УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алексей Андреевич Фисенко
ассистент (помощник), Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: fisenko_sgu@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные проблемы инклюзивного образования. В частности, нами была рассмотрена такая проблема, как организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. На основании анализа отечественных исследований было установлено, что важными факторами при организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья являются их личностные качества. Учет личностных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимая составляющая для организации психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, личностные факторы, студенты с ОВЗ.

ACCOUNTING OF PERSONAL FACTORS WHEN ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITY

A.A. Fisenko
Assistant, of the Center of Inclusive Support and Social Adaptation of Students, Saratov state university
e-mail: fisenko_sgu@mail.ru

Abstract. The article discusses current issues of inclusive education. In particular, we considered such a problem as the organization of psychological and pedagogical support students with special health needs. Based on the analysis of domestic studies, it was found that the important factors in the organization of psychological and pedagogical support of students with special health needs are their personal qualities. Accounting for the personal qualities of students with special health needs is a necessary component for the organization of psychological and pedagogical support of this category of students.

Key words: inclusive education, psychological and pedagogical support, personality factors, students with special health needs.

Одной из наиболее актуальных тем в современных исследованиях является тема инклюзивного образования. Инклюзивное образование является востребованным в современном социуме за счет возможности реализации законного права на образование, в том числе и высшее, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизация общества, а также интерес к высшему образованию со стороны лиц с ограниченными возможностями здоровья делают данное направление еще более актуальным, а проблемы, связанные с его реализацией более острыми. Следует учитывать, что инклюзивного образование, которое представляет собой образовательное пространство доступное для всех категорий граждан, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья не всегда реализуется на должном уровне. Данный факт обусловлен множеством факторов, среди которых

выделяют архитектурную доступность образовательного учреждения, его материально-техническое обеспечение, а также различные психологические факторы влияющие на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для разрешения проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования необходимы новые подходы, а также стратегии по преодолению барьеров, существующих в инклюзивной среде.

Обучение наравне с другими участниками образовательного процесса является основой инклюзивного образования. Совокупность архитектурной доступности и материально-технического обеспечения казалось бы должны дать необходимую доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако лишь этих довольно существенных и необходимых составляющих недостаточно для того чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли беспрепятственно получать образование в условиях инклюзивной среды. Существенным барьером в получении образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является социальная среда образовательного учреждения.

Взаимоотношения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со своими сверстниками является достаточно часто фактором, негативно влияющим на процесс обучения. Вне зависимости от типа образовательного учреждения будь то инклюзивный класс в общеобразовательной школе или инклюзивная группа в университете, взаимодействие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с другими участниками коллектива вносит свои коррективы в образовательный процесс. Немаловажным является и взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения, при котором также возникают социальные барьеры. Взаимодействие может быть непродуктивным в обоих случаях. Отсутствие взаимопонимания может происходить по нескольким причинам. Одной из таких причин может являться непонимание условно здоровыми обучающимися и педагогическим коллективом проблем, которые возникают у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения [Щетинина, Коновалова 2013: 324]. Педагогический коллектив должен владеть знаниям о том, каким путем организовать адекватные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Селиванова 2015: 98]. Однако не каждый преподаватель университета или учитель общеобразовательной школы владеет специфическими знаниями. Отсутствие необходимых знаний о закономерностях развития психики у различных категорий обучающихся с ОВЗ у педагогического и профессорско-преподавательского состава также могут способствовать возникновению социальных барьеров между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и педагогическим и профессорско-преподавательским составом.

Таким образом для учета личностных качеств при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо иметь знания в области дефектологии и

специальной психологии. Специалисты в данных областях помогут координировать учебный процесс в нужном направлении, для того чтобы обучение происходило с учетом имеющихся ограничений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С другой стороны, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имея положительного опыта общения, могут иметь установки к избеганию контактов, что тоже влечет за собой усугубление взаимного недопонимания. Также необходимо отметить, что важную роль во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса играют личностные факторы. Следствием воздействия неблагоприятных факторов является низкая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обычный срок адаптации в образовательном учреждении занимает от одного до трех месяцев как у студентов с ограниченными возможностями здоровья, так и студентов без ограничений по здоровью [Коновалова, Щетинина 2013: 10]. Таким образом проблемы реализации инклюзивного образования становятся наиболее актуальны в области психологии, педагогики и социологии.

В настоящее время во многих учреждениях, реализующих инклюзивное образование функционируют специальные службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение является профессиональной деятельностью целого ряда специалистов, которые взаимодействуют между собой, а также с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для разрешения вышеперечисленных проблем психологического и социального характера, связанных с адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении [Коновалова 2016: 641]. Современные исследования показывают, что педагогический коллектив образовательного учреждения также нуждается в профессиональном сопровождении инклюзивного образования. Педагогическому коллективу образовательного учреждения необходимо следующее: психологическая поддержка, методическая помощь, консультация врачей-специалистов по диагнозам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностям их протекания [Селиванова, Щетинина 2017: 67]. Таким образом специалисты психолого-педагогического сопровождения должны вести комплексную работу по сопровождению всех участников процесса инклюзивного образования.

В процессе обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают не только само образование, но и реализовывают свой личностный потенциал, который в последующем будет необходим для дальнейшей социализации и интеграции в социум. Создание и поддержание благоприятных социально-психологических условий происходит благодаря работе специалистов психолого-педагогического сопровождения, что в результате дает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только комфортные условия для обучения, но и возможность двигаться вперед

с точки зрения социального и личностного развития, также развития профессионально важных качеств и характеристик. Работая в комплексной системе специалисты психолого-педагогического сопровождения, создают механизм, благодаря которому осуществляется помощь студенту с ограниченными возможностями здоровья в его адаптации к условиям образовательного учреждения. Кроме этого ведется работа с целью максимальной реализации возможностей для обучения и развития, предоставленных образовательным учреждением. В результате психолого-педагогического сопровождения процесс адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья протекает по наиболее благоприятной траектории. Согласно недавним исследованиям обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят процесс адаптации по общим закономерностям, что и обучающиеся без ограничений со стороны здоровья. Исследователи подчеркивают, что важными факторами, влияющими на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются личностные и социальные факторы. Примерами личностных факторов, влияющих на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются: стремление к доминированию, принятие себя и т.д. [Коновалова, Напалкова 2017: 568].

Учет личностных факторов при организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья особенно важен в период адаптации студентов к обучению в вузе. В исследовании М.Д. Коноваловой получены данные свидетельствующие о повышенной напряженности у этих студентов в период адаптации. Следует также подчеркнуть, что на протяжении всего периода обучения внутриличностные механизмы адаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работают в режиме постоянного напряжения. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направленно в данном случае на формирование и развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, для чего необходимо учитывать индивидуальную оценку личностного профиля [Коновалова 2015: 466]. В своих последующих исследованиях автор установил, что показатели социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования связанны не только с социальным окружением, но и напрямую зависят от внутриличностных особенностей обучающегося [Коновалова М.Д. 2017: 445-448].

Благодаря систематической работе специалистов психолого-педагогического сопровождения достигаются высокие результаты адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что более успешными в процессе адаптации являются студенты с ограниченными возможностями здоровья, которые обладают такими личностными качествами как: коммуникабельность, адекватность самооценки и социальная нормативность. Развитие личностных ресурсов и оптимизация среды образовательного учреждения являются одними из приоритетных направлений

психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья [Коновалова М.Д. 2017: 100-103].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что процесс инклюзивного образования представляет собой сложный механизм, взаимодействия архитектурной доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности, материально-технического обеспечения и необходимого уровня социального взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимизации процесса обучения в условиях инклюзии создается служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники службы психолого-педагогического сопровождения ведут деятельность, направленную на оптимизацию процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом личностных особенностей этих студентов. Развивая у студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимые личностные качества, такие как стремление к лидерству, принятие себя, коммуникабельность, адекватность самооценки и т.д. можно достичь оптимального уровня реализации задач профессионального обучения. Таким образом учет личностных качеств при построении стратегии психолого-педагогического сопровождения является важной составляющей процесса инклюзивного образования.

Библиографический список

Коновалова М.Д. Личностные факторы социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социокультурная интеграция и специальное образование. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2015. С. 461-467.

Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 641-653.

Коновалова М.Д. Опыт психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения// Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во ЛГУим. А.С.Пушкина, 2017. С. 100-103.

Коновалова М.Д. Показатели социально-психологической адаптированности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных группах // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. М.:МГППУ, 2017. С. 445-448.

Коновалова М.Д., Напалкова М.Ф. Особенности социально-психологической адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе // Социализация и реабилитация в современном мире. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2017. С. 563-569.

Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М.Д. Коновалова, Е.Б. Щетинина. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 24 с.

Селиванова Ю.В., Зайцев Д.В. Организационно-методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 1. С. 97-103.

Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 65-70.

Щетинина Е.Б., Коновалова М.Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. Выпуск 3 (7). 2013 г. Том 2. С. 323-327.