

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ольга Ивановна Сулова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: imaeva20012000@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на приобретающую в настоящее время особую актуальность системы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот с ограниченными возможностями здоровья. Исследователи убеждены, что подготовленный к самостоятельной жизни выпускник, имеющий возможность в кризисной ситуации обратиться за профессиональной помощью, имеет благоприятные жизненные перспективы. На примере деятельности Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения г. Саратова представлена работа с будущими выпускниками школы-интерната.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, выпускники школы-интерната, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья.

POSTINTERNATIONAL SUPPORT FOR GRADUATES WITH DISABILITIES

O.I. Suslova

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of correctional pedagogy of the Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky

e-mail: imaeva20012000@yandex.ru

Annotation. The article focuses on the current special relevance of the system of postinternational support for graduates-orphans with disabilities. The researchers are convinced that a graduate prepared for independent life, who has the opportunity to seek professional help in a crisis situation, has favorable life prospects. The work with future graduates of a boarding school is presented on the example of the center for psychological-pedagogical and medical-social support in Saratov.

Key words: postinternational support, graduates of boarding schools, orphans, children with disabilities.

В последние годы одним из приоритетных направлений отечественной политики в сфере семьи и детства считается не только сохранение кровных семей, но и семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Благодаря усилиям государства достигнуты определенные успехи: за последнее десятилетие число детей-сирот в России сократилось почти в три раза. Несмотря на положительную динамику, приемную семью обретают далеко не все дети, поскольку самыми желанными для кандидатов в приемные родители являются дети в возрасте до 5 лет. Подростков в семьи принимают крайне редко, или, не найдя общего языка, возвращают обратно в государственное учреждение. Ежегодно в России стены таких учреждений покидают более 13 тысяч выпускников. В 2019 году в Саратовской области 90 выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершили пребывание в государственных организациях.

Анализ психолого-педагогических научных источников свидетельствует о том, что выпускники учреждений для детей-сирот обладают рядом специфических психологических особенностей, затрудняющих их социальную

адаптацию: иждивенчество, повышенная внушаемость, несоответствие притязаний реальности, высокий уровень виктимности. За время пребывания в государственном учреждении у ребенка формируется установка «я – ничей», которая при взаимодействии с реальностью трансформируется в социальную позицию «я – против всех». Особенно тяжело процесс социализации проходит у выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, отклонения в умственном, психическом или физическом развитии.

В самостоятельной жизни выпускники сталкиваются с проблемами в вопросах образования, трудоустройства, получения жилья, межличностных взаимоотношений. Успешная социализация – сложная задача для подростков из числа сирот. По данным НИИ детства Российского Детского Фонда, каждый третий выпускник может стать лицом без определенного места жительства, каждый пятый – преступником, а каждый десятый – самоубийцей.

В связи с этим, особую актуальность приобретает система постинтернатного сопровождения, поскольку подготовленный к самостоятельной жизни выпускник, имеющий возможность в кризисной ситуации обратиться за профессиональной помощью, имеет благоприятные жизненные перспективы.

Проблема социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и их комплексного постинтернатного сопровождения рассматривалась в работах И.Ф. Дементьевой, Е.В. Деевой, Е.И. Казаковой, М.А. Костенко, Г.В. Семьи, А.В. Федорова, Л.М. Шипицыной и др.

Исследованием проблем сопровождения выпускников из числа детей-сирот с ОВЗ занимались М.В. Гордеева, Е.А. Кузнецова, Л.А. Навалихина и др.

В соответствии с действующим законодательством, государственные организации, в которых обучаются и проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в процессе своей деятельности реализуют множество целей и задач. Одним из важнейших направлений их деятельности является помощь в социальной адаптации детей и совершеннолетних выпускников, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, в том числе, путем защиты их прав и законных интересов. Данная деятельность может осуществляться посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, а также содействовать в получении образования и трудоустройстве, посредством предоставления при необходимости возможности временного проживания [Уманская 2013].

Одним из способов реализации указанной функции является подготовка будущих выпускников к самостоятельной жизни и их дальнейшее сопровождение.

Система постинтернатного сопровождения Саратовской области включает в себя 11 служб, функционирующих на базе государственных образовательных организаций в районах области. Деятельность по сопровождению выпускников из числа детей-сирот осуществляют такие специалисты, как социальные педагоги, юристы, методисты, психологи,

дефектологи. Всего деятельность по постинтернатному сопровождению в регионе осуществляет 31 специалист.

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» функционирует структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», специалисты которого сопровождают выпускников в возрасте до 23 лет, а при необходимости, и в дальнейшем.

Отдел социальной адаптации выпускников работает на основании Положения и разработанной специалистами отдела Программы «Шаг в будущее», которая предполагает два основных направления деятельности:

- подготовка воспитанников школы-интерната №5 к самостоятельной жизни, в рамках которого педагог-психолог проводит со старшеклассниками занятия, направленные на повышение адаптивного потенциала;
- сопровождение выпускников в процессе адаптации к самостоятельной жизни.

На сопровождении специалистов состоят 69 выпускников, с каждым из которых заключен договор, сформирован индивидуальный маршрут сопровождения, который корректируется в зависимости от потребностей выпускника и с меняющимися жизненными обстоятельствами. Договор о сопровождении заключается сроком на пять лет и действует до достижения выпускником 23-летия. В дальнейшем сопровождение может быть продолжено по инициативе выпускника.

Ежедневно за профессиональными консультациями к специалистам обращаются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самые распространенные обращения связаны с жильем, образованием, оформлением льгот и пособий, правовыми вопросами и психологической помощью. В течение года в отдел обращаются около 300 выпускников, которым дается более 500 консультаций.

В рамках программы работы Отдела реализуются проекты, нацеленные на поддержку выпускников в наиболее проблемных вопросах:

1. Проект «Достойная профессия». Дети и подростки, имеющие умственную отсталость легкой степени, оставшиеся без родительского попечения, не отличаются потребностью в знаниях. В процессе обучения их интерес вызывают предметы, в которых они добиваются успехов и получают похвалу учителя. Вопросы профессионального самоопределения, трудоустройства и адаптации на рабочем месте являются проблемными для всех выпускников из числа сирот. Интеллектуальная недостаточность усложняет эти проблемы. Воспитанники часто обладают завышенной самооценкой, и на вопрос, кем бы они хотели стать в будущем, отвечают: «знаменитой певицей», «актрисой», «президентом».

Н.В. Рифель отмечает, что уровень притязаний подростков тесно связан с их самооценкой и определяется сложностью поставленных целей [Рифель 2015].

В случае несовпадения притязаний с реальными возможностями возникает неправильная оценка своих способностей, что, в свою очередь, сказывается на результате выполняемой задачи [Федоров 2014].

Выпускники с интеллектуальной недостаточностью ориентируются в выборе профессии не на собственные пожелания, а на возможность овладения теми или иными навыками. Круг профессий, доступных для выпускников школы-интерната №5, ограничен. Часто выпускники с умственной отсталостью в легкой степени могут овладеть профессиями швеи, штукатура, маляра.

Часто после окончания учебы выпускники считают полученную профессию навязанной извне. Так, выпускники, обращающиеся в службу постинтернатного сопровождения за помощью в трудоустройстве, заполняют анкету. На вопрос «Почему ты выбрал именно эту профессию?» 80% респондентов ответили: «Я не выбирал, меня отправили после интерната». Только 20% обратившихся выбрали вариант «Моя профессия мне интересна, востребована и всегда позволит заработать».

Согласно архивным данным, среди выпускников из числа детей-сирот Саратовской области немалая доля тех, кто был отчислен и не получил профессиональное образование (около 17% от общего числа выпускников государственных организаций). Причинами отчисления обычно является нежелание учиться, неуспеваемость, совершение дисциплинарных проступков и преступлений. Многие выпускницы в процессе получения профессионального образования уходят в академический отпуск по уходу за ребенком и, теряя всякое желание учиться, так и остаются без профессии.

После обучения поиск работы и адаптация на рабочем месте часто вызывают серьезные затруднения. В рамках проекта «Достойная профессия» специалисты проводят индивидуальные и групповые тренинги, занятия и мероприятия, консультируют выпускников в вопросах, связанных с трудоустройством, помогают подобрать вакансии и подготовить резюме, закрепиться и адаптироваться на рабочем месте, организуют межведомственное взаимодействие с работодателями и службами занятости населения.

2. Проект «Молодая мама». Несмотря на профилактическую работу, многие девушки к достижению 23-летнего возраста уже являются матерями, иногда – многодетными. Ввиду отсутствия у выпускников положительного примера семьи и опыта в вопросах построения межличностных, семейных, детско-родительских отношений, часто их привязанности носят поверхностный характер, они склонны к частой смене партнеров. Одной из важнейших задач процесса сопровождения выпускников из числа детей-сирот является предупреждение явления вторичного социального сиротства – отказа женщин от воспитания своих детей [Хаустова 2016].

Участницами проекта «Молодая мама» являются 20 девушек в возрасте от 18 до 30 лет, со своими детьми (32 ребенка).

С участницами проекта ведется работа по следующим направлениям:

– консультирование по социально-правовым вопросам и вопросам воспитания детей;

- оказание содействия в жизнеустройстве и организации быта, оформлении пособий и льгот;
- сопровождение при посещении учреждений и мест социального назначения;
- поддержка в кризисные моменты;
- организация психологического сопровождения и полезного семейного досуга, праздничных мероприятий, мастер-классов.

В семьях большинства молодых матерей наблюдается благоприятная социально-психологическая обстановка. Их дети проживают с родителями, посещают дошкольные и школьные образовательные учреждения.

3. Проект «Мой дом». По достижению совершеннолетия выпускникам, не имеющим родительского попечения, должно предоставляться жилое помещение на праве безвозмездного пользования. В процессе обретения жилья выпускники проходят несколько этапов, на каждом из которых им требуется юридическая и социальная поддержка, содействие в оформлении и подготовке документов, жизнеустройстве во время ожидания жилья, адаптации и организации быта в нем после получения. Специалисты постинтернатного сопровождения оказывают поддержку выпускникам, подтверждающим свое право, ожидающим жилье и получившим его, на всех этапах решения жилищного вопроса, сопровождают их в первое время проживания в полученном жилье, оказывают содействие в организации быта, оформлении необходимых документов.

4. Проект «Выбери правильный путь». Достаточно высоким остается процент воспитанников и выпускников, проявляющих отклоняющееся от общепринятых норм поведение. Выпускникам, освободившимся из мест лишения свободы, сложно дается социализация и жизнеустройство. Не найдя своего места в жизни, они становятся склонны к рецидиву. Актуальным остается создание оптимальной, теоретически обоснованной концепции профилактики девиантного поведения у детей-сирот и лиц из их числа [Шогенова 2016]. В рамках проекта специалисты Центра особое внимание уделяют выявлению асоциальных склонностей у выпускников, профилактике совершения правонарушений и преступлений, работе по содействию в адаптации тем, кто освобожден из мест отбывания наказания.

Г.В. Семья условно делит жизненные сценарии выпускников государственных учреждений для детей-сирот на «проблемные» и «благоприятные» [Семья 2016]. Опыт работы Центра показывает, что выпускников с «благоприятным» сценарием – большая часть. По результатам проводимого мониторинга успешности адаптации сопровождаемых выпускников, около 80% их них адаптируются к самостоятельной жизни нормально: имеют соответствующий возрасту род занятий, развитую социальную сеть, законопослушны и выполняют рекомендации специалистов. Дети неблагополучных родителей стараются не повторить их судьбу. Немалые усилия для этого прикладывают специалисты постинтернатного сопровождения, которые становятся наставниками, значимыми взрослыми,

старшими товарищами, которым можно доверить свои проблемы, получить поддержку и профессиональную консультацию.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова» реализуется сразу несколько программ, направленных на социальную адаптацию и подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, разработанные педагогами-психологами и социальными педагогами:

– программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации «Возрождение», цель которой – развитие адаптивных возможностей и содействие развитию личности ребенка;

– курс занятий по социально-бытовому ориентированию, направленный на формирование важнейших социальных и бытовых навыков у воспитанников. Занятия включают в себя разнообразные формы усвоения социального опыта: практикум, ролевые игры, моделирование ситуации, экскурсия, групповое посещение социально значимых учреждений для выполнения практических заданий;

– программа социальной адаптации «Здоровье и ЗОЖ», целью которой является создание в учреждении условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

– программа трудового воспитания и профессионального самоопределения «Правильный выбор». Цель – создание условий, способствующих профессиональному самоопределению детей и подростков в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Таким образом, анализ теоретических источников позволяет сделать вывод, что у достаточно подготовленного к самостоятельной жизни будущего выпускника шансы на успешную адаптацию выше.

Библиографический список

Рифель, Н. А. Самооценка и уровень притязаний у учащихся с разной академической успеваемостью. / Н. А. Рифель. – М.: Огарев, 2015. С. 2-8.

Семья, Г. В. Формирование российской модели преодоления социального сиротства / Г. В. Семья, Г. О. Зайцев, Г. Н. Зайцева // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21 №1. С.67-82.

Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. М.: Прометей, 2013. 170 с.

Федоров, А. В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / А. В. Федоров // Концепт. 2014. № S25. С. 1-9.

Хаустова, А. И. Социально-психологическая адаптация / А. И. Хаустова // Молодой ученый. 2016. № 26. С. 614-617.

Шогенова, Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов / Ф. З. Шогенова, З. А. Ханиева, М. М. Шинахова // Гуманитарий Юга России. 2016. № 4. С. 18-26.