«Я-КОНЦЕПЦИЯ» ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ, УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Елена Викторовна Куприянчук
кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского;
E-mail: elena-kupr@yandex.ru

Изложены результаты теоретического и эмпирического исследований особенностей «Я - концепции» подростков. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке (n=40, 16-18 лет, учащихся колледжа радиоэлектроники, г. Саратова.) Применялся соответствующий диагностический инструментарий. Статистическая обработка данных проводилась через сравнения двух независимых выборок подростков с нормативным и девиантным поведением (подсчет t- критерия Стьюдента). Установлено, что подростки с девиантным поведением относятся к себе значительно хуже, чем подростки с нормативным поведением, проявляют к себе меньше уважения и интереса, а также ожидают к себе более негативного отношения со стороны окружающих. Самооценка девиантных подростков характеризуется преобладанием агрессивности и эгоцентризма.

Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в консультативной и профилактической деятельности психологических служб образования.

Ключевые слова: «Я - концепция», когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты «Я - концепции», девиантное поведение, подростковый возраст.

"I-CONCEPT" OF DEVIANT TEENAGERS, COLLEGE STUDENTS

E. V. Kupriyanchuk
Candidate of Sociology, Associate Professor, Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University N.G. Chernyshevsky; 83, st. Astrakhan; E-mail: elena-kupr@yandex.ru

Abstract: The results of theoretical and empirical studies of the characteristics of “I - concept” of adolescents are presented. The results of an empirical study performed on a sample (n = 40, 16-18 years old, students of the College of Radio Electronics, Saratov.) Are presented. The appropriate diagnostic tools were used. Statistical data processing was carried out by comparing two independent samples of adolescents with normative and deviant behavior (t-student test calculation). It was found that adolescents with deviant behavior are much worse off than adolescents with normative behavior, show less self-esteem and self-interest, and also expect a more negative attitude from others. Self-esteem of deviant adolescents is characterized by a predominance of aggressiveness and self-centeredness.

The applied aspect of the studied problem can be implemented in the advisory and preventive activities of psychological education services.

Key words: “I am a concept”, cognitive, emotional, behavioral components of “I am a concept”, deviant behavior, adolescence.

Проблема формирования «Я - концепции» у девиантных подростков в научной психологической литературе практически не изучена. Лишь отдельные аспекты «Я - концепции», в том числе девиантных подростков, представлены в работах немногих ученых: самооценка, самоуважение (А.А. Реан, Ю.Б. Гиппенрейтер), самосознание, самоактуализация (Д.И. Фельдштейн, Е.В. Куприянчук) [Клейберг 2011], [Беличева 2013], [Куприянчук 2015]. Поэтому указанная проблема требует тщательного детального изучения, что и обусловило актуальность обращения к выбранной теме исследования.

Исследование проводилось совместно со студенткой Додоновой Е.В.. Целью исследования явилось изучение особенностей «Я - концепции»

девиантных подростков. Гипотеза исследования предполагает, что у девиантных подростков имеются некоторые особенности в структуре их «Я - концепции», которые можно рассматривать как предмет коррекционной работы с ними. Методики исследования: Тест-опросник самоотношения (ОСО) В. В. Столина; Тест межличностных отношений Т. Лири; Методика «Кто Я?» в модификации Н. Л. Ивановой, Т.В. Румянцевой. Выборка исследования представлена учащимися колледжа радиоэлектроники им. Яблочкого, г. Саратова. В исследовании приняли участие 40 человек от 16 до 18 лет. 20 из них с условно нормативным поведением и 20 – с девиантным.

Результаты сравнения отношения к себе показали, что различия между двумя группами подростков на уровне значимости не менее 0,05 обнаружены по показателям глобального отношения к себе (p=0,025), ожидаемого отношения других (p=0,045), самоуверенности (p=0,048) и интереса к себе (p=0,048). По этим показателям подростки с нормативным поведением превосходят своих сверстников из контрольной группы. Таким образом, подростки с девиантным поведение в целом относятся к себе значительно хуже, чем подростки с нормативным поведением, проявляют меньше уважения к себе и интереса, а также ожидают к себе более негативного отношения со стороны окружающих.

Результаты сравнения поведенческого компонента «Я - концепции», т.е. представлений подростков двух групп о себе в контексте межличностных отношений показывают, что у подростков с девиантным поведением ведущими типами межличностных отношений являются эгоистичный (M=10,0) и агрессивный тип (M=9,3), средне групповые показатели по этим шкалам соответствуют высокому уровню, экстремальному поведению. По остальным параметрам обнаруживаются умеренные показатели нормативного поведения. У подростков с нормативным поведение ведущим показателем, соответствующим высокому уровню является дружелюбие – средне групповое значение 9,6 балла. Остальные показатели соответствуют умеренным показателям нормативного поведения.

Представленные данные свидетельствуют о том, что различия на уровне значимости p не менее 0,05 были обнаружены по показателям эгоистичного (p=0,024), агрессивного (p=0,013) и дружелюбного (p=0,013) типов межличностных отношений. Причём по показателям агрессивности и эгоцентризма девиантные подростки превосходят своих сверстников из контрольной группы, а по показателям дружелюбия, наоборот – уступают им.

Обобщая результаты диагностики поведенческого компонента «Я - концепции» у подростков двух групп можно сказать, что подростков с девиантным поведением характеризует преобладание эгоистических и агрессивных межличностных отношений. Они стремятся быть над всеми и одновременно в стороне от всех, их характеризует самовлюблённость, расчетливость, независимость, они стараются переложить трудности на окружающих, относясь к ним при этом высокомерно и заносчиво. Кроме того девиантные подростки требовательны и прямолинейны, строги и резки в

оценках окружающих, непримиримы, склонны к внешне обвиняющим реакциям, насмешливы и раздражительны.

Подростков же с нормативным поведением характеризует высокий уровень дружелюбия, они стараются быть любезными со всеми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся удовлетворять требования окружающих, склонны искренне считать, что другие также бывают правы. Таким образом, в поведенческом компоненте «Я-концепции» подростков двух групп обнаруживаются кардинальные различия. Самооценка межличностных отношений девиантных подростков характеризуется преобладанием агрессивности и эгоцентризма, в то время как у подростков с нормативным поведением ведущим является показатель дружелюбия. По всем трём показателям различия достигают достоверного уровня значимости.

Результаты сравнения различных параметров само идентичности подростков двух групп свидетельствуют о том, что среди параметров само идентичности подростков с девиантным поведением ведущими являются параметры деятельного Я (M=4,6) и социального Я (M=4,0), а наиболее низкими являются показатели коммуникативного (M=2,8) и материального Я (M=2,6).

У подростков без признаков нарушений поведения ведущими параметрами само идентичности являются социальное и рефлексивное Я – 4,6 и 4,2 баллов соответственно. Наиболее низкими являются параметры физического и материального Я – 2,2 балла.

Представленные данные свидетельствуют о том, что различия на уровне значимости не менее 0,05 обнаружены по параметрам рефлексивного (p=0,013), деятельного (p=0,026) и коммуникативного Я (p=0,013), а на уровне значимости не менее 0,01 по показателю физического Я (p=0,001). Причём, по показателям физического и деятельного Я подростки с девиантным поведение значительно превосходят своих сверстников из контрольной группы, а по параметрам рефлексивного и коммуникативного Я, наоборот – значительно уступают им.

Обобщая полученные данные можно сказать, что подростки с нормативным поведением зачастую идентифицируют себя с социальным и рефлексивным Я. Они характеризуют себя, как членов социального взаимодействия, обладающих определённым социальным статусом и групповой принадлежностью, а также, как носителей определённых личностных качеств, зачастую имеющих позитивную или негативную окрашенность.

Подростки с девиантным поведением также часто идентифицируют себя со своим социальным Я и теми ролями, которые они выполняют в обществе. Однако ведущим показателем их само идентификации является их деятельное Я, они значительно чаще, чем подростки контрольной группы характеризуют себя через выполняемые ими виды деятельности. Также они значительно уступают подросткам из контрольной группы по показателям рефлексивного и коммуникативного Я, что говорит об их меньшей склонности идентифицировать себя с определёнными личностными качествами, а также со своей направленностью на общение и взаимодействие. При этом девиантные

подростки значительно чаще идентифицируют себя со своим физическим Я, то есть с представлениями о собственных психофизических данных.

Таким образом, в структуре самоидентификации подростков с девиантным поведением преобладает идентификация со своими социальными ролями и различными видами деятельности, нормативные подростки также идентифицируются преимущественно с социальными ролями, но кроме того и со своими личностными особенностями.

Краткие выводы по заявленной проблематике могут быть сформулированы следующим образом:

1. При анализе эмоционального компонента «Я - концепции» было установлено, что подростки с девиантным поведение в целом относятся к себе значительно хуже, чем подростки с нормативным поведением, проявляют меньше уважения и интереса к себе, а также ожидают негативного отношения со стороны окружающих.

2. В поведенческом компоненте «Я - концепции» подростков двух групп обнаруживаются кардинальные различия. Самооценка межличностных отношений девиантных подростков характеризуется преобладанием агрессивности и эгоцентризма, в то время как у подростков с нормативным поведением ведущим является показатель дружелюбия.

3. Подростки с нарушениями поведения значительно чаще идентифицируют себя со своими занятиями и психофизическими данными, но значительно реже с личностными и коммуникативными качествами.

Таким образом, качественный и количественный анализ эмпирических данных позволил доказать гипотезу исследования о том, что у девиантных подростков имеются значимые особенности в структуре их «Я-концепции» в отличии от их сверстников с нормативным поведением.

Такие различия в описанных характеристиках «Я - концепции» позволят осуществлять процесс, как обучения, так и коррекции поведения подростков, учащихся колледжа, более успешно, обращаясь к их уязвимым психологическим особенностям.

На основе данных, полученных в результате исследования, а также изучения подобных психологических тренингов [Хуторянская 2017, 2016] нами была разработана программа психологической коррекции «Я-концепции» девиантных подростков, которая включала следующие задачи:

1. Развитие позитивного самоотношения, формирование самоуважение и интереса к собственной личности, развитие навыков самораскрытия и самоанализа;

2. Преодоление эгоцентризма и агрессивной настроенности по отношению к окружающим путём развития коммуникативных навыков, осознания своего влияния на других, умения давать и принимать позитивную обратную связь в процессе взаимодействия;

3. Развитие рефлексивной и коммуникативной самоидентификации, формирование доверия к миру и к себе, чувства удовлетворённости жизнью с целью преодоления враждебных тенденций.

При учёте особенностей подросткового периода развития и характерных для него таких реакций, как группирования со сверстниками, имитации, эмансипации наиболее эффективной формой работы, на наш взгляд, является работа в группах, использующая групповую динамику как основу терапевтического воздействия[Малышев 2012]. Примерная структура каждого занятия должна включать:

1) Приветствие, которое служит для обозначения начала занятия и создания безопасной атмосферы. На этом данном этапе важным является максимально комфортного вхождения участников в группу.

2) Разминка включает преимущественно подвижные игры и нацелена на объединение, сплочение группы, формирования и развития межличностных связей, включение в совместную активность.

3) Работа по заданной теме представлять собой самые разнообразные формы деятельности: рисование, игры, элементы психодрамы, имеющие непосредственное отношение к теме замятия. Данный этап предполагает изучение определенной информации в доступной форме, предоставление возможности для выражения своих чувств, помощь в овладении, на основе полученной информации, новыми навыками.

4) Завершение работы обязательно включает в себя рефлексию. Желательно завершать работу в позитивном эмоциональном состоянии всех участников.

Программа включает 10 групповых занятий длительностью 60мин условно разбитых на два блока:

Блок I включает 6 занятий направленных на создание в группе комфортной атмосферы, активизация процессов межличностного взаимодействия, стимуляция самораскрытия и самопознания, уверенности и позитивного отношения к себе.

Блок II включает 4 занятия направленных на актуализацию личностных ресурсов, развитие навыков рефлексии, способности управления своим поведением и жизнью в целом, формирование чувства удовлетворённости жизнью.

В программе могут использоваться элементы экзистенциально-гуманистических, когнитивно-поведенческих, психоаналитических техник, а также элементы гештальт-терапии, психодрамы, телесно-ориентированной терапии и др. Эти приёмы и техники включаются в структуру основных методов групповой работы [Малышев 2013].

С целью анализа эффективности программы психологической коррекции «Я-концепции» девиантных подростков была проведена её апробация на подростках экспериментальной группы. Далее была произведена повторная диагностика «Я-концепции» подростков при помощи использованных ранее методик: В. В. Столина и Т. Лири. Затем было произведено сравнение показателей в экспериментальной группе до и после проведения программы при помощи критерия достоверности Стьюдента для парных выборок.

Полученные данные свидетельствуют о повышении всех основных показателей самоотношения после проведения программы. Причём изменения на уровне значимости не менее 0,01 обнаружены по параметрам самоуважения (p=0,002), ожидаемого отношения (p=0,006) и глобального самоотношения (p=0,003), а на уровне значимости 0,05 – по показателям аутосимпатии (p=0,011) и самоинтереса (p=0,017).

Представленные данные по методике межличностных отношений Т. Лири свидетельствуют о том, что различия на уровне значимости p не менее 0,05 обнаружены по показателям агрессивного типа межличностных отношений (p=0,011), а на уровне значимости не менее 0,01 по показателям эгоистичного (p=0,009), подозрительного (p=0,004) и дружелюбного (p=0,003) типов. Причём, показатели эгоистического типа, агрессивного типа и подозрительного типа отношений снизились, а дружелюбного, наоборот – повысились.

Следовательно, можно сделать выводы о том, что после проведения коррекционной программы отношение девиантных подростков к себе и окружающим значительно улучшилось. Они стали менее эгоистичны, агрессивны и подозрительны, но при этом более дружелюбны как по отношению к другим, так и по отношению к себе, стали проявлять больший интерес к собственной личности, а также ожидать лучшего отношения к себе со стороны окружающих

Библиографический список

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Педагогика, 2013. 496с.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: Сфера, 2011. — 160 с.

Куприянчук Е.В., Блинкова Х.А. Социально-психологические особенности подростков с делинквентным поведением: сравнительный контекст // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 4. С. 69-75.

Малышев И.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации личности и копинг-поведенческих стратегий учащихся и студентов // Известия Сарат. гос. ун-та. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2012. – Т. 12, – Вып. 3. – С.69–74.

Малышев И.В. Адаптационные возможности выпускников в условиях изменяющегося общества // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 3. С. 267-273.

Хуторянская Т.В. Особенности социализации подростков в различных образовательных средах // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 20-24.

Хуторянская Т.В. Из опыта проведения обучающего тренинга "Разрешение конфликтных ситуаций" для будущих педагогов // В сборнике: Образование в современном мире. Сборник научных статей. Институт дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета, под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2016. С. 183-185.