ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Денис Викторович Дмитриев
адъюнкт заочной формы обучения, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации
e-mail: dmiden77@mail.ru

В статье акцентируется внимание на возрастные особенности курсантов военных институтов. Рассматриваются внутренние и внешние факторы становления нравственного сознания курсантов, новообразования психического развития. Разъясняются особенности психического и физического развития курсантов военного института на каждом курсе обучения. Изучаются условия для формирования у будущих офицеров положительных черт характера

Ключевые слова: нравственность, новообразование, личность, курсант, мировоззрение, юноша, сознание.

AGE AND SOCIAL ASPECTS OF THE FORMATION OF MORAL CONSCIOUSNESS OF MILITARY INSTITUTE CADETS

D.V. Dmitriev
adjunct correspondence course
Senior Lecturer, Department of Military Pedagogy and Psychology, Saratov Military Order of Zhukov, Red Banner Institute of National Guard Forces of the Russian Federation
e-mail: dmiden77@mail.ru

Abstract. The article focuses on the age characteristics of cadets of military institutes. The internal and external factors of the formation of moral consciousness of cadets, neoplasms of mental development are considered. The features of the mental and physical development of cadets of the military institute at each training course are explained. We study the conditions for the formation of future officers of positive character traits.

Key words: morality, neoplasm, personality, cadet, worldview, young man, consciousness.

К проблеме нравственного сознания военнослужащих в научной литературе обратились около двадцати лет назад. Становление нравственного сознания курсантов наряду с овладением знаниями и умениями является важной составной частью образовательной деятельности военного института.

При изучении становления нравственного сознания курсантов военного института на наш взгляд необходимо учитывать два основных фактора: внутренний – особенности юношеского возраста и период взросления (курсанты обучаются в военном институте с 17-18 по 22-23 лет) и внешний (социальный) фактор – окружающая среда, специфика воинского коллектива, в котором курсант проводит большую часть своего времени.

После зачисления в военный институт юноша служит носителем таких общих свойств, которые присущи для этого возраста. Данный возрастной период связан с увеличением зоны по существу доступных индивиду или нормативно необходимых общественных функций, с усилением области

жизнедеятельности которая акцентирует в индивиде время осознанного самоопределения. Ударение ставится на военно-профессиональной деятельности. Этот юношеский период отличается обозначением личного места в жизни и индивидуальными взглядами, созданием мировоззрения, морального и нравственного сознания.

Главнейшими новообразованиями формирования интеллекта в период юношества являются: совершенствование теоретического мышления, стремление к обобщениям, разыскиванию закономерностей и принципов, которые стоят за конкретными случаями, предрасположенность преувеличивать возможности собственного интеллекта, степень знаний и самостоятельности. Усиливается уровень индивидуализации в заинтересованностях и возможностях, создается индивидуальная манера интеллектуальной деятельности. Данный возрастной период тесно связан с воспитанием деятельных жизненных взглядов и позиций, пониманием личной значимости, убеждений и ценностей [Зимняя 2003].

В обществе юношам присуще понимание себя в виде элемента, составляющей социума (социальной группы, нации и другие), они ответственны за выбор своего будущего положения в обществе и средств его достижения. Увеличивается круг личностно значимых социальных отношений, повышается необходимость в дружеском взаимодействии.

Юноши в эмоционально-личностном плане очень уязвимы из-за того, что им характерна противоречивость степени притязаний и собственной оценки, противоречивость образа «Я», своего внутреннего мира и другие. Главное психологическое новообразование молодых людей юношеского возраста – это формирование стабильного самосознания и устойчивого образа «Я». Это связано с обострением индивидуального контроля, самоуправления, с новым уровнем воспитания умственных способностей, с раскрытием личного внутреннего мира. Молодые люди очень восприимчивы к собственным психологическим затруднениям, подвержены переоценивать их важность, наблюдается стремление обратить внимание на свою непохожесть на других людей [Сапогова 2005:349].

Немаловажной частью этого возрастного этапа – это выбор будущей профессии. Позиция молодых людей относительно будущей профессии вырабатывается на основе конкретных знаний о особенностях профессиональной деятельности, положительных или негативных эмоций, которые связаны с профессией.

Подталкивает к выбору профессии соответствующая обстановка, а стремление вырабатывается общественными и нравственными взглядами, правовыми убеждениями, увлечениями, самооценками, умениями, ценностными принципами и другими различными мотивами.

Следовательно, юношеский возраст – это очень важный этап в жизнедеятельности индивида. Это возрастной период, помогает подростку стать взрослым и самостоятельно предопределяет свою дальнейшую жизнь.

Юноша определяет свое место в обществе, свою жизнедеятельность, свой образ жизни.

У курсантов военных институтов есть те черты и качества, которые характерные для индивида. Обучающиеся военных институтов имеют отношение к периоду юношества на уровне его перехода к этапу зрелости. Так сила и воля характера вырабатываются позднее, чем желания и устремления, которые не всегда юноша может сдержать [Киселев 2010].

Для юношей свойственны такие возрастные особенности как: большая жизнерадостность, уверенность в свои силы, добросердечное расположение к людям, чистосердечие, непринуждённость, вера в дружбу и др. Эти качества дают возможность выработать у курсантов истинно благородные черты и в дальнейшем применять их в военно-профессиональной деятельности.

Будущим офицерам характерны разные потребности. Ведущими потребностями могут быть как материальные и внутренние, а так же их взаимодействие. Главное, чтобы у курсантов важнейшую роль в их учебной деятельности выступали внутренние потребности, то есть необходимость в качественном овладении военной профессией, в ответственном отношении к учебе, службе и воинской дисциплине.

У курсантов протекает активный процесс развития миропонимания на основе когнитивных потребностей, необходимости сформировать своё отношение к жизни.

На первом курсе будущим офицерам очень трудно и сложно. Для многих юношей учебная деятельность в военном институте – это начало независимой жизни. Будущие офицеры в первый раз знакомятся с новыми условиями, с незнакомыми обстоятельствами учения и жизнедеятельности военного института.

Появляется противоречие между первоначальными типами поведения и уставными правилами. Будущие офицеры первого курса все еще не до конца поняли их основной смысл, не освоили способы реализации. Происходит перестройка прежнего динамического стереотипа и образование нового, ломка прежних и формирование новых привычек. Такой путь выработки болезненный. Этот процесс вызывает негативные реакции психики, переживания курсантов.

Для курсантов первого курса свойственна повышенная чувствительность, острая впечатлительность, сильная эмоциональность. Каждое достижение пробуждает у них восторг, оплошность, неудача – сильную обеспокоенность, неудовлетворение от самого себя. Курсанты очень сильно реагируют на несовершенства и преимущественно на незаслуженное отношение к себе. На первом курсе курсанты проходят общевойсковую подготовку, получают знания и навыки солдата.

На втором курсе курсанты уже имеют определенный, становятся более адаптированными к условиям военной службы. Получают практические навыки в управлении воинскими коллективами в должности командира отделения на этапе прохождения войсковой практики (стажировки) в

подразделения войск национальной гвардии и своих воинских коллективах. На втором курсе у курсантов формируется чувство внутренней убежденности и необходимости дальнейшего обучения в военном институте. Завершается процесс сплочения воинских коллективов, развиваются такие качества как взаимовыручка войсковое товарищество, чувство локтя и др.

Старший курс начинается с третьего. Курсанты третьего курса уже прошли половину срока обучения в военном институте обладают конкретным опытом в учебной деятельности и службе в военном институте. Получают практику работы в должности заместителя командира взвода на занятиях по военно-профессиональным дисциплинам. Таких как управление повседневной деятельностью подразделений, методика организации боевой подготовки и другие. Они уже получили необходимые навыки и умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой. На третьем курсе, в подразделениях курсантов уже сформированы стойкие воинские коллективы.

Четвёртый курс, это морально, теоретически и нравственно подготовленные военнослужащие, но еще не офицеры. На четвёртом курсе завершается процесс формирования жизненной позиции, дальнейшее обучение просто необходимо для дальнейшей самореализации. Закрепляются профессионально-важные качества будущего офицера войск национальной гвардии, которые формировались начиная с начала первого курса обучения.

Курсанты пятого курса – это уже будущие офицеры-выпускники. Они подают пример курсантам младших курсов образцовым выполнением должностных и специальных обязанностей, строевой выправкой и физической выносливостью при проведении спортивно-массовых мероприятий. Они завершают свое обучение, пишут и защищают дипломную работу, готовятся и сдают итоговые междисциплинарные экзамены по гуманитарным и военно-профессиональным дисциплинам.

У них укрепились мировоззренческие позиции [Саяпин, Саяпина 2015] и установки, установились качества характера, полностью сформировались способности и жизненные взгляды.

Важнейшим духовным качеством личности будущего офицера представляет собой ориентация, которая представляет из себя систему внутренних мотивов и жизненных задач. От ориентации зависит, что и как делает будущий офицер, какое его первостепенное направление в жизни.

Ядром всех мотивов будущего офицера выдвигаются потребности. Под потребностью подразумевается переживание личностью необходимости в определенных условиях и средствах своего бытия и воспитания как части общества и как организма. Потребности представляются как источники инициативности будущего офицера. Они требуют своего удовлетворения, побуждают желания, склонности, экспансивные состояния и, таким образом, принуждают курсантов показывать свою инициативность, определять цели и достигать их.

Ведущей частью ориентации человека является мировоззрение. Воспитываемая у курсантов военно-профессиональная ориентация выступает как элемент общей ориентации и показывает их совершенно мотивированную направленность к деятельности по изучению военной профессии, определенной воинской специальностью.

В непростой психологической строении военно-профессиональной ориентации человека важное место занимают военно-политические и профессиональные взгляды [Чокотов Е.Н., Григорчак Ю.В., Быструшкин С.К., Айзман Р.И. 2016:1540]. В духовном плане взгляды представляют собой неизменное соединение познавательных, экспансивных и волевых составляющих. Это знания и убеждения, которые проникнуты чувствами и волевыми стремлениями.

На основе профессиональных взглядов вырабатывается и заинтересованность к выбранной специальности, то есть положительное сознательно-эмоциональное отношение к ней.

Поведение будущего офицера зависит не только от его ориентации, но и от характера, то есть от таких индивидуально-психологических специфик человека, в которых обнаруживаются сила, мобильность и уравновешенность процессов нервной системы.

Нравственное воспитание будущих офицеров – обязательное условие формирования у них положительных черт характера. Сильный характер не только вырабатывается, но и проявляется в борьбе с трудностями, сквозь преодоление препятствий. В формировании положительных качеств характера значительную роль выступает самовоспитание будущих офицеров.

Стабильный интерес к военной профессии, обычно, перерастает в стремление, которая проявляется в виде устойчивой наклонности к совершенствованию знаний по всей воинской специальности. В ходе деятельности по избранной специальности у будущего офицера вырабатываются военно-профессиональные идеалы, в роли которых могут быть высокие нравственные и профессиональные качества или конкретный офицер, носитель этих качеств.

Психологическими обстоятельствами эффективного воспитания военно-политических и профессиональных взглядов являются: ясное и полное осознание курсантом социальной и личной значимости политических знаний.

Психологическая подготовка будущих офицеров – это целенаправленное развитие у них таких особенностей психических процессов и качеств личности, которые нужны им как военным руководителям и воспитателям. Целостное формулирование этих особенностей и качеств: психологическая готовность к службе, то есть сочетание постоянных психологических черт и мобилизованности сил, настроя на активные, целеустремлённые действия в мирное и военное время.

Библиографический список

Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: ЛОГОС, 2003.

Киселев Г. Б. Воспитание курсантов военных вузов на основе системы личностно-профессионального саморазвития // Историческая и социально-образовательная мысль. No2(4), 2010.

Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2005 – 460 с. С. 349-372.

Саяпин В.Н., Саяпина Н.Н., Трифонова М.А. Формирование мировоззренческой позиции школьников на начальной ступени обучения. Саратов, 2015.

Чокотов Е.Н., Григорчак Ю.В., Быструшкин С.К., Айзман Р.И. Формирование физических и психофункциональных качеств курсантов в условиях военно-профессиональной подготовки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-8. – С. 1540-1546.