ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Елена Евгеньевна Морозова
доктор биологических наук, доцент, заведующая кафедрой начального естественно-математического образования, факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: moroz@san.ru
Надежда Сергеевна Ковылова
учитель начальных классов МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик»
e-mail: KovylovaNS@mail.ru

В статье акцентируется внимание на вопросах развитии образовательной деятельности в условиях экологообразовательного пространства. Представлен опыт работы учащихся начальной школы в рамках реализации проекта «Живая карта Земли Саратовской». На примере выявления экологических смыслов исследования образовательного пространства показаны возможности учащихся по оцениванию функционального состояния городских и природных территорий области.

Ключевые слова: образовательный процесс, начальная школа, гуманистический характер образования, экологообразовательное пространство, городской парк.

EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF ECOLOGICAL EDUCATION SPACE

E. E. Morozova
doctor of biological Sciences, associate Professor, head of the Department of primary natural-mathematical education, faculty of psychological-pedagogical and special education,
Saratov national research state University
named after N. G. Chernyshevsky
e-mail: moroz@san.ru
N. S. Kovylovaa
primary school teacher «PROGIMNAZIYA № 237 «Semizvetik»
e-mail: KovylovaNS@mail.ru

Abstract. The article is focused on the issues of the development of educational activity in the ecological education space. The experience of students primary school in the framework of the project "Live map of the Saratov region" is presented. On an example of the identification of ecological meanings of the education space study, the possibilities of students to assess the functional state of urban and native territories of the region are shown.

Key words: educational process, primary school, humanistic character of education, ecological education space, city Park.

Главной целью современного образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире. Это обуславливает необходимость постановки вопросов о развитии образовательной деятельности в условиях различных пространств. Внимание к рассмотрению понятия «пространство» в рамках различных подходов усиливается, когда новыми ведущими принципами государственной политики в образовании становится гуманистический характер образования. В связи с этим и выдвигается идея создания образовательного пространства, способного обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления.

Феномен образовательного пространства является объектом изучения для многих социально-гуманитарных и естественных наук. Существует множество

толкований понятия «образовательное пространство» как совокупности сред, условий, факторов, обстоятельств, средства и цели деятельности человека и др.

Образовательное пространство является тем видом педагогической реальности, которое позволяет находить оптимальные (особенно в региональных условиях) пути развития образования, сочетающие его адаптивные ресурсы и эффекты опережения. Образовательное пространство как педагогическая реальность обязательно включает представления о специфике педагогической деятельности, поддерживающей образовательные события, направленные на развитие личности в многомерном мире (Леонова, 2008).

Экологообразовательное пространство можно рассмотреть как важный фактор, включающий субъектов в экологическую деятельность в контексте рассмотрения взаимосвязи и взаимозависимости истории человечества и истории природы; определение в качестве важной цели системы образования коренного изменения человеческого сознания. Однако, это возможно только тогда, если образование предложит школам и обществу системное, многоаспектное, инновационное видение нового, где определены: центральная идея, ядро содержания образования, источники современных методов работы, общекультурная и деятельностная направленность обучения, нацеленные на развитие качеств личности, которые обеспечивают ее готовность и способность к экологически безопасным действиям в окружающей среде.

С возникновением объективной необходимости реализации целей и задач национального проекта «Экология» возникает вопрос - по какому пути должно идти развитие экологического пространства как фактора развития образовательного процесса в нашем регионе?

В 2005-2019 гг. ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратовское региональное отделение общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Саратовской области, Комитета общественных связей и национальной политики Саратовской области на базе образовательных учреждений г. Саратова и области (в рамках внеурочной деятельности школьников) реализовали социальные проекты: «Школа добрых дел», «Мир комнатных растений», «Зеленая Аллея Памяти»; «Зеленая Красавица»; «Сохраним природный парк «Кумысная поляна»; «Тайны городского парка»; «Лес своими руками: за лесными семенами», которые направлены на коллективное решение региональных экологических проблем. Однако для усиления социальных эффектов образовательных результатов необходимо дальнейшее развитие взаимодействия участников образовательного процесса, их социальное партнерство в рамках экологообразовательного пространства.

Предложен проект «Живая карта Земли Саратовской» как активизирующий процессы укрепления социальных связей и реализующий технологии комплексной оценки функционального состояния городских и природных территорий области средствами школьного экологического

мониторинга на основе интеграции социокультурных и экологических знаний (Морозова, Опарин, Исаева, 2017).

Приведем пример участия в реализации проекта «Живая карта Земли Саратовской» воспитанников прогимназии № 237 «Семицветик» г. Саратова в 2019 году.

Первоначально всем участникам проекта были розданы маршрутные листы, на которые они должны были нанести объекты природы и социокультурной деятельности людей, которые привлекли их внимание по дороге от школы до дома. Ребята с удовольствием принялись за работу. На рисунках-схемах «Дорога от школы до дома» они нарисовали магазины, машины, спортплощадки, мосты и др. Из 25 человек, принявших участие в данной работе, только 5 учеников нанесли на рисунки растения (деревья, кустарники, травы). 20 человек не обозначили ни одного природного объекта. Видимо, проходя мимо зеленых насаждений, ребята просто их не замечают.

Тогда к ребятам за помощью обратились сказочные герои «кракозяблики». Они попросили ребят помочь им собрать информацию о состоянии «зеленых уголков» родного края и составить «Живую карту Земли Саратовской».

После беседы «Тайны природы родного края», ученики сделали вывод, что создания природы (растения в скверах и аллеях, отдельно стоящие деревья вдоль дорог, растения парковых зон, зеленые газоны вдоль домов, насекомые, птицы и др.) занимают важную роль в нашей жизни. Ребята решили выяснить, какие объекты природы ближайшего окружения требуют охраны и заботы.

Вторым этапом работы было наблюдение за «зелёным уголком», который находится недалеко от дома наших учащихся. Ребята вели наблюдение за растениями и животными «зеленых уголков», описывали его расположение, решали какой деятельность (познавательная, природоохранная, эстетическая) можно организовать в «зеленых уголках». Данные заносили в листы наблюдений.

Работа оказалась сложной и трудоемкой для первоклассников, не все у них получалось. Тем не менее, она заинтересовала ребят. Оказалось, что вокруг протекает очень насыщенная жизнь, которую мы, иногда не замечаем, проходим мимо. Сравнив результаты индивидуальных наблюдений, ребята пришли к выводу, что значимым зеленым объектом города является парк «Липки». Мы решили организовать групповое исследование территории парка.

Осенним днём мы, вооружившись планшетами, оказались на территории городского сада «Липки». Целью исследования было: познакомиться с животным и растительным миром городского сада «Липки», понять какие проблемы есть на сегодняшний день и узнать, как часто посещают его саратовцы.

Из литературных источников мы узнали, что городскому саду «Липки» в этом году исполняется 195 лет. Закладка сада была начата в 1825 году около кафедрального собора, который был сооружен в 1815 – 1826 годах в память о победе русского оружия в Отечественной войне 1812 года. На его месте сейчас

расположен стадион «Динамо». Первоначально название сада было «Александровский бульвар». Но поскольку бульвар был засажен преимущественно липами, его стали называть «Липки». Сад «Липки» были первым общественным садом в городе. Однако долгое время он не спасал посетителей от зноя и пыли. (дорожки в саду были грунтовыми; уходу за зелеными насаждениями не уделялось должного внимания). Поэтому в саду были построены два павильона для чистки одежды, чтобы жители после прогулки могли привести себя в порядок.

В 1876 году в «Липках» было высажено 2000 деревьев различных пород.

Первоначально ограда сада была деревянная, но к 1900 году её заменили на железную. Ограда представляет художественную ценность. Она изготавливалась мастерами Александровского ремесленного училища и сохранилась до наших дней.

Освещение в саду было керосиновое, но к 1909 году было заменено электрическим. В это же время появилась светящаяся реклама с показом картин Третьяковской галереи и реклам различных торговых фирм. Постепенно городской бульвар «Липки» приобретал вид, приближенный к современному. В саду был установлен шахматный павильон, открыт читальный зал, выстроен летний кинотеатр.

К.Федин, наш саратовский писатель, в своих романах приводит описание сада «Липки»: «…в городе был большой бульвар с двумя цветниками и английским сквером с павильонами, где кушали мельхиоровыми ложечками мороженое, домиком, пили кумыс и йогурт. Аллеи, засаженные сиренями и липами, вязами и тополями, вели к деревянной эстраде, построенной в виде раковины. По воскресеньям в раковине играл оркестр. Весь город ходил сюда гулять. Бульвар назывался «Липками»...».

Разделившись на группы, мы приступили к работе. Обследовали разные виды деревьев и кустарников, произрастающие в саду, подсчитали их количество: туя – 54; клен -29; ясень – 29; вяз -31; можжевельник -2; карандашное дерево-7; жасмин – 5; сирень-8; липа-95; каштан-92; ель- 101; ива-3; береза-18; дикая смородина – 6; тополь -1; акация- 41; жимолость-3; дерн-3; боярышник -4; груша-2; дикий виноград-12; рябина-6; яблоня-5; лиственница -8.

Так, в саду больше всего произрастает елей (101), лип (95) и каштанов (92). Действительно основная порода, которая произрастает на территории сада сегодня – липа. Сейчас в парке ведется замена старых деревьев и кустарников новыми, на клумбах высажены цветы.

После знакомства с растительным миром сада, мы решили познакомиться с животными парка. Из обитателей парка мы встретили воробьёв и голубей, которые не боятся посетителей. В укромных уголках сада мы наблюдали синичек, сорок. Реже – поползней и горлиц. Для ворон парк - место ночлега. В приходом вечера они начинают возвращаться в сад, занимают свои места на деревьях. Вся территория наполняется их криками. Мы заметили, что на ветвях

деревьев парка висят кормушки, а на стволах красуются скворечники и синичники. Наблюдали за фазанами, которые населяют зооуголок сада.

Мы опросили посетителей парка, задали вопросы: Как часто вы бываете в парке? Что больше всего вас здесь привлекает? Что бы вы хотели изменить в парке? Было опрошено 35 взрослых (гуляющих по парку) и 15 учеников (3-4 классов) нашей школы (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты опроса посетителей парка «Липки»

Взрослые (посетители парка)		**Дети (ученики школы)**	
Как часто вы бываете в парке?			
Регулярно	23	Регулярно	
Часто	8	Иногда	
Иногда	4	Редко	1
Что Вас здесь больше всего привлекает?			
Красивая природа	29	Игровые зоны	
Детские площадки	14	Ничего	
Свежий воздух	4		
Что Вы хотели изменить?			
Создание зон для курящих	2	Побольше горок и качелей	
Побольше лавочек	2	Создание научного центра	
Больше зон отдыха для детей	5	Не закрывать на зиму аттракционы	
Скульптуры сказочных персонажей	1	Ничего	
Лучше следить за чистотой	1	Завести на территории белочек	
Побольше цветов	2		
Все устраивает	26		
Завести на территории белочек	1		

В ходе опроса взрослых мы выяснили, что посетители бывают в парке регулярно. Большинство из них любуются природой, отмечают ухоженность сада, ничего не хотели бы менять. Учащиеся в парке «Липки» бывают редко. Но те, кто бывает с родителями по выходным дням, хотели бы улучшить зоны отдыха и развлечений. Мы призадумались, а что будет, если в парке будут развиваться только зоны отдыха и развлечений? Что останется от природной зоны парка? Между посетителями и обитателями парка возникнут явные противоречия. Стало очевидным, что у парка должна быть программа развития природной зоны. Но кто будет заниматься проблемами парка и как?

На помощь пришли наши сказочные друзья «кракозяблики». Они рассказали нам, что парк выполняет важные культурные функции в жизни города (экологическую, эстетическую, рекреационную, здоровьесберегающую, образовательную, патриотическую, исследовательскую и др.). Люди будут посещать парк, если будут развиваться его культурные функции. Можно разработать разнообразные модели парка будущего: парк - сад, парк-лаборатория, парк-фабрика кислорода, парк – Зеленая Аллею Памяти, парк – школа под открытым небом, где важную роль будут играть не только посетители парка, но и его обитатели. Ребята решили, что им по силам разработать проект парка – будущего «Парк - школа цветущей липы». Обсудили много вопросов: кто, чему и как будут учить в такой школе? Эта школа займет важное место на «Живой карте Земли Саратовской».

Таким образом, в ходе образовательного процесса в рамках экологообразовательного пространства у субъектов экологического и образовательного действия происходит понимание своих возможностей, соединяются личностные и социальные аспекты действий, происходит оценивание и осмысление целостного результата деятельности.

Библиографический список

Леонова О.А. Образовательное пространство и образовательная среда: опыт сопоставления. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1 (25). С. 9-12.

Морозова Е.Е., Опарин М.Л., Исаева О.А. Экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской». Учебное пособие для учащихся школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2017. 90с.

Привалко И.И., Вербицкая Н.В., Кошкина И.В. Особенности реализации программы "здоровье" в дошкольной образовательной организации //В сборнике: Гуманизация образовательного пространства сборник научных статей по материалам международного форума. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2018. С. 117-124.