

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Игорь Станиславович Зайцев

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии, государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», г. Минск

E-mail: zisl1964@mail.ru

В статье представлены некоторые вопросы социального развития детей с нарушениями речи. Особое внимание уделено такой важной составляющей означенного процесса (социального развития), как полноценное речевое общение. Охарактеризованы недостатки социального развития, обусловленные отсутствием полноценного речевого общения. Отмечены значимые для организации коррекционно-педагогической помощи в условиях нарушенного речевого развития направления приложения педагогических усилий: становление потребности в речевом общении, помощь в личностном развитии, формирование индивидуальности.

Ключевые слова: социальное развитие, нарушения речи, речевое общение, межличностные отношения, социальный опыт, личностное развитие, коррекционная работа.

CURRENT PROBLEMS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF SPEECH

I. S. Zaitsev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Defectology, State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education", Minsk

E-mail: zisl1964@mail.ru

Abstract. The article presents some issues of the social development of children with speech disorders. Particular attention is paid to such an important component of the indicated process (social development) as full-fledged speech communication. The disadvantages of social development due to the lack of full-fledged speech communication are characterized. The directions of the application of pedagogical efforts that are important for the organization of correctional and pedagogical assistance in conditions of impaired speech development are noted: the formation of the need for verbal communication, help in personal development, the formation of personality.

Key words: social development, speech disorders, verbal communication, interpersonal relationships, social experience, personal development, correctional work.

Успешное социальное развитие ребенка, являясь одной из важнейших в современной педагогической науке проблем, характеризует способность к сотрудничеству во взаимодействии с другими людьми. Решение данного вопроса возможно лишь под влиянием воспитания в форме партнерства воспитателя и воспитанника.

Социальное развитие представляет не одностороннее воздействие взрослого, либо окружающей среды на ребенка, а является многогранным процессом создания и реализации условий полноценного развития маленького человека, в котором принимают участие семья, учебно-воспитательные учреждения и сам ребенок в равнодолевом соотношении.

Развитие человека в условиях социума следует рассматривать как процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни. Индивид постоянно находится во взаимоотношениях с окружающими его людьми, социальными группами, институтами. Именно такие отношения определяют не только его (индивида) место в структуре постоянно преобразующихся, изменяющихся и

совершенствующихся социальных условий, но и сами выступают как направляющие в создании этих условий. Означенное положение определяет место человека в окружающем мире не только как формальной его составляющей, но в первую очередь – активного участника происходящих вокруг событий.

Отмеченное выше позволяет наметить ряд важных вопросов социального развития детей с нарушениями речи. Принципиально значимым является воспитание у ребенка потребности в общении и формирование возможностей ее реализации. Характерное для детей с нарушениями речи снижение потребности в общении ставит педагогов перед необходимостью моделирования разнообразных коммуникативных ситуаций, создания условий, способствующих возникновению и активизации вербальной коммуникации. Через общение индивид открывает сложность требований общества к человеку, взаимозависимость и многообразие общественных явлений: многозначность отношений между обществом и личными интересами, социальный смысл общественных и частных поступков, познает на собственном опыте нравственную ценность взаимопомощи.

Потребность в общении возникла и развивается с момента появления человеческого общества. Благодаря наличию этой потребности индивид живет и действует среди людей. Недостаток речевого общения, продиктованный недоразвитием речи, приводит к явлению неосознания себя в качестве социально значимой единицы. Этим обусловлены пассивность и равнодушие к коллективистскому жизнепрживанию, несформированность социально значимого целеполагания, отсутствие жизненных целей и неадекватное восприятие окружающей социальной действительности.

Данное определяет роль «созерцателя общественной жизни», нежелание и неумение принимать активное участие не только в сфере деятельности общества, но и в рамках малой группы. Это приводит к формированию социального равнодушия, как формы пассивного созерцания происходящих в коллективе событий без реальной оценки их значимости. Лишь в результате организации речевого общения дети начинают направленно использовать накопленные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях. Передача посредством общения социального опыта обеспечивает становление межличностных отношений. Это позволяет сделать вывод, что формирование межличностных отношений и становление социального опыта – два взаимосвязанных процесса в структуре социального развития.

Из сказанного следует, что межличностное общение, являясь неременным общественным условием бытия людей и становления каждой личности, в качестве основы своего формирования, с одной стороны, имеет накопленный индивидом социальный опыт и с другой – само является средством расширения социального опыта.

Социальный опыт ребенком приобретается на основании осмысления похвалы и порицания поступков, совершенных им, со стороны представителей значимой для него группы. В дошкольном возрасте такой значимой группой

выступают члены семьи. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт межличностного общения. Ребенок, не имеющий позитивного навыка в общении, беспомощен в решении различного рода социальных проблем. Это не может обеспечить возможность принятия адекватного решения в различных жизненных ситуациях.

Для успешного решения проблемы дефицита речевого общения необходимо создание таких условий, которые обеспечили бы преодоление недостатка взаимодействия с взрослыми и неумения самостоятельно организовать взаимодействие со сверстниками. Лишь в этом случае представляется реальной возможность выработки стремления самостоятельно найти способы решения разнообразных жизненных задач и преодоления социальной неуверенности, проявляющейся в несформированности гармоничного взаимодействия с социумом.

Одним из важнейших условий становления потребности в общении является наличие благополучного психологического климата в коллективе сверстников. Нормализация коллективистского психологического климата, в первую очередь, зависит от педагога, его эмоционального состояния, настроения, интереса к учебно-воспитательному процессу. Педагогу следует эмоционально поддерживать детей, доброжелательно реагировать на их действия. Спокойная атмосфера придаст ребенку уверенность, желание участвовать в деятельности группы, что представляется важным для появления стремления к речевому общению.

Необходимым в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является отсутствие разногласий в среде участников педагогического процесса. Несогласованность требований и действий в работе, разные позиции специалистов в подходе к вопросу развития и воспитания детского коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности приведут, в конечном итоге, к явлению дезадаптации.

Посредством речевого общения индивид вступает в систему межличностных отношений, опосредующих социальный опыт. Нарушая, в силу недостаточного овладения социальным опытом, совокупность правил межличностного общения, человек возводит искусственное препятствие на пути естественного желания быть понятым другими. Без нормального речевого общения – необходимого условия бытия людей, невозможно полноценное формирование личности в последующем [Галанов 2000: 38–39]. Человек проявляет себя как личность в умении общаться с окружающими. Стремление ребенка к общению со сверстниками и его неумение организовать его из-за ограниченности жизненного опыта проявляется в конфликтных отношениях.

Для полноценной и эффективной реализации процесса общения необходимо наличие потребности в нем. Потребность в общении относится к группе социальных потребностей человека, без удовлетворения которых невозможным представляется его нормальное существование и развитие [Морозова 2002: 12]. Несформированность потребности в речевом общении – одна из причин, лежащих в основе социальной дезадаптации детей с

нарушениями речи, что позволяет рассматривать ее становление (потребности) в качестве одной из первоочередных задач в деле воспитания и обучения данной категории.

Через речевое общение в детских группах складываются отношения, в связи с чем настоятельно создание ситуаций, побуждающих к продуцированию речевых высказываний, развивающих желание поделиться своими впечатлениями, рассказать о событиях собственной жизни.

Для формирования речевой коммуникации необходима работа по развитию восприятия речи. Успех такой работы определяется созданием естественной речевой среды. Через организацию речевого общения дети начинают направленно использовать накопленные речевые умения в простых коммуникативных ситуациях. Большое значение в педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи, имеет правильная организация процесса общения ребенка, т. к. функция общения является регулятором поведения человека [Выготский 2003; Жинкин 2009; Сорокин, 2003; Усанова 2008 и др.]. Если же это условие не учитывается, то дети с нарушениями речи отказываются от речевых контактов, проявляя речевой негативизм.

В процессе общения происходит становление межличностных отношений, в формировании критериев которых определяющими являются выдвигаемые педагогом в процессе учебно-воспитательной работы требования и его оценка деятельности детей [Зайцев 2015: 44]. Основным мотивом взаимоотношений у школьников с нарушениями речи является оказание учебной помощи друг другу, что определяет общение в классах преимущественно цепочками при отсутствии более крупных групп.

Важным звеном в структуре социального развития ребенка является его личностное становление, опирающееся на полноценность познавательной сферы, что обуславливает настоятельность работы по предупреждению отклонений в развитии познавательных функций у детей с нарушениями речи. Личностное становление тесным образом связано с особенностями формирования эмоционально-волевой сферы. Расстройства в эмоционально-волевой сфере снижают работоспособность в целом и приводят к явлениям социальной дезадаптации, одним из которых и выступает деструктуризация межличностных отношений [Зайцев 2008: 77]. На эмоционально-личностные качества детей с нарушениями речи положительное действие оказывают адаптация к школьному режиму и нормализация взаимоотношений в коллективе сверстников.

Процесс личностного развития опирается на формирование индивидуальности как неповторимого сочетания различных качеств ребенка. Индивидуальность проявляется во всех видах деятельности: в учебе детей, на занятиях, в общении, в проведении досуга. Индивидуальные возможности определяют содержание деятельности.

Продуктивность учебно-коррекционного процесса связана с необходимостью учета всего набора индивидуальных качеств ребенка. В педагогической практике индивидуализация коррекционной работы с

учащимися с нарушениями речи построена на учете особенностей, лежащих в основе различных, свойственных этим детям, неречевых и речевых симптоматических проявлений.

Важным условием социального развития индивида является усвоение общеобразовательных знаний. Успешная разработка содержания целенаправленного воздействия по развитию речи и коррекции ее нарушений в процессе усвоения общеобразовательных знаний поможет в должной мере обеспечить разрешение коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. В данном ракурсе первостепенен вопрос школьной адаптации, предъявляющей качественно новые требования к психическому развитию ребенка в целом, в частности, к развитию и состоянию речевой функции.

Необходимо учесть, что отклонение от нормы в развитии любой из сторон речи ведет к задержке или недоразвитию других, обуславливая тем самым необходимость специальной организации обучения этих детей. Следует начинать с формирования готовности к школьному обучению через создание психологических предпосылок к овладению учебными умениями. Это – наличие определенных знаний об окружающей действительности.

Одним из условий школьной адаптации является готовность ребенка к обучению грамоте. Дети с нарушениями речи такой готовностью не обладают, поскольку у них не сформированы фонематические представления, имеют место пробелы лексико-грамматического развития, проявляющиеся, в первую очередь, в бедности словаря. Наиболее часто нарушается согласование и управление, отмечается неправильное употребление предлогов, наблюдается бедность синтаксических конструкций, отставание в развитии связной речи. Также присуща недостаточно развитая направленность на различение не только звуковых, но и морфологических элементов слова, его грамматических форм. При поступлении в школьное учреждение детям с нарушениями речи необходимо специальное коррекционное обучение с учетом перечисленных недостатков речевого развития.

Сказанное позволяет очертить ряд позиций, представляющих актуальные проблемы социального развития детей с нарушениями речи: воспитание потребности в общении и формирование возможностей ее реализации; становление межличностных отношений и личностное развитие; формирование индивидуальности; помощь в школьной адаптации.

Представлены далеко не все аспекты заявленной проблемы, а лишь некоторые, играющие, по мнению автора, важную роль в процессе социального развития в условиях нарушений речи.

Библиографический список

- Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб. Лань, 2003. 654 с
Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М. : АРКТИ, 2000. 64 с.
Жинкин Н. И. Психолингвистика: избр. тр. М. Лабиринт, 2009. 288 с.

- Зайцев И. С. Воспитание и социализация детей с нарушениями речи. Минск : АПО, 2015. 136 с.
- Зайцев И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи. Минск : А. Н. Вараксин, 2008. 248 с.
- Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты. М. : НЦ ЭНАС, 2002. 56 с.
- Сорокин В. М. Специальная психология / под ред. Л. М. Щипицыной. СПб. : Речь, 2003. 216 с.
- Усанова О. Н. Специальная психология. СПб. : ПИТЕР, 2008. 395 с.