ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Анна Андреевна Ильина
педагог-психолог ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
e-mail: anna-nakonechnaya@mail.ru

В статье рассмотрено общее определение ценностей в современной, отечественной и зарубежной психологии. Акцентируется внимание на процесс адаптации студентов к обучению в вузе и значение ценностных ориентаций для данного периода. Начальный период обучения является основой для формирования ценностей и профессиональных качеств студента. Процесс адаптации студента к вузовскому обучению является главным этапом на пути перестройки ценностных ориентаций.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, адаптация.

THE PROBLEM OF VALUE ORIENTATIONS IN STUDENTS DURING THE PERIOD OF ADAPTATION TO HIGHER EDUCATION

A.A. Ilina
Educational psychologist SBEI SR «Boarding school AEP №1 the city of Engels»
e-mail: anna-nakonechnaya@mail.ru

Abstract. The article deals with the General definition of values in modern foreign and domestic psychology. Focuses on the process of adaptation of students to study at the university and value orientations for a given period. The initial period of study is the basis for the formation of the values and professional quality of the students. The process of adapting a student to university education is the main step on the path to restructuring value orientations.

Key words: values, value orientations, adaptation.

Тема ценностей – одна из наиболее актуальный и значимых тем, поскольку в современных условиях отмечается переосмысление жизненных ориентиров и личностных ценностей.

По мнению С. Л. Рубинштейна, ценность – это то, что представляет из себя наибольшую значимостью для человека и именно эти идеалы становятся ориентирами поведения. Ценностные ориентиры находят себя в определенных установках сознания и поведения, которые отражаются в общественно важных делах и поступках [Рубинштейн 1976: 15].

Э. А. Арутюнян считает, что в глубоком смысле есть личностные ценности и социальные. Процесс перехода социальных ценностей в личностные происходит благодаря включенности личности в социальные взаимодействия, а точнее в «микросреду», которая представляет собой социальную группу, проявляющую себя передатчиком ценностей общества [Арутюнян 1979: 32].

В зарубежных источниках – ценность, как считает М. Рокич, это «твердая уверенность в том, что какое-то поведение или итоговая цель жизни предпочитаема больше с личной или социальной точек зрения, чем обратный или противоположный способ поведения [Рокич 1973: 5].

По М. Рокичу, к личностным ценностям можно отнести такие признаки, как: зарождение ценностей происходит в культуре, социуме и личности; воздействие ценностей можно видеть почти во всех изученных социальных феноменах; ценности, которые представляют особую важность для человека имеются у него в малом количестве; ценности, которыми владеют все люди –

одинаковы, и отличаются лишь показателем ценности для каждого из них; все ценности формируются в системы [Рокич 1973: 3].

М. Рокич выделяет два типа ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные ценности (цели) – это уверенность в том, что определенные конечные цели личностного существования с личной и общественной точек зрения достойны стремления к ним.

Инструментальные ценности (средства) – это уверенность в том, что определенный образ действий с личной и социальной точек зрения имеет наибольшее значение в любых ситуациях [Рокич 1973: 3].

Э. Фромм акцентирует внимание на тот факт, что для человека свойственно заниматься поиском ответов на вопросы о смысле жизни, тем самым создавая модель и смыслы, в соответствии с которыми он должен существовать.

В теории Э. Фромма говорится о нестандартных моделях сотрудничества человека с окружающим миром, а конкретно о том, что каждый человек оказывается связанным с миром при помощи процессам ассимиляции и включения человека в общество. Характеристики взаимосвязи и возникновения этих процессов являются основой образа социального характера, обуславливают направленность субъекта на надлежащую систему ценностей [Фромм 1993: 24].

На сегодняшний день ценностные установки жизни развиваются под влиянием разнообразных причин и роль воздействия ценностей на их развитие минимальна.

Развитие ценностной иерархии личности является довольно сложным, глубоким и разнонаправленным процессом, так как на разных периодах жизни она подвергается изменениям.

Видоизменение ценностных ориентаций у человека осуществляется на протяжении всего жизненного пути и происходит в различных общественных группах. К ним относятся: семья, группа в детском саду, одноклассники в школе, студенческая группа, коллеги, компания сверстников. Эти группы выступают переносчиками всевозможных норм и правил, а также задают способы видимого контроля действий человека и носят название – социальные институты. Основной целью всех данных социальных институтов является помощь им на этом пути. Одним из самых главных из данных социальных институтов является институт образования, который является проводником [Леонтьев 1998: 13].

Существенный вклад в изучение ценностных иерархий своими научными исследованиями внесли: К.А. Альбуханова-Славская, И. С. Артюхова, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. Л. Шпак, М. С. Яницкий и другие.

За весь период жизни человек не раз оказывается включенным в большое множество разнообразных общественных ситуаций, связей и отношений, которые требуют от человека быстрой реакции на изменение среды и способность регулировать собственную активность. Все ситуации данного

взаимодействия приводят к возникновению адаптационного процесса посредством его самоизменения или активного преобразования среды.

Сегодняшние требования жизни имеют своей отличительной особенностью – влияние на человека множества социально-экономических, технологических, политических изменений. Например, процесс глобализации, постоянное усложнение профессиональной деятельности человека в связи с совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инверсия и трансформация социальных норм, ценностей предписывает новые требования к проявлению гибкости и мобильности человека, к его адаптационным возможностям. Исходя из этого, современный образовательный процесс должен ставить перед собой формирование самостоятельной, инициативной, творческой, профессионально состоятельной, успешно адаптирующейся личности, как одну из главных целей.

Процесс становление иерархии ценностей происходит на протяжении многих лет и подвергается постепенным изменениям в соответствии с внешним воздействием социума и внутренними потребностями человека. Иерархия ценностных смыслов является основным звеном, которые характеризуют отношения человека к социуму, к себе, составляют основу стиля поведения. К тому же, оказывает влияние на уровень социализации студентов.

Каждый из студентов приходит в учебное заведение с уже сформированной за время обучения в школе системой ценностных ориентаций. В большинстве случаев данная система ценностей имеет узко личностный характер. Получение профессионального образования имеет возможность влиять на систему ценностных ориентаций студентов, поскольку данный период связан с отдалением их от семьи, в том числе и территориальное, и заменой ценностных ориентаций, которые перестали подкрепляться извне [Смык 2008: 116].

Главным этапом на пути перестройки системы ценностей становится процесс адаптации личности студента к условиям обучения в вузе. От уровня реализации данного адаптационного этапа во многом будет зависеть успешность образовательного процесса студента, качество полученного образования и, по итогам, возможности достижения вершин жизни и профессионализма в деятельности.

Адаптационные проблемы личности в своих работах изучали: А.Г. Мороз, Ф.Е. Василюк, Н.Н. Обозов, Ф.Б. Березина, Н.А. Березовин, А.А. Шикун, А.Д. Глоточкин, М.С. Яницкий, Т.Н Афонина, О.П. Степанова, В.Н. Соловьёв, И.А. Варламова и другие.

Сравнительно постоянный характер потребностей, интересов, поведения личности предоставляют ценности как постоянные элементы сознания и смысловые элементы мировоззрения. Именно поэтому рассмотрение адаптационного периода личности студента к условиям вузовского образования невозможно без учёта структуры и динамики системы его ценностных ориентации. Однако, вопрос о том, что взаимосвязь особенностей системы

ценностных ориентации личности с успешностью её адаптации остаётся практически неизученным.

В адаптационный период происходит приспособление студентов к правилам и распорядкам университета, понимание ими новых обязанностей и прав, знакомство и овладение нормами и ценностями университетского образования, актуализируется процесс межличностного взаимодействия, познания другого человека. Благополучное течение адаптационного периода обуславливается готовностью студентов к учебному процессу в вузе, умением самостоятельно ставить цели в процессе образования и добиваться их выполнения.

Начало процесса обучения в вузе характеризуется большим количеством социальных изменений, преобразованием имеющихся привычек, правил, ситуациями стресса и т.д. данные изменения способны натолкнуть многих студентов к замене настоящего чувства взрослости, благодаря отсутствию строго контроля за посещением занятий, отсутствие ежедневных домашних заданий и строгими требованиями к внешнему виду. Результатом всего этого может стать нежелание учиться, посещать университет, равнодушное отношение к общественной жизни [Кузьмишкин 2014: 933].

Уровень подготовленности к быстро изменяющимся нагрузкам образовательного процесса, имеющийся опыт саморегуляции и эффективный контроль себя в стрессовых ситуациях, относятся к адаптационным критериям к образовательному процессу.

Сложности процесса адаптации имеют разное происхождение, многие из них свойственны всем студентам (приспособление к новообразовавшемуся коллективу студентов и педагогов, изменение места жительства), а другая большая их часть имеет личностный характер, и степень их значимости увеличивается в условиях инновационной деятельности вуза. Например, не развитость психологического и психофизиологического саморегулирования собственного поведения, деятельности, неумение разумно использовать возможности своего здоровья при его незначительной ценностной значимости; неопределенность мотивов выбора профессии, которая приводит к незрелости мотивов учебной деятельности, отсутствие навыков работать самостоятельно и работать с различными источниками информации; маленький уровень знаний школьной программы. Также, к личностным факторам, которые способны понижать уровень адаптации студентов относятся особенности переживания времени студентами.

Вузовская адаптация является непрерывным, колебательным процессом, так как имеет частую смену деятельности даже в течение одного дня.

Большое количество исследователей пришли к общему выводу: к процессу адаптации студентов нужно применять творческий подход, с помощью которого можно оказать каждому студенту помощь в более успешном привыкании к правилам университета. Творческий подход позволит студентам успешнее войти в образовательный процесс и, тем самым, окажет помощь в формировании у студентов навыков и умений в организации

умственной деятельности, а также, призвания к выбранному профессиональному профилю обучения, разумное распределение времени для коллективного и личного труда, досуга и быта, системы работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Адаптационный период у студентов длится в течение всего времени обучения, но наиболее слабыми и чувствительными к меняющимся ситуациям оказываются студенты первого курса, поэтому наибольшее внимание и оказание всевозможной помощи нужно уделять именно им. По мнению А.В. Козловой, учебный процесс призывает первокурсников к перестройке всей системы жизнедеятельности, ломает сформировавшиеся стереотипы учебного поведения [Ковалева 2013: 24].

Важное значение в развитии личности будущего профессионала уделяется начальному этапу обучения в вузе. Трудности данного этапа заключаются в ценностных ориентациях личности студента, овладении новыми формами мыслительной деятельности и становлении конкретных типов межличностных отношений.

Имеющие большое значение для студента качества, такие как ответственность, организованность и самоконтроль формируются только ближе к третьему году обучения. К психологическим и возрастным особенностям студенческого периода относятся: незрелость эмоциональной сферы, открытость, повышенная внушаемость, самоидентификация. Важным элементом данного периода является социум, который окружает студента, именно ему отводится главная роль в формировании ценностей и становлении личности.

В большинстве случаев в состав одной студенческой группы входят парни и девушки разного социального уровня, проживающие как в городах, так и в деревнях, исходя из этого адаптация у данных студентов будет различной. Адаптация студентов, ранее проживающих в сельской местности, будет осложнена новым местом жительства, ритмом жизни.

Несмотря на то, что максимальной сознательности, продуктивности и осознанности человек достигает во взрослом возрасте, предпосылки его самореализации начинаются в юношестве. Рассмотрение адаптационного периода студентов поможет в открытии новых путей активизации их личностных резервных возможностей, окажет помощь в избавлении от сложностей и психологических барьеров в обучении.

Проанализировав научные работы различных авторов, можно сделать вывод, что изучение проблем адаптации личности еще далеко до своего завершения. Несмотря на множество работ, посвященных данной проблематики можно заметить недостаточную изученность некоторых вопросов, что вызвано сложностью проблематики и неопределенностью объяснения ее критериев некоторыми исследователями. Например, имеется достаточно мало работ, в которых исследователи рассматривают процесс адаптации как целостный, комплексный феномен, а не акцентируют внимание на одной из сторон

адаптации (физиологической, социальной или психологической). Множество работ содержат в себе изучение адаптационных механизмов в сложных и экстремальных ситуациях, которые требуют больших психических затрат. Также, достаточно мало исследований, которые рассматривают адаптацию как нормативную, следующую ожидаемым жизненным событиям ситуацию, одной из которых является ситуация поступления в вуз.

Существенный подъем на профессиональном уровне относится именно к студенческому возрасту, именно в это время происходит процесс формирования главных характеристик личности, которые выражают принадлежность человека к определенной профессии.

К ценностной иерархии современных студентов относится сочетание личностной свободы, выгоды, финансового благополучия и высокой общественной значимости [Андреева 2002: 26].

Если учесть тот факт, что каждый из студентов имеет личную систему ценностей, то при формировании новых ценностных ориентаций следует базироваться на степень сформированности и содержание профессиональных ценностных ориентаций. Именно они имеют сходства у обладателей определенной профессии и при их формировании, возможно переосмысление и, в дальнейшем, изменении своих собственных ценностей студентами.

Ценности никогда не выступают разрозненно, они всегда образуют некую целостную систему. Эта система включает в себя различные группы ценностей, которые образуют внутренний стержень культуры.

Система ценностных ориентаций студента позволяет определить не только стиль его поведения в процессе обучения, но и мотивацию, направление его деятельности. А успешность адаптационного периода позволит определить направленность и характер учебной деятельности на старших курсах, психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в вузе.

Таким образом, иерархия ценностных смыслов, взглядов и убеждений студента образуется не отдельно от социальной группы, а именно под ее непосредственным влиянием и представляет собой систему социальных ценностей, которой он руководствуется в своей жизни. Свое дальнейшее развитие этот потенциал получает в конкретном поведении, в поступках, в реальной деятельности в разных сферах общественной жизни. Функционирование же духовных, интеллектуальных, социальных и других нравственных ценностей в образовательном процессе способствует оптимальному целенаправленному включению главных позиций в разные области человеческой деятельности.

Изучение условий и закономерностей процесса адаптации первокурсников к вузовскому обучению должно помочь сформировать подходы к оказанию психологической помощи студентам в оптимизации учебной деятельности.

Библиографический список

Андреева Г.М. Социальная психология в современном мире. М.: 2002. 335с.

Арутюнян Э. А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценностную ориентацию личности // Образ жизни и ценностные ориентации личности. 1979. С. 49-61.

Ковалева О.Л. Изучение некоторых аспектов стрессоустойчивости и процесса адаптации к среде ВУЗа у студентов-первокурсников // Сборник научных трудов SWorld. Выпуск 3. Том 23. Одесса: КУПРИЕНКО С.В, 2013. С. 24-28.

Кузьмишкин А. А. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935.

Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Журн. психол. обозрение. 1998. №1. С.13-25.

Рокич М. Природа человеческих ценностей. N.Y. : 1973. 153 с.

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М. : Просвещение, 1976. 485 с.

Смык Л. А. Психология стресса. М., 2008. 356 с.

Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. С англ. М. : Республика, 1993. 415 с.