МОРАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ЛЕТНЫХ ВУЗАХ МО РФ

А.А. Пичкуров
старший преподаватель кафедры аэродинамики и динамики полета филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани
e-mail: aleksei-pichkyrov@yandex.ru

Особое внимание в данной статье уделено психолого-педагогическим и социальным аспектам обучения курсантов в ВУЗах МО РФ а также рассмотрены основные методы стимулирования познавательной деятельности. Рассмотрены основные, аспекты повышения мотивации и стимулирования курсантов т.к. путь к эффективному обучению профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации.

Ключевые слова: педагогика, курсанты, мотивация, преподаватель.

MORAL STIMULATION OF COGNITIVES'S COGNITIVE ACTIVITIES IN FLIGHT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE RF

A.A. Pichkurov
senior teacher of the pulpit of aerodynamics and speakers of the flight
e-mail: aleksei-pichkyrov@yandex.ru

Abstract: Special attention is paid to the psychological, pedagogical and social aspects of training cadets In higher education institutions of the Ministry of defense of the Russian Federation, as well as the main methods of stimulating cognitive activity. The main aspects of increasing motivation and stimulation of cadets are considered. the way to effective training of a person's professional activity is through understanding their motivation.

Key words: pedagogy, cadets, motivation, teacher.

В педагогике есть немало вопросов, которые требуют особенного внимания. К таким вопросам можно отнести стимулирование познавательной деятельности и активности курсантов [Бочкарева, 2017: 25].

Данный вопрос достаточно сложный и многоаспектный. Большое количество курсантов учатся далеко не в полную силу своих возможностей, т.к. преподаватели редко используют методы и формы обучения, которые активизируют работу курсантов.

Известно о том, что обучающийся должен принимать активное участие в процессе получения знаний и опыта. Уже Сократ призывал своих обучающихся активно усваивать знания путем постановки наводящих вопросов. И с тех пор педагоги часто возвращаются к вопросу мотивации и активности обучающегося.

Уместно вспомнить слова великого немецкого мыслителя Иогана Вольфганга Гете: «В человеческих делах, как и в природе, главное внимание должно быть обращено на мотивы».

И наукой, и практикой доказано и подтверждено, что успешность образовательного учреждения зависит не только от уровня профессионализма работающих педагогов, но и «качества» их взаимоотношений, от сложившегося внутреннего микроклимата коллектива, который, в одном случае может тормозить инновационные процессы, в другом – полностью позволит раскрыться творческому потенциалу каждого педагога и курсанта

Что говорит наука о мотивации, методах стимулирования познавательной деятельности?

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у курсантов мотивации к данному виду деятельности как то теоретическое обучение либо летная практика в учебных авиационных базах. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у курсантов имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность идет более успешно, если у курсантов сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Преподавателями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения преподавателя с учащимися. Использование влияния межличностных отношений на курсанта приводит к формированию у него позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения, к учебному заведению в целом [Смирнов, 2003].

Мотивами, стимулирующими курсантов к активной деятельности в учебном процессе, могут быть самыми различными. И как же можно повысить мотивацию курсантов?

Стимулирование курсантов преподавателем. Курсантам необходимо разъяснить то, каким образом в будущем его же знания ему пригодятся. И если преподаватель отвечает в таком роде, как «учи, в жизни пригодится», то курсанты, конечно же, теряют не только интерес, но и потребность к происходящему. Особенностью и спецификой обучения курсантов в летных вузах является то, что после успешного освоения теоретических дисциплин все курсанты выходят на летную практику, которая включает в себя выполнение полетов на воздушных судах. Эта деятельность несомненно связана с риском для жизни. Поэтому преподаватель обязан доказать курсантам, что его предмет важен, не только для того чтобы стать дипломированным специалистом, но и то что он напрямую влияет на безопасность полетов.

Стимулирование на результат, а не на балл. Курсантов необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний [Мапельман В.М., Пенькова Е.М., 1997: 190].

Именно поэтому нужно проводить занятия на тренажерах, в кабинах воздушных судов, на стоянках авиационной техники, в которых наблюдается связь образовательных и специальных предметов. Здесь обширно используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию, и межпредметные связи между гуманитарными, специальными и общеобразовательными дисциплинами [Мормужева, 2013].

Мотивация курсантов личным примером преподавателя. Интерес курсантов к изучаемому предмету определен профессиональностью преподнесения учебного материала и личностными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к обучающимся, ответственно выполняет свою работу, имеет большой опыт эксплуатации или обслуживания авиационной техники, имеет боевой опыт, который не обманет, сдержит свои обещания, будет цениться ими.

Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор именно этой профессии. Акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах [Смирнов, 2017: 34].

Преподаватель должен уважительно относиться к различным специальностям, по которым обучаются курсанты образовательного учреждения. Если у них возникают спорные вопросы по специальностям их деятельности, то педагог должен уметь растолковать и убедить каждого в необходимости и важности своей профессии.

Одобрение успехов и достижений курсантов. Если говорить о публичной похвале, то она способствует прибавлению у курсантов уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание достичь результата. Совместное обсуждение различных вопросов, разрешение профессиональных проблем, рассмотрение различных ситуационных задач – важные методы в организации учебного процесса и во взаимодействии между преподавателями и курсантами.

Основной задачей профессиональной учебной организации является стимулирование интересов к обучению. Но это не означает, что курсант обучается, чтобы просто получить диплом, а плюс к этому прочные знания, которые опираются на практику. Мотивация курсантов – это один из наилучших способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы и есть движущая сила процесса обучения [© NovaUm.Ru - "НоваУм" 2016-2019 гг. http://novaum.ru/archive/number-10].

Вопрос о денежном довольствии, социальных льготах и гарантиях в процессе обучения курсантов нельзя оставить без внимания. Этот вопрос тесно связан с современной системой средств обучения, с помощью которых усиливается интерес к обучению.

Курсанты военно-образовательных учреждений обеспечиваются всеми социальными льготами и гарантиями, предусмотренными законодательством.

Также активно используются стимулирующие денежные выплаты.

Ежемесячная надбавка за особые достижения в службе, премия за добросовестное и эффективное исполнение должностных обязанностей [5].

Таким образом путь к эффективному обучению профессиональной деятельности человека лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им. Для этого нужно знать, как

возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей.

Мотивация является основополагающим фактором побуждения курсантов к высококачественному обучению. В свою очередь функционирование систем стимулирования, преимущественно зависят от преподавателей, от их квалификации, деловых качеств и других качественных характеристик.

Библиографический список

Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 1. С. 18-31.

Ахметшин Э.М., Узлова Е.А. Мотивация в системе управления творческим коллективом // Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития Материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. 2015. С. 197-199.

Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации:материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

Мапельман В.М., Пенькова Е.М. История философии. Учебное пособие для вузов. М.: ПРИОР, 1997. – 464 с.

Общероссийский образовательный портал Copyright © ресурс «Образование в Москве». https://obrmos.ru/index.html

Смирнов Е.С. Использование наглядных средств обучения при изучении дисциплин автотранспортного профиля. Марийский гос. Университет. 2017. – С.8-36.

© NovaUm.Ru - "НоваУм" 2016-2019 гг. http://novaum.ru/archive/number-10