и творческого потенциала.

#### Список литературы

1. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1980. – 528 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2016. — 80 с.
3. Воронова Е.Н. Webquest as an effective tool in the english language studying // Современные образовательные Web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции / Арзамасский филиал ННГУ. - Арзамас, 2017. - С. 33-36
4. Мартыненко Л. Г. Новые роли студента и преподавателя в организации самостоятельной работы // Материалы конференции «Герценовские чтения — 2012». СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.
5. Самсонова Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2016. — №7. — С. 706-708.
6. Ярунина Светлана Алексеевна Основы внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-vneauditornoy-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (02.02.2020)
7. Альмяшова Л.В., Митякина О.В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе: организация внеаудиторной работы как развитие положительной мотивации // Linguamobilis. 2012. Т. 6. № 39. С. 124-129.
8. Воронова Е.Н. Рефлексивная деятельность студентов при изучении английского языка // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: в 2.ч. Ч.1. - Саратов: Изд-во СРОО "Центр "Просвещение", 2017. - С.83-84.

С.В. Кузьмина

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «МОИ НАУЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ» КАК ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В КОНФЕРЕНЦИИ «SCIENCE KALEIDOSCOPE» IMPLEMENTATION OF THE PROJECT “MY SCIENTIFIC INTERESTS” AS PREPARATION FOR PARTICIPATION IN THE CONFERENCE “SCIENCE KALEIDOSCOPE”**

*В данной статье рассматривается проект «Мои научные интересы». Анализируются цели данного проекта и его роль в подготовке студентов к участию в конференции «Science Kaleidoscope».*

*This article discusses the project "My scientific interests." The objectives of this project and its role in preparing students for participation in the "Science Kaleidoscope" conference are analyzed.*

*Ключевые слова: конференция, проект, студент, презентация, доклад.  
Key words: conference, project, student, presentation, report.*