

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мария Эдуардовна Труханович,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»,

Минск, Республика Беларусь

e-mail: marie29a@yandex.ru

В статье раскрывается интеграционный потенциал использования проектной деятельности в учреждении дошкольного образования. Описывается алгоритм деятельности по реализации проектов с участием всех субъектов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** интеграция, образовательный процесс, познавательная активность, творческая активность, проектная деятельность, субъекты.

## USE OF PROJECT ACTIVITY AS A METHOD OF INTEGRATION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS OF THE PRESCHOOL EDUCATION

M. E. Trukhanovich,

Senior Lecturer of the Department of Preschool and primary education,  
the State Institution of Education «Academy of Postgraduate Education»,

Minsk, Belarus

e-mail: marie29a@yandex.ru

**Abstract.** The article reveals the integration potential of the use of project activities in the institution of preschool education. The algorithm of activities for the implementation of the project method with the participation of all subjects of the educational process is described.

**Key words:** the integration, the education process, cognitive activity, creative activity, project activities, subjects.

На современном этапе развития общества учреждение дошкольного образования и семья, соблюдая интересы ребенка, должны находиться в постоянном тесном взаимодействии, ведь только так можно обеспечить единство принципов воспитания и тем самым создавать и поддерживать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, стимулирования его познавательной и творческой активности. Сотрудничество учреждения дошкольного образования и семьи в деле развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста из-за стремления педагогов охватить просветительской работой с родителями наибольшее количество разноплановых направлений иногда приобретает разрозненный и поверхностный характер. В связи с этим часть родителей остается пассивными участниками или вовсе не принимают участия в образовательном процессе, за исключением формально-организационных мероприятий. Информация, полученная родителями в ходе осуществляемого таким образом психолого-педагогического просвещения не всегда может стать основой для построения деятельности, направленной на развитие познавательной и творческой активности детей.

Нередко случается так, что, несмотря на проводимую в учреждении образования просветительскую деятельность, родители слабо владеют информацией о том, каковы основные задачи работы с их детьми, не знают какие предметы и явления изучают их дети. Разрозненность воздействий на ребенка со стороны основного первичного социального окружения,

недостаточная осведомленность родителей, не позволяют развиваться познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста на максимально возможном уровне, так как образовательная работа, проводимая в учреждениях дошкольного образования, не поддерживается в семье.

В то же время, сложно переоценить потенциал именно семейного воспитания в плане расширения представлений, формирования умений и навыков детей, развития их познавательной и творческой активности. Ребенок дошкольного возраста испытывает потребность в сопереживании, внимании со стороны взрослых и наиболее высоких результатов достигает при положительной оценке его поведения со стороны ровесников и взрослых [Учебная программа 2019: 146]. Поэтому участие родителей является одним из необходимых условий для успешной исследовательской и творческой деятельности детей дошкольного возраста и стимулирования их познавательной активности.

Не всегда у современных родителей находится время и интерес участвовать в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, организовывать деятельность, направленную на развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста в рамках семейного воспитания.

Вариантом разрешения проблемы недостаточной интеграции семьи и учреждения дошкольного образования в вопросах развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста может стать совместная деятельность по реализации проектов. Проектная деятельность позволяет направить деятельность всех субъектов образовательного процесса на всестороннее изучение избранного объекта или явления, обусловленного темой, используя максимальное многообразие подходов и методов, как в учреждении дошкольного образования, так и в семье. Работа над определенной темой обеспечивает системность и логичность всей осуществляемой деятельности, позволяет более подробно изучить тот или иной вопрос, соблюдая баланс и гармонию взаимодействия всех участников проекта. Это способствует стимулированию познавательной и творческой активности, стабильности сформированных представлений у детей дошкольного возраста, при соблюдении эмоционального комфорта. Многообразие форм образовательной работы позволяет вовлечь всех субъектов образовательного процесса, обеспечив интеграцию их деятельности в конкретном направлении.

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость создания условий для перехода от практического к «теоретическому» сотрудничеству ребенка со взрослым (совместное обсуждение событий, явлений, взаимоотношений в окружающем мире и др.) [Учебная программа 2019: 68]. Проектная деятельность позволяет создать условия для осуществления этого перехода, а объединение усилий педагогов и родителей в данном направлении, помогает сделать эти условия наиболее благоприятными.

Проектная деятельность, являясь гибкой моделью организации образовательного процесса, как ни одна другая, обеспечивает соблюдение принципа амплификации развития (А.В. Запорожца), посредством обогащения, наполнение наиболее значимыми для ребенка специфически детскими формами, видами и способами деятельности. Многообразие видов деятельности в рамках проектной деятельности оказывает стимулирующее воздействие на развитие познавательной активности, как основного мотива получения представлений о мире и творческой активности, как способности применять и использовать сформированные представления и умения в разных видах деятельности.

В научно-методической литературе использование проектной деятельности рассматривается, как эффективное условие для развития у детей умения самостоятельно действовать в разных жизненных ситуациях, навыков познания окружающего мира, стремления к самопознанию, развития творческих и коммуникативных способностей.

В дошкольном образовании проектная деятельность предполагает совместную исследовательскую работу, творческую деятельность ребенка и взрослого, будь то педагог или родитель, по теме проекта на протяжении всего периода его реализации включающую: совместное изучение явления или предмета находящегося в центре, выявление их сущности, составление анализа полученных в ходе исследования результатов, формулирование общих выводов, создание произведений искусства. Об участии родителей в осуществлении проектной деятельности пишет *Н. Е. Веракса, доктор психологических наук, профессор, ректор Московской педагогической академии дошкольного образования* в журнале «Современное дошкольное образование» в статье посвящена вопросам поддержки детской познавательной инициативы в условиях учреждения дошкольного образования и семьи [Веракса 2008: 17].

Проектная деятельность органично вписалась в образовательный процесс учреждений дошкольного образования Республики Беларусь, успешно интегрировалась во все виды деятельности и составляла с ними единое целое. В настоящее время проектная деятельность довольно широко используется в дошкольном образовании Беларуси. Проектную деятельность как процесс совместного творчества его участников рассматривает Е.В.Кохновская [Кохновская 2013: 179]. Т.В. Поздеева и Е. М. Абабурка, описывая работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности, предлагают методы включения родителей в процесс реализации проекта [Поздеева 2017: 70].

О необходимости участия родителей в проектной деятельности, осуществляемой учреждением образования, пишет Л.К. Ладутько в своей статье «Проектная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста». Автор отмечает, что в основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, обозначаемый словом «сотрудничество», подчеркивает, что одним из

важнейших условий успешности проектной деятельности являются тесное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса. В статье Л.К. Ладутько, следующим этапом использования проектной деятельности в практике учреждения образования, в котором она работает, отметила освоение педагогами методом коллективного проектирования, благодаря которому будут создаваться интегративные проекты, объединяющие всех участников образовательного процесса. [Ладутько 2012: 11].

Таким образом, интеграция субъектов образовательного процесса в проектной деятельности подразумевает такое взаимодействие, которое позволит обеспечить системность и логичность всей осуществляемой работы, на основе единства подходов и признания ценности результата проектной деятельности для каждого субъекта образовательного процесса. Использование проектной деятельности для интеграции всех субъектов образовательного процесса в совместную работу по определенному тематическому направлению с целью стимулирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, обеспечения единства подходов и принципов в образовательном процессе учреждения дошкольного образования и семье, возможно как в отдельно взятой группе, так и в рамках проекта, охватывающего все учреждение дошкольного образования.

Многолетний опыт использования проектной деятельности в образовательном процессе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 395 г. Минска» (2004 – 2011) и государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа № 31 г. Минска» в период (2015 – 2018) позволил разработать оптимальный алгоритм ее осуществления с целью интеграции субъектов образовательного процесса. Данный алгоритм соответствует фазам проектирования, предложенным А.М. Новиковым, доктором педагогических наук, профессором, академиком РАО, предполагающим период проектирования, реализации и рефлексии [Новиков 2010: 108]. Алгоритм деятельности учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по реализации проектов может быть представлен тремя этапами: организационно-подготовительный, реализационный, итогово-аналитический.

На организационно-подготовительном этапе проводятся основные организационные мероприятия и создаются условия для реализации проекта. Тема проекта может быть определена исходя из анализа деятельности учреждения дошкольного образования с учетом выявленных проблем и актуальной педагогической ситуации. Например, тема может быть выбрана с учетом годовых задач, поставленных перед учреждением дошкольного образования в текущем учебном году.

В первую очередь, для обеспечения системности, проводится методическая работа с педагогическими кадрами по вопросам осуществления проектно-тематического планирования по темам проектов. На основе результатов включенного наблюдения за детьми, успешности освоения содержания учебной программы по показателям в соответствии с возрастными

группами и оценки имеющихся педагогических условий для деятельности по теме проекта определяются «тематические недели», их задачи, количество, образовательная направленность. Педагогами специально созданных творческих групп разрабатывается образовательное наполнение «тематических недель» в соответствии с программным содержанием учебной программы дошкольного образования, подбирается соответствующее научно-методическое обеспечение.

Параллельно проводится изучение педагогического потенциала семьи по вопросам, обусловленным темой проекта, посредством опросов и наблюдения. Опросы направлены на уточнение осведомленности родителей по теме проекта, на выявление вопросов требующих целенаправленной просветительской работы, определение наиболее целесообразных методов и форм работы с семьями.

Осуществляется оценка методических условий реализации проекта: анализируется научно-методическое обеспечение, состояние развивающей предметно–пространственной среды. Для стимулирования педагогов в вопросах создания условий для реализации проекта может быть проведен предварительный смотр-конкурс. Цель такого смотра-конкурса - обеспечение оптимальной подготовленности среды в группах для работы по реализации проекта в соответствии с темой. Проведение смотра-конкурса позволяет создать максимально благоприятные условия для развития познавательной и творческой активности и исследовательской деятельности по теме проекта, выявить инициативу и творческий подход педагогических работников к созданию развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта.

Непосредственно на этом этапе необходимо активное включение родителей. В первую очередь, проводится информирование родителей о проекте, сроках его реализации, планируемых мероприятиях. Наиболее целесообразно чтобы данная информация была предоставлена не разово, а размещена на стендах и сайте учреждения образования на весь период проведения проекта, так как это позволит повысить количество информированных о его проведении законных представителей. Также на этом этапе родители могут привлекаться к созданию условий для реализации проекта, посредством подбора демонстрационного материала и литературы для детей к определенному занятию, выбору темы для выступления перед детьми, если того требует проект и т.д.

Проводится работа с педагогическими работниками, направленная на выработку алгоритма взаимодействия учреждения образования и семьи по реализации проекта, следование которому позволит обеспечить интеграцию всех субъектов образовательного процесса. Задача работы с педагогами – определить направления деятельности с родителями, разработать наиболее эффективные формы позволяющие донести до родителей информацию, необходимую для организации воспитания в семье, дать грамотную психолого-педагогическую основу для организации деятельности с детьми. При выборе

форм, предпочтение отдается интерактивным, позволяющим интегрировать всех субъектов в процессе исследовательской, творческой деятельности по теме проекта. Создаются творческие группы педагогов, которые разрабатывают сценарии мероприятий, которые предполагают совместное участие в их проведении и детей и родителей.

Период реализации проекта, как правило, зависит от темы, ее содержательной стороны, возможностей для разнообразной деятельности детей и взрослых. В соответствии с разработанным проектно-тематическим планированием осуществляется образовательный процесс по принципу максимального соответствия всех видов деятельности основной теме недели. Содержание деятельности при необходимости корректируется педагогами в процессе реализации, на основе наблюдения за детьми и анализа результативности осуществляемой деятельности. Основная задача – создать оптимальные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности воспитанников по избранному тематическому направлению.

Одновременно, с целью повышения педагогической компетентности родителей, организуется просветительская работа, посредством консультаций, устных и письменных журналов, памяток, оформления тематических папок–передвижек, и т.п. как в родительских уголках, так и на сайте учреждения дошкольного образования. Наиболее эффективно организовать взаимодействие можно посредством еженедельного проведения интерактивных форм совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Реализуются ранее разработанные творческими группами формы работы с семьями. С целью обеспечения переноса проектной деятельности в семью могут предлагаться совместные задания для детей и родителей по теме недели: осуществление мини-исследований и опытов, написание рассказов, подбор фотографий и демонстрационного материала к занятиям, выполнение творческих заданий, создание произведений совместного творчества и т.д. В рамках семейного воспитания, при работе над проектом, происходит расширение области необходимых условий для познавательно-исследовательской и творческой деятельности, что несомненно стимулирует формирование познавательных интересов и «интеллектуализацию» эмоций.

Заключительной частью проекта становится общее совместное мероприятие по теме проекта, на котором дети, родители и педагоги представляют полученные результаты. В зависимости от направленности проекта это могут быть презентации, ярмарки, подведение итогов конкурсов, викторины и т.д. Основная задача данных мероприятий – еще раз показать достижения воспитанников по изучению центрального объекта или явления, обусловленного темой проекта, полученные в результате совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса. В рамках таких мероприятий создаются максимально благоприятные условия для стимулирования внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения воспитанников в новых условиях с соблюдением эмоционального комфорта, обусловленного присутствием родных им людей.

На итогово-аналитическом этапе педагогами осуществляется анализ проведенных мероприятий, оценивается эффективность работы со всеми участниками проекта.

Целесообразно провести опрос родителей, целью которого будет являться оценка удовлетворенности проведенной работой, в том числе включающий изучение удовлетворенности запроса родителей на необходимую информацию для организации семейного воспитания. На основе результатов опроса осуществляется анализ эффективности проведенной просветительской работы с родителями, определяются возможные новые темы для проектов.

Итоги сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи по реализации проекта подводятся на тематическом родительском собрании или круглом столе.

Подобный алгоритм может использоваться при реализации исследовательский и творческих проектов в учреждении дошкольного образования, вне зависимости от их тем.

Опыт использования проектной деятельности в практике учреждений дошкольного образования показывает, что активность участия родителей в образовательном процессе государственного учреждения образования «Ясли-сад №395 г. Минска» и государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа № 31 г. Минска» во время реализации проекта была вдвое выше активности вне проекта, когда взаимодействие в диаде «Педагог – Родители» в большинстве случаев оставалось на уровне «Пассивного вовлечения».

Представленные в алгоритме виды совместной деятельности, осуществляемые во время реализации проекта, позволяют вовлечь в его участие на разных этапах максимальное количество семей, что является основным доказательством эффективности проектной деятельности в плане интеграции всех субъектов образовательного процесса.

Использование проектной деятельности с активным включением всех субъектов образовательного процесса, позволяет развить у всех навыки эффективного взаимодействия, сформировать понимание личной и общей ценности этого взаимодействия, ответственность за выполняемую деятельность.

Благодаря организуемой таким образом проектной деятельности дети проявляют высокую познавательную и творческую активность вследствие того, что:

- имеют возможность изучения предмета или явления в многообразных видах деятельности в учреждении дошкольного образования и семье;
- видят заинтересованность и позитивный эмоциональный отклик родителей на осуществляемую им исследовательскую и творческую деятельность;
- ощущают эмоциональный комфорт, развиваясь в единстве принципов и воздействий со стороны семьи и педагогов.

Родители:

- обладают достаточным уровнем осведомленности по вопросам осуществления работы с детьми в рамках темы проекта, используют полученную информацию в семейном воспитании;

- вовлекаются в активное взаимодействие с педагогическим коллективом.

Педагоги:

- зная образовательные потребности родителей, в рамках темы проекта, организуют эффективное психолого-педагогическое просвещение;

- имеют возможность разнообразить формы и методы работы по проекту, посредством привлечения родителей;

- обладают эффективными механизмами интеграции образовательных задач учреждения дошкольного образования и семьи, посредством обеспечения заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в едином результате.

Таким образом, использование проектной деятельности, построенной на интеграции учреждения образования и семьи, позволяет значительно увеличить варианты совместной деятельности взрослых и детей, тем самым способствует созданию наиболее благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности, любознательности, умственных способностей детей дошкольного возраста. Результаты использования проектной деятельности свидетельствуют о том, что периодическое включение данного метода позволяет создать благоприятный микроклимат в учреждении дошкольного образования и прочную основу для плодотворного сотрудничества педагогического коллектива и семьи.

#### **Библиографический список**

Веракса, Н. Е., Веракса, А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2008. № 2. С. 17– 19.

Кохновская Е.В. Проектная деятельность как сотворческий процесс // Воспитание в сотворчестве (сотворчество педагога и студента: содержание, формы, методы) : сб. науч. ст. Респ. ин-т высш. шк. ; под науч. ред. В.В. Познякава. Минск, 2013. Вып. 5. С. 179–182.

Ладутько Л. К. Проектная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста // Пралеска. 2012. N 8. С. 6–16.

Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: Эгвес, 2010. 208 с.

Поздеева Т.В. Абабурка, Е. М. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности // Наука як рушійна антикризова сила : матеріали IV междунар. научн.-практ. конф; Киев, 31 августа 2017 г. Центр наукових публікацій . Киев, 2017. С. 68 – 73.

Петрикевич А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. 102 с.

Учебная программа дошкольного образования. Минск : НИО 2019. 480 с.