

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКИХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Илья Алексеевич Суменков

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
института физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского
e-mail: ilya-sumenkov@mail.ru

Обоснована необходимость совершенствования диагностических средств для определения уровня гражданско-патриотического воспитания студентов. Показано, что известные методики могут быть переработаны для оценки составляющих гражданско-патриотического воспитания и его направлений. Перечислены основные организационно-педагогические признаки эффективного гражданско-патриотического воспитания в вузе: наличие административного ресурса, сотрудничество с общественными организациями, ведение необходимой документации, проведения массовых мероприятий. Описана методика оценивания результатов анкетирования. Выдвинуто предположение о ситуативности гражданско-патриотических чувств ввиду зависимости аксиологической составляющей гражданско-патриотического воспитания от масштабных позитивных и негативных событий в стране и мире. Сделан вывод о важности составления валидной анкеты, которая может быть использована кураторами студенческих групп как с диагностической целью, так и для планирования воспитательной работы.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; методики оценки; анкетирование; диагностика.

MONITORING FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

I.A. Sumenkov

Senior teacher of the Department of Sports Disciplines, Institute of Physical Culture and Sport,
Saratov State University by N.G. Chernyshevskiy
e-mail: ilya-sumenkov@mail.ru

Abstract. The necessity to improve diagnostics for civil-patriotic education of students is founded. It is shown that well-known methods and procedures can be converted to estimate components of the civil-patriotic education (value-motivational, cognitive, participative) and of its directions (socio-legal, historical and lore study, spiritual and moral, military-sports). Some organizational and pedagogical signs of the effective civil-patriotic education in higher school are enumerated. Among them there are having the necessary administrative resource, cooperation with public organizations, documentation, participation in mass actions. Sample questions for the students to self estimate civil consciousness and patriotic feelings are supplied. Technique of estimation is described. An assumption is advanced that civil-patriotic feelings are situational as they strongly depend on the big events both positive and negative ones in the country and in the world. The conclusion is drawn that it is important to work out a reliable questioner that can be used by the tutors both for the diagnostics and for planning educational work with students.

Key words: civil-patriotic education; technique of estimation; questioner; diagnostics.

Согласно Программе патриотического воспитания, принятой федеральным Правительством на 2016-2020 годы, требующей первостепенного решения задачей является развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания. В том числе предполагается совершенствование методологии измерения показателей, отражающих уровень патриотического воспитания [Постановление Правительства РФ №1493]. В этой связи актуальной оказывается систематизация и обобщение доказавших свою эффективность методик оценки сформированности гражданско-

патриотических качеств, их адаптация к разным возрастным группам, разработка новых диагностических средств. В данной статье предпринята попытка на основе объединения известных методик синтезировать инструментарий для диагностики как отдельных составляющих гражданско-патриотического воспитания, отдельных его направлений, так и для общей оценки уровня патриотизма и гражданственности студентов вузов.

В соответствии с авторским подходом структуру гражданско-патриотического воспитания составляет:

- развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся (аксиологизация понятий, составляющих сущность гражданственности и патриотизма),
- развитие когнитивной сферы обучающихся (расширение кругозора),
- развитие деятельностной сферы (получение опыта практического участия в гражданско-патриотических событиях, акциях). (Подробно структура гражданско-патриотического воспитания представлена в статье автора «Современные подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания студентов») [Суменков: 2017].

Также в данном ключе нельзя исключить из сферы внимания и словесную сферу [Сохранов-Преображенский В.В., Абакумова И.В., Еремина Е.В., Горшенина С.Н., Даньшина В.В., Кувшинова Е.Е., Бунышина Е.И., Васин А.О., Проказникова Е.Н., Александрова Т.И., Голубев А.Ю., Найниш Л.А., Дерюга В.Е., Никитина Е.А., Лупанова Н.А., Островская Л.В., Бяловский Ю.Ю., Полякова О.В., Островский И.С., Клищенко М.Ю. и др., 2012.].

Многоаспектность гражданско-патриотического воспитания систематизирована в четыре ключевых направления: социально-правовое, историко-краеведческое, духовно-нравственное, военно-спортивное. (Детально данные направления охарактеризованы в статье автора «Основные направления гражданско-патриотического воспитания»).

Необходимым условием эффективного гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе, как отмечают некоторые исследователи, является приоритет данного направления воспитательной работы [Хазова 2017: 58]. В условиях реального образовательного процесса целесообразно усиление гражданской и патриотической компоненты в содержании воспитательной работы при сохранении ее традиционных направлений (культурного, социального, спортивного и других) [Филипченко: 2015]. Тем не менее, существует ряд объективных организационно-педагогических признаков, наличие которых позволяет судить об эффективности гражданско-патриотического воспитания. Они приведены в работах многих исследователей в том или ином количестве. Мы обобщили их и определили, что основными организационно-педагогическими признаками гражданско-патриотического воспитания в вузе являются:

- наличие необходимого административного ресурса, представленного проректором (заместителем директора), заместителями деканов по

воспитательной работе, кураторами студенческих групп, методистами, разрабатывающими программы гражданско-патриотического воспитания;

- сотрудничество (открытие на базе вуза) с общественными организациями гражданско-правового характера;

- ведение необходимой документации, сопровождающей процесс гражданско-патриотического воспитания студентов;

- использование материально-технической базы вуза для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Данные показатели являются количественными средствами оценивания гражданско-патриотического воспитания в вузе. Качественная оценка возможна при применении надежных диагностических средств.

Выделенные автором структура и направления гражданско-патриотического воспитания являются своего рода критериями содержательного отбора диагностических средств. Мы проанализировали содержание анкет, традиционно используемых для определения уровня сформированности гражданско-патриотических качеств. Выяснилось, что их существенный недостаток состоит в том, что вопросы неравномерно оценивают все стороны исследуемого явления. Так, например, ценностно-мотивационная сфера оценивается преимущественно по вопросам, имеющим военное содержание. Развитие когнитивной сферы определяется вопросам правового характера. Деятельностная сфера связана, главным образом, с вопросами, касающимися нравственности. Таким образом, ряд направлений, которые определяются в соответствии с авторским подходом к структуре гражданско-патриотического воспитания, не охвачен оценочными методиками. В частности, в анкетах практически отсутствуют вопросы для оценки ценностно-мотивационной составляющей социально-правового направления, когнитивной составляющей историко-краеведческого направления, деятельностной составляющей военно-спортивного направления.

В этой связи возникла необходимость составления валидного опросника. При составлении опросника мы стремились избегать обобщенных утверждений («Я считаю себя патриотом», «Я предан своему отечеству» и т.д.). Утверждения формулировались таким образом, чтобы в процессе анкетирования, равно как и при обработке результатов, четко прослеживались все направления гражданско-патриотического воспитания и составляющие его содержания. Также были включены два обратных вопроса («Я хочу сменить гражданство» и «Я хочу уехать за рубеж на постоянное место жительства») Таким образом, в опросник вошли 50 утверждений.

Текст опросника

1. У меня вызывают чувство гордости успехи России в экономике и политике.
2. Я горжусь историческим наследием своей страны.
3. Испытываю гордость за многонациональность России.
4. Я считаю, что Россия обладает статусом великой мировой державы.

5. Я слежу за современными политическими событиями в России.
6. Я интересуюсь историческим прошлым России.
7. Интересуюсь культурными ценностями России (литература, искусство, архитектура и т.п.).
8. Знаю государственные праздники историю их появления.
9. Участвую в общественной жизни учебного заведения.
10. Принимаю участие в мероприятиях экологической направленности.
11. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
12. Участвую в работе поисковых отрядов.
13. Когда я слышу гимн России, я испытываю чувство гордости.
14. У меня вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
15. Считаю, что победа в Великой Отечественной войне была бы невозможной без единения народа, объединения разных национальностей.
16. У меня вызывают чувство гордости высокие достижения российских спортсменов.
17. Я знаю Конституцию России.
18. Я знаю (стремлюсь узнать) о жизни и деятельности выдающихся земляков.
19. Слежу за культурными событиями в жизни России и родного города.
20. Знаю символику различных родов войск в РФ, воинских званий.
21. Проявляю бережливость в отношении личной собственности.
22. Участвую в исторических фестивалях, реконструкциях и т.д.
23. Принимаю участие в благотворительной деятельности.
24. Принимаю участие в Вахтах Памяти, Бессмертном Полке и т.д.
25. Я хочу сменить гражданство.
26. Я готов к исполнению конституционного долга по защите интересов России.
27. Я считаю ценным исторический опыт России.
28. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
29. Я считаю, что, служба в вооруженных силах делает из юноши настоящего мужчину.
30. Я могу назвать основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
31. Могу поддержать беседу о значимых событиях общественно-политической жизни в России.
32. Стремлюсь к личностному и общекультурному развитию посредством ознакомления с мировой культурой.
33. Могу поддержать беседу о современном положении РФ на международной арене.
34. Всегда участвую в выборах.
35. Участвую в работе краеведческого кружка, клуба.
36. Имею опыт шефской (волонтерской) деятельности.

37. Участвую в спортивных соревнованиях за честь вуза.
38. Меня интересует, что я могу сделать для укрепления в РФ гражданского общества.
39. Уважительно отношусь как к положительному, так и к отрицательному прошлому своей страны.
40. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
41. Я считаю воинскую службу по призыву обязательной.
42. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
43. Стремлюсь узнать как можно больше о знаковых исторических событиях и людях, с ними связанных.
44. Уважительно отношусь к традициям проживающих в России национальностей.
45. Знаю государственную символику РФ.
46. Являюсь членом общественной организации.
47. Стараюсь защищать природные ресурсы.
48. Оказываю посильную помощь пожилым и престарелым людям.
49. Принимаю участие в военно-спортивных играх.
50. Я хочу переехать за рубеж на постоянное место жительства.

В таблице 1 показано распределение вопросов для оценки сформированности разных составляющих гражданско-патриотического воспитания.

Таблица 1

Распределение вопросов анкеты для оценивания составляющих гражданско-патриотического воспитания

	направления гражданско-патриотического воспитания			
	социально-правовое	историко-краеведческое	духовно-нравственное	военно-спортивное
Ценностно-мотивационная сфера	1, 13, 26, 38	2, 14, 27, 39	3, 15, 28, 40	4, 16, 29, 41
Когнитивная сфера	5, 17, 30, 42	6, 18, 31, 43	7, 19, 32, 44	8, 20, 33, 45
Деятельностная сфера	9, 21, 34, 46	10, 22, 35, 47	11, 23, 36, 48	12, 24, 37, 49

Оценка каждого из утверждений вариативна: 0 баллов – «нет», 1 балл – «скорее нет, чем да», 2 балла – «скорее да, чем нет», 3 балла – «да».

Предлагаемый опросник, несомненно, не безупречен. В частности, остается возможность искажений из-за стремления респондентов к подаче социально одобряемой информации. Кроме того, результат оценивания ценностно-мотивационной составляющей различных направлений гражданско-патриотического воспитания, вероятно, является ситуативным, поскольку на него непосредственно влияет эмоциональное отношение респондентов к масштабным событиям в стране и мире в целом. Тем не менее, полагаем, что

содержательная полнота утверждений и равномерность их распределения по направлениям гражданско-патриотического воспитания позволяют кураторам студенческих групп использовать его как основу при планировании мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в вузах.

Библиографический список

Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/

Суменков И.А. Современные подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (227). С. 14-16.

Сохранов-Преображенский В.В., Абакумова И.В., Еремина Е.В., Горшенина С.Н., Даньшина В.В., Кувшинова Е.Е., Буняшина Е.И., Васин А.О., Проказникова Е.Н., Александрова Т.И., Голубев А.Ю., Найниш Л.А., Дерюга В.Е., Никитина Е.А., Лупанова Н.А., Островская Л.В., Бяловский Ю.Ю., Полякова О.В., Островский И.С., Клищенко М.Ю. и др. Смысл как основа самореализации личности. Монография. Пенза, 2012.

Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в военном вузе // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 4. С.65-69.

Хазова С.А., Бегидова С.Н., Ахтаов Р.А. Формирование у студентов гражданственности как показателя их социально-личностного развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 17. С. 58-64. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/870018.htm>.