ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ольга Валерьевна Сидоренко
заместитель директора по учебной работе, Средняя школа № 177 г.Минска
igo5803@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на том, что инклюзивное образование в качестве нового социального и образовательного феномена становится предметом многочисленных как практических, так и теоретических исследований и требует содержательного уточнения понятия, а также определения стратегий эффективной реализации идеи инклюзивности образовательного процесса в Республике Беларусь.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная площадка, интегрированное обучение и воспитание, специальное образование, социализирующая функция.

INCLUSIVE PLATFORM AS A MEANS OF CREATING AN INCLUSIVE SPACE FOR THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES

O. V. Sidarenka
Deputy Director for academic Affairs, Secondary school No. 177 in Minsk
igo5803@yandex.ru

Abstract. The article focuses on the fact that inclusive education as a new social and educational phenomenon becomes the subject of numerous both practical and theoretical studies and requires substantial clarification of the concept, as well as determining strategies for effective implementation of the idea of inclusiveness of the educational process in the Republic of Belarus.

Key words: inclusive education, inclusive platform, integrated training and education, special education, socializing function

В последние годы активно развиваются теоретические основы и практические мероприятия по решению не только задач интегрированного обучения и воспитания, но и инклюзивного образования в условиях учреждений образования.

В последнее время наряду со специальным образованием все более возрастает значение инклюзивного образования. Какова же ситуация с данным вопросом в нашей стране.

На данный момент вопросы инклюзии определяет лишь Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Концепция 2015].

Существуют площадки экспериментального проекта внедрения инклюзивного образования. Но, на данный момент, большую часть инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь является продолжением и трансформацией идей интегрированного обучения и воспитания.

Раскрытие инклюзивных этапов в учреждении образования можно считать логическим продолжением интегрированного обучения и воспитания. Основное отличие и шаг развития заключается в том, что в основе

инклюзивных подходов лежит основательное изменение образовательной среды, позволяющее максимально соответствовать индивидуальным потребностям любого учащегося с нетипичным ходом развития.

Одним из важнейших этапов инклюзии является профессиональная компетентность педагогических работников. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь предусматривает создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса; повышение роли и ответственности законных представителей учащихся, успешная реализация которых в значительной мере обусловлена компетенциями педагогических работников. [Концепция 2015].

Социализирующей функцией инклюзивного образования является передача полученного опыта в доступной форме каждому желающему. Педагог в инклюзивном образовании получает новый вектор профессионального совершенствования и роста, а также расширение профессиональной компетентности, требуемой новыми условиями профессиональной деятельности.

Н.Н. Малофеев считает, что система инклюзивного образования, нуждается в педагогах, способных принимать новую систему ценностей, политкорректных, толерантных, обладающих соответствующим уровнем профессиональных знаний и соответствующим желанием развития, способных преодолевать сложившееся стереотипы и штампы, самостоятельно мыслить, иметь разносторонне интересы.

Условием успешной инклюзии прежде всего является готовность педагогического сообщества к психологическому принятию детей с ОПФР. При переходе к инклюзивному образованию вопрос становится не о том, каким должен быть ребенок, чтобы посещать учреждение образования, а каким должно быть образовательное учреждение, чтобы в нем мог учиться ребенок.

В подготовке педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно раскрыть содержательный и организационный аспекты. Содержательный аспект предполагает формирование комплекса компетенций, который отражает психологическую готовность педагога к принятию ребенка с ОПФР как полноправного субъекта образовательного процесса, и во взаимодействии со сверстниками. Важную роль играет и методическая подготовка, позволяющая решать задачи полноценного включения ребенка в образовательный процесс посредством вариативности методических подходов, определяемых характером и композицией его особых образовательных потребностей, а также осуществлять работу с законными представителями класса.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что качественный образовательный процесс могут обеспечить педагоги с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетентности.

В соответствии с п.3 ст. 23 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 [Кодекс 2011] учреждения образования могут иметь в своей структуре такое структурное подразделение, как ресурсный центр. В средней школе № 177 г.Минска функционирует ресурсный центр по специальному образованию (интегрированное обучение и воспитание). Коррекционно-образовательный процесс осуществляет 15 учителей-дефектологов.

Согласно Концепции, актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения и обучения, учащихся с ОПФР. Это определяет насущную потребность и актуальность создания как общей методологии продвижения инклюзивных процессов в образовании, так и конкретных разработок организационно-содержательных компонентов системы, технологий, методического, технического, информационного обеспечения и сопровождения.

В соответствии с нормативными документами, а именно с инструктивно-методическими материалами Министерства образования Республики Беларусь деятельность ресурсного центра по специальному образованию направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере специального образования: научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное; на популяризацию опыта работы, формирование позитивного отношения к учащимся с ОПФР.

В свете последних тенденций развития образования возможность включения учреждения образования в инклюзивное образование можно рассматривать как привлекательную для потребителей образовательных услуг. Ввиду этого мы предполагаем, что особую популярность приобретут учреждения, осуществляющие инклюзивное образование на уровне общего среднего образования.

Исходя из выше сказанного в учреждении образования, на базе ресурсного центра, создана инклюзивная площадка.

Инклюзивная площадка решает следующие задачи: создание базы для совместной работы педагогов, законных представителей, учащихся; анализ и обсуждение актуальных проблем для всех участников образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, оказание методической поддержки участникам образовательного процесса, формирование коммуникативных навыков, социализации, адаптации, творческих навыков, учащихся с ОПФР, наладить образовательные и социально общественные связи.

Социализация рассматривается как «целенаправленная и контролируемая эволюция, сопровождаемая ростом осведомленности личности о включенности в социальную активность, посредством которой осуществляется репродуцирование системы ценностей» Иными словами, это процесс, посредством которого «люди приобретают правила поведения и системы представлений и аттитюдов, обеспечивающие им возможности эффективного

функционирования в качестве членов конкретного общества» [Андреева 1980: 513].

В понимании сущности процесса социализации, мы будем придерживаться позиции Г.М. Андреевой, согласно которой содержание этого понятия состоит во «вхождение индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей» [Андреева 1980:335].

Реализацию работы инклюзивной площадки можно рассмотреть по нескольким направлениям:

- Работа с педагогическим составом учреждений г.Минска содержит различные методики, техники, технологии работы с учащимися с ОПФР, направленная на различную категорию детей. Интерактивный характер методических мероприятий, таких как, лектории, диспуты, психологические тренинги и семинары, практикумы, способствуют повышению профессионального мастерства педагогов. Для начинающих учителей-дефектологов создана районная творческая мастерская.

Необходимо отметить, что погружение в тему инклюзивного образования, взаимодействие с различными специалистами, изучение и анализ разных моделей построения образовательного процесса, работы по взаимодействию с семьей, шестой школьный день формируют у педагогов свое личное понимание и видение инклюзии, обогащают его арсенал новыми профессиональными способами и средствами, что позволяет им в дальнейшем разработать и реализовать свою образовательную практику и избежать имитацию деятельности.

Повышение квалификации и реализация методических мероприятий в межкурсовой период в целях повышения профессиональной компетенции специалистов учреждений образования, работающих в условии интегрированного обучения и воспитания, в условиях инклюзивного образования, должны осуществляться непрерывно. Обучение в ресурсном центре, на базе инклюзивной площадки, рассматривается как этап в непрерывном профессиональном образовании.

- Работа с законными представителями г.Минска. Безусловно, инклюзивная культура родителей-часть инклюзивной культуры учреждений образования. Ее формирование-это принятие законными представителями учащихся идеи инклюзивного образования, как нового позитивного ресурса как для детей с нормативным типом развития, так и для детей с ОПФР.

В работе педагога с родителями в условиях инклюзивного образования можно выделить такие основные составляющие: поддержка родителей детей с ОПФР, просветительская работа с родителями обычных детей, их подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса, на основе партнерских отношений [Хитрюк 2018: 20].

В учреждении образования организована работа с родителями учащихся направленная на создание инклюзивного образовательного пространства, на повышение самообразования и компетенции в вопросах инклюзии. Наглядные

формы работы представлены в виде информационных стендов, папок-передвижек, буклетов; словесные формы: консультации (как общие, так и индивидуальные), беседы, круглые столы, лекции, родительские собрания и др. Практические формы работы: открытые занятия, тренинги и т.д. Необходимая информация находится в свободном доступе на сайте школы, в ресурсном центре.

Эффективность процесса присвоения родителями учащихся положительных сторон инклюзивного образования зависит от выбора форм и технологий работы, соответствующих особенностям взрослой аудитории, адекватных содержанию работы и планируемым результатам.

Работа с учащимися. Поскольку учащиеся с ОПФР испытывают ряд психолого-педагогических проблем, как: своеобразие развития когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы и самоидентификации, вызванной первичным дефектом; неудовлетворение актуальных проблем из-за недостаточности психических и (или) физических ресурсов; наличие высокого уровня тревожности, вызванного психологически сложными обстоятельствами и нарушением нормального взаимодействия с окружающей средой; возникновение различных характерологических сдвигов при специфических условиях воспитания и характер отношений в семье; наличие проблем во взаимоотношениях с другими в результате социальной депривации и своеобразного отношения окружающих.

Успешной коррекции нарушений развития способствует применение нетрадиционных методов и приемов работы в сочетании с традиционными. Учителями-дефектологами в коррекционно-образовательном процессе используются приемы пескотерапии, арттерапии, Су-Джок терапии, занятия с применением LEGO-технологий. Данные методы и приемы работы помогают сделать коррекционно-образовательный процесс интересным, разнообразным, а главное – результативным.

Огромным спросом пользуется у наших ребят инклюзивный театр «АднолькавыЯ», в состав которого входят законные представители, педагоги, учащиеся, в том числе и с ОПФР, есть ребята с аутистическими нарушениями.

К сожалению, приходится констатировать, что учреждения образования, не спешат включать в свою систему учащихся с аутистическими нарушениями, так как эта категория учащихся является для педагогов одной из самых труднообучаемых и непредсказуемых. Учителя иногда не знают, как подступиться к этим детям, как организовать социальное взаимодействие, строить коммуникацию, проводить уроки и коррекционные занятия. Иной раз в замешательстве находятся и родители.

При этом смелые новаторские практики убедительно демонстрируют, что детей данной категории можно и нужно включать в коммуникацию с разными детьми.

Первый опыт использования театрализованной деятельности был осуществлен на индивидуальных коррекционных занятиях. Дети с интересом

играли! Далее, уже на подгрупповых, групповых, дети с аутистическими нарушениями позволяли включить себя в театрализованную деятельность.

Сейчас на сцену выходят не только учащиеся нашей школы, а ребята со всего города. Конечно, роли подбираются индивидуально, исходя из особенностей каждого учащегося.

В результате использования театрализованной деятельности у детей с особенностями психофизического развития значительно улучшился процесс коммуникации и взаимодействия. Для некоторых категорий детей, например, с тяжелыми нарушениями речи театрализованная деятельность позволила обеспечить им взаимодействие и общение со сверстниками.

Рациональное применение театрализованной деятельности позволяет формировать коммуникативную компетенцию учащихся с особенностями психофизического развития в соответствии с основными идеями деятельностного подхода в образовании – включение детей в реальную (театрализованную) деятельность, где в полной мере удовлетворяются их потребности, в том числе особые, стимулируются мотивы для достижения конкретных целей, создаются специальные условия для их развития, отбираются и модифицируются методы, приемы и средства с учетом возможностей каждого.

Еще на базе инклюзивной площадки функционируют экспериментальная, художественная и творческая мастерские. Ребятам предлагается работа с нетрадиционными техниками рисования, где используются различные материалы: пена для бритья, соль, вилки, нитки, клей, бумага, губки для мытья посуды, крышки и многое другое.

Как итог работы инклюзивной площадки является совместные выставки, театральные постановки, отчетные концерты.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование предусматривает создание необходимых условий для равного доступа к образовательным услугам всех участников образовательного процесса. При организации интегрированного обучения и воспитания, как вариант, можно рассмотреть инклюзивную площадку, созданную на базе ресурсного центра.

В заключении нужно добавить следующее: необходимо искать новые способы работы не только на учебных или коррекционных занятиях, но и в обычной жизни, выстраивая работу таким образом, чтобы развивались речевые и коммуникативные умения всех учащихся, т.к. процесс взаимодействия людей в коллективе основывается именно том, как хорошо люди умеют выражать свои интенции посредством речи, которая напрямую связана с мышлением человека.

Так, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование предусматривает создание необходимых условий для равного доступа к образовательным услугам всех участников образовательного процесса. При организации интегрированного обучения и воспитания, как вариант, можно рассмотреть инклюзивную площадку, созданную на базе ресурсного центра.

Таким образом, наша школа является информационной площадкой не только по обмену опытом, но и возможностью продвижения идей инклюзивного образования.

Библиографический список

Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. — М.: Изд-во Моск.ун-та.1980. – 416 с.

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв.2011 г., № 24302: принят Палатой представителей 2 дек.2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – Минск, 2011

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2015. – 18 с.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Дичность. / А.Н.Леонтьев —М.: Смысл: Академия. 2004. – 352 с.

Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики /Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №6 - С. 3-9

О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]:Закон Республики Беларусь (проект) от 4 янв. 2014г. -URL:http:// www.pravo.by. (дата обращения 16.01.20).

Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования: монография/В.В. Хитрюк; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи: БарГу, 2015. – 176 с.

Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие / В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.

Терешкина С. В. Театрализованная деятельность как средство социализации и коммуникации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2017. – №12. – С. 554-556.