ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Ольга Владимировна Селезнева
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математических дисциплин, Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева, Омский автобронетанковый инженерный институт,
e-mail: olsel55@ya.ru

Необходимость экологизации профессионального образования является следствием ряда международных и российских требований. Степень экологичности принимаемых командиром решений зависит от типа его профессионального мышления. Актуальность данной работы связана с недостаточным внимание к теме формирования эколого-ориентированного профессионального обучения военнослужащих (ЭОПС ВС) в системе военного образования. В статье представлены результаты исследования когнитивного и аффективного компонентов экологического сознания курсантов, подтверждающие гипотезу о невозможности формирования ЭОПМ ВС вне специально организованного экологического обучения в военном вузе. Показателями оценки сформированности ЭОПМ выбраны: умение решать нестандартные задачи и эколого-профессиональная интеграция на уровне содержания и способов деятельности, в первую очередь, в рамках получаемой военной специализации.

Ключевые слова: профессиональное мышление военнослужащих, экологизация военного образования; экологизация профессионального мышления, эколого-ориентированное профессиональное мышление.

ECOLOGIZATION OF PROFESSIONAL THINKING OF MILITARY MEN

O.V. Selezneva
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Physical and Mathematical Disciplines Department, Khrulev Military Academy of Logistics, Omsk Tank-Automotive Engineering Institute,
e-mail: olsel55@ya.ru

Abstract. The necessity of ecologization of professional education results from a number of international and Russian requirements. The degree of environmental friendliness of the commander's decisions depends on the type of his professional thinking. The urgency of this work is determined by the lack of attention to the formation of environmentally oriented professional education of military men in the military education system. The article presents the research results of cognitive and affective components of environmental consciousness of cadets. The results confirm the hypothesis that it is impossible to form the environmentally oriented professional education of military men without specially organized environmental training at a military institution. The indicators for assessing the formation of environmentally oriented professional education were: the ability to solve non-standard tasks and environmental-professional integration at the level of the content and work methods, first, within the framework of the military specialization received.

Keywords: professional thinking of military men; ecologization of military education; ecologization of professional thinking; environmentally oriented professional thinking.

Квалификационные требования к результатам освоения программ специалитета указывают, что основой формируемых компетенций военнослужащих является особый тип мышления, который позволяет быстро, точно, оригинально и эффективно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства, решая, как стандартные, так и нестандартные

задачи [Алехин 2017; Полякова 2003, Селезнева 2018]. Помимо прочего профессиональное мышление военнослужащих должно быть эколого-ориентировано [Алексеев 2014; Панов 2012; Селезнев, 2018, 2019].

Экологизация военно-профессиональных и общепрофессиональных компетенций может проходит как в «скрытом режиме» [Блинов 2003: 156; J. Gonzalez, R. Wagenaar], так и в рамках непосредственного экологического обучения путем реализации преемственных связей со специальными и военно-профессиональными дисциплинами [Селезнева 2019].

Экологизация профессионального мышления обсуждается педагогами, психологами, философами, культурологами и социологами. Эколого-ориентированное обучение военных специалистов рассмотрено в работах О.Н. Пономаревой, О.В. Селезневой, А.В. Зыковой и др. [Пономарева 2016; Селезнева 2019]. Однако до сих пор в системе военного образования обсуждается вопрос о необязательном характере экологического обучения военнослужащих [Селезнева 2019].

На поисковом этапе педагогического эксперимента проверена роль специально организованного процесса экологического обучения и воспитания в формировании когнитивного и аффективного компонентов ЭОПМ ВС. Исследование проведено в Омском автобронетанковом инженерном институте. Участники педагогического эксперимента – 111 курсантов 4 курса факультета «Танкотехническое обеспечение войск».

Основанием послужило то, что на этапе «вне специально организованной экологической подготовки» курсанты прямо или косвенно должны были касаться вопросов обеспечения экологической безопасности на военных объектах при изучении ряда военно-профессиональных дисциплин и выполнении функциональных обязанностей в ходе повседневной деятельности института.

Результаты исследования. Для выявления уровня *экологических знаний* курсантам предложено в течение 15 минут:

– описать понимание цели экологической деятельности в ВС РФ;

– перечислить и прокомментировать актуальные экологические проблемы военной деятельности;

– указать тип и (по возможности) наименования нормативно-правовых актов, регламентирующих обеспечение экологической безопасности в ВС РФ.

Графическое соотношение результатов опроса представлено на рис.1. Анализ полученных результатов позволяет высказать следующие суждения:

1. Представление о значимости экологической деятельности в военной сфере у курсантов нечеткое. Об этом свидетельствует тот факт, что формулировки целей экологической деятельности в большинстве случаев не связаны с военной сферой (56,3%). Примеры наиболее типичных формулировок:

«Поддержание и сохранение экологического порядка в окружающей среде».

«Уменьшение загрязнения биосферы».

И даже те формулировки, которые напрямую касались военной сферы в большинстве случаев приведены в общем виде (85,6%), без указания конкретных действий в области танкотехнического обеспечения войск:

«Армия должна соблюдать экологические требования в мирное время».

«Защитить окружающую среду от химического, биологического и других видов оружия, отрицательно влияющих на живых существ».

Рисунок 1. Результаты опроса курсантов на поисковом этапе эксперимента

3. Экологические проблемы, возникающие в ходе повседневной деятельности воинских частей большинством опрошенных курсантов не приведены. Респонденты приводят примеры типовых экологических проблем (72,2%), в первую очередь, связанных с несоблюдением требований охраны окружающей среды (82%):

«Загрязнение воздуха вредными выбросами отработавших газов».

«Отсутствие заботливого отношения к окружающему миру».

Экологические проблемы военной деятельности курсанты связывают с наличием оружия массового поражения, отсутствием четких схем утилизации вооружения и военной техники.

Указанные проблемы относятся, в большинстве своем, к проблемам глобального и регионального характера, в меньшей степени, к локальным проблемам, связанным с деятельностью людей конкретных специальностей. В комментариях к выбранным проблемам читается опасение за состояние окружающей природной среды в целом, высказаны предположения о невозможности преодоления экологического неблагополучия:

«На данный момент с нашим развитием уменьшить загрязнение нельзя, потому что техника работает в основном на дизельном топливе».

«Непонимание людей важности экологических проблем, затрудняет их решение».

4. На вопрос о нормативно-правовом регулировании экологической деятельности ответ не дали 60,7% респондентов. Из ответивших – 67,7% полагают, что военное природопользование регламентируют некие «экологические приказы» министра обороны и специальные требования Устава ВС РФ. Однако привести пример подобного приказа смог только один курсант; примеров экологических требований Устава ВС РФ приведено не было ни в одном ответе.

В целом у большинства респондентов отмечен минимальный запас экологической информации, связанной в первую очередь с проблемами техногенного загрязнения среды. При этом характер приведенных комментариев иллюстрирует скорее знания по экологии среднестатистического современного человека, нежели специалиста, получающего эти знания в контексте профессионального образования. Следует отметить, что курсанты проявили большую эмоциональную вовлеченность в сам процесс опроса, характер представленных ответов свидетельствует о неравнодушии к обсуждаемым темам.

Нормативные идеалы. Исследование ценностных ориентаций военнослужащих для определения доминирующих нормативных идеалов проведено по методике Ш. Шварца в качестве методического инструментария был использован русскоязычный вариант В. Карандашева [Карандашев 2004].

По результатам исследования очевидно, что среди значимых ценностей у курсантов стабильно лидирует самостоятельность, сопряженная с ценностью достижений [Селезнева 2016]. Этот факт можно использовать для мотивации соблюдения требований экологического законодательств, получения социального одобрения и избегания фактов выявления экологических правонарушений в воинских частях.

Ценностные ориентации. Исследование проведено по методике М. Рокича, согласно которой все базовые ценности людей можно разделить на категории: терминальные (или ценности-цели) и инструментальные (или ценности-качества).

Тот факт, что сохранению здоровья курсанты отдают первое место необходимо активно использовать для повышения значимости приобретению эколого-ориентированных профессиональных навыков.

Данные поискового эксперимента позволяют сделать вывод о том, что экологических знаний, получаемых в контексте профессионального образования вне специально организованного процесса экологического обучения недостаточно; развитие когнитивного и аффективного ЭОПМ имеет нецеленаправленный характер.

Основной этап педагогического исследования состоялся после изучения дисциплины «Экология». При этом методика обучения была скорректирована с учетом результатов, полученных на поисковом этапе.

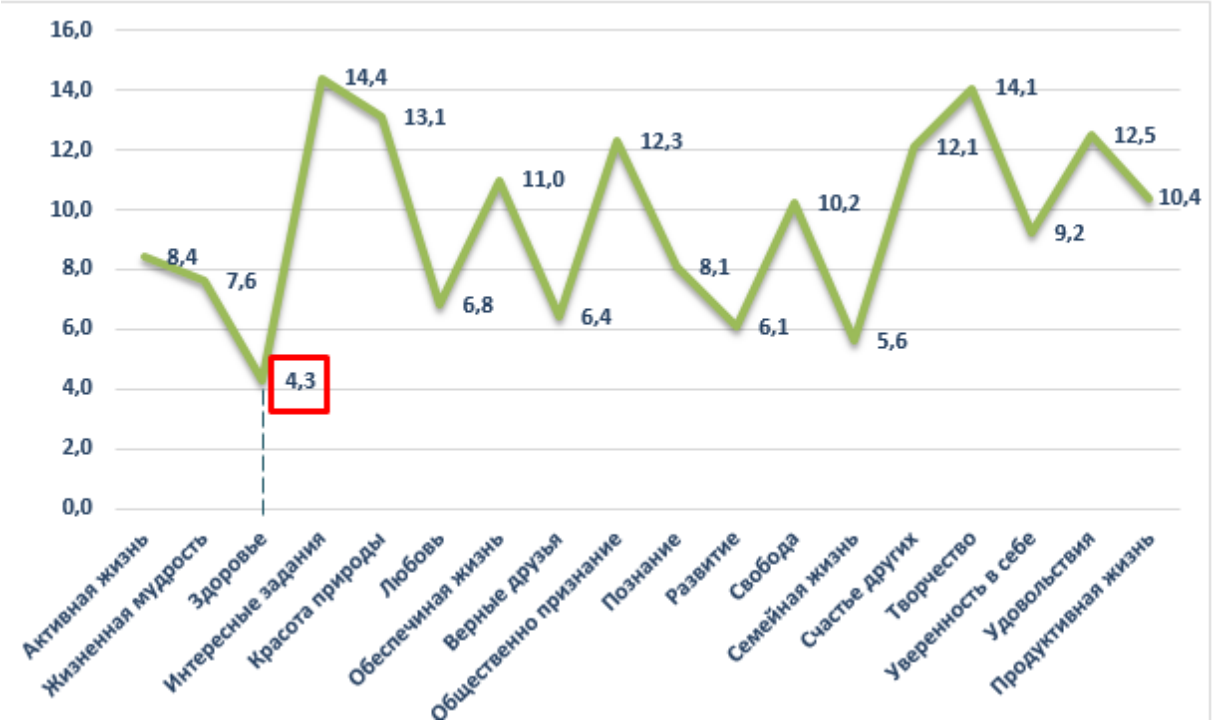

Рисунок 2. Ранжирование терминальных ценностей их по мере значимости

Основными показателями оценки сформированности ЭОПМ ВС выбраны следующие:

– способность обучающихся к решению нестандартных ситуационных задач, выполнение которых требует всестороннего анализа условий выполнения военной деятельности, преобразования типичного подхода к его выполнению с точки зрения поиска экологически целесообразного варианта в рамках дисциплины «Экология» [Селезнева 2019]. Показатель оценен по итогам выполнения учебных задач во время промежуточной аттестации;

– степень интеграции экологических и военно-профессиональных знаний и умений. Показатель оценен по итогам использования экологической составляющей в выпускных квалификационных работах и экологическому отчету, выполненному после прохождения ремонтной практики и войсковой стажировки.

Результаты свидетельствуют о том, что большинство курсантов (67%) после изучения дисциплины «Экология» обладают способностью прилежно выполняют требования преподавателя по дисциплине «Экология», владеют необходимой системой знаний и некоторыми способами решения экологических задач. Однако в них нет уверенности действительно ли необходимы военным специалистам знания по экологии или это просто дань моде. Они осознают, что с нашей планетой происходит что-то нехорошее, и это

должно волновать некоторых людей (экологов, в первую очередь). Они поддерживают принцип приоритета сохранения жизни и здоровья личного состава, гражданского населения и персонала при повседневной деятельности войск и полностью отрицают возможность экологического поведения со стороны военных при мобилизационном развертывании войск и во время боевых действий.

Результаты исследования заставляют серьезно задуматься о том, что невозможно сформировать эколого-ориентированное профессиональное мышление у военного специалиста, без специально организованного процесса экологического обучения и воспитания; в то же время невозможно только средствами учебной дисциплины «Экология» добиться высокого уровня сформированности ЭОПМ ВС.

Формирование ЭОПМ ВС помимо обучения в рамках дисциплины «Экология» должно осуществляться:

– *на дисциплинах всех образовательных циклов* на уровне межпредметной интеграции содержания и при формировании экологической составляющей различных способов военно-профессиональной деятельности;

– *в ходе несения военной службы* при выполнении мероприятий по обеспечению экологической безопасности.

У специалистов по танкотехническому обслуживанию войск ЭОПМ должно выражаться в устойчивом намерении:

– сознательно выполнять экологические требования при решении задач по обеспечению боевой и мобилизационной готовности, эффективном применении подразделений технического обеспечения, их всестороннем обеспечении, эксплуатации и ремонте бронетанкового вооружения и техники;

– обучать личный состав выполнению экологических норм, прививать им экономические, юридические, нравственные, эстетические взгляды на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

Представленные в статье материалы могут быть полезны специалистам как в области методики обучения экологии, так и других дисциплин высших учебных заведений для выработки стратегии обоснования необходимости преподавания курса экологии с целью формирования эколого-ориентированного профессионального мышления специалистов.

Библиографический список

Алексеев С.Д., Гагарин А.В. Подготовка специалиста к эффективному решению профессионально-экологических задач (психолого-акмеологическое содержание) // Акмеология. 2014. №3(51). С. 32-37.

Алехин И.А., Авуза А.А. Современные требования к профессиональной подготовке военных специалистов (уровень специалитета) // Мир образования – образование в мире. 2017. №4. С. 114-120.

Карандашев В.Н. Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности / В.Н. Карандашев. СПб. 2004. 72 с.

Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2003. 315 с.

Панов В.И., Лидская Э.В. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность // Вестник МГГУ им. М.Ф. Шолохова. Социально-экологические технологии. 2012. №1. С. 38-50.

Полякова О.О. Формирование профессионального мышления: проблема универсальной теоретической модели // Интеграция образования. 2003. №2. С. 141-145.

Пономарева О.Н. Высшее образование: тестовые задания эколого-ориентированного содержания / О.Н. Пономарева, А.А. Целыковских, М.А. Пятин, И.И. Грачев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. 2016. №2 (38). С. 179-189. DOI: 10.21685/2072-3024-2016-2-17

Селезнева О.В. Результаты изучения обеспокоенности экологическими проблемами российских и иностранных военнослужащих / О.В. Селезнева, Н.А. Мамаева, С.М. Аль-Ханини // Мир науки, культуры, образования. 2016. №4 (59). С. 39-42.

Селезнева О.В. Экологическая компетентность в модели выпускника военного вуза // Мир образования – образование в мире. 2018. № 1(69). С. 81–89.

Селезнева О.В. Содержание курса экологии для обучения специалистов автотехнического обеспечения войск // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №2 (32). С. 134-142. DOI 10.17238/issn1998-5320.2018.32.134.

Селезнева О.В. Оценка качества экологической подготовки военного специалиста в рамках образовательного процесса в вузе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. №1 (35). С. 122-130. DOI 10.17238/issn1998-5320.2019.122.

Universities contribution to the Bologna Process. 2nd Edition / ed. by J. Gonzalez, R. Wagenaar. Bilbao (Span): University of Deusto, 2008. 164 p.