

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РОЛИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА, КАК ВОСПИТАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Александр Анатольевич Горбушов

кандидат педагогических наук, научный сотрудник института философии и права
Уральского отделения Российской академии наук

Alexander.Gorbushov@yandex.ru

В статье рассматриваются теоретические аспекты модернизации роли и функции педагога, его воспитательной роли в контактном и дистанционном процессе обучения. Показана необходимость глубокого и всестороннего понимания основных категорий, в которых отражается сущность явлений и процессов образовательной системы. Раскрывается суть основных педагогических понятий.

Ключевые слова: модернизация системы образования, педагогическая деятельность, образование, воспитание, обучение

SOME THEORETICAL ASPECTS OF MODERNIZATION OF THE ROLE AND FUNCTION OF THE TEACHER, AS EDUCATOR IN TODAY'S EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A.A. Gorbushov

Candidate of pedagogical Sciences, researcher at the Institute of philosophy and law of the Ural branch of the Russian Academy of Sciences

Alexander.Gorbushov@yandex.ru

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of the modernization of the role and function of the teacher, his educational role in the contact and distance learning process. The need for a deep and comprehensive understanding of the main categories that reflect the essence of the phenomena and processes of the educational system is shown. The essence of the main pedagogical concepts is revealed.

Key words: modernization of the education system, pedagogical activity, education, education, training

Воспитание как целенаправленное развитие человека следует осуществлять на всех этапах формирования его личности. Особого внимания заслуживает этап становления бакалавра, магистра или специалиста высшей квалификации, поскольку именно после него человек начинает отвечать за жизненный путь других людей и за свои достижения, которые, безусловно, должны быть направлены на благополучие не только мирового сообщества, но и, прежде всего, на благополучие родного государства, то есть – своей Родины.

В настоящее время, после 30-летнего, отчасти неконтролируемого, проникновения в российскую ментальность других культур, разрушения прежних экономических, духовно-нравственных и этических стереотипов советского человека, а также после реформ системы советского образования, продолжающихся до сих пор, изменились прежние подходы к качеству образования, к его целям и задачам.

Президент Российской Федерации В. В. Путин остро поставил вопрос о качественном воспитании подрастающего поколения российских граждан. Подчеркивая важность данной задачи, он возложил ее и на патриарха Московского и Всея Руси Кирилла. Мы считаем, что обязанность работников системы образования и, прежде всего, высшей школы – всесторонне

способствовать этому начинанию – духовно-нравственному, патриотическому переходу национального самосознания на новый этап развития. Заметим, что большинство аспирантов получающих квалификацию «педагог-исследователь» до начала занятий практически не знакомо с такой наукой, как педагогика.

Именно по этим причинам цель подготовки педагога как воспитателя в современной образовательной среде ставит перед собой задачу – не только раскрыть основные аспекты методологии преподавания в высшей школе, но и привить будущим педагогам педагогическое мировоззрение, основанное на трудах выдающихся русских, советских и российских ученых и проиллюстрированное примерами из российской национальной литературы и современного фактологического материала, что позволит обучаемым осознать свою необходимость и значимость как носителей высшего нравственно-педагогического знания для современного общества, сложность стоящих перед ними задач.

Заметим, что понимание нашего общества – есть и вопрос сохранения сельских образовательных учреждений, и прежде всего, сельских школ, как возможных социокультурных центров, формирующих окружающее пространство, среду. В условиях глобализирующегося пространства мировой и социальной среды, данная проблематика так или иначе затрагивает всё мировое сообщество. Сейчас остро встал вопрос о значимости человеческого капитала в развитии общества. Необходимо осознавать и то, что человеческий капитал формируется, в том числе и за счёт накопления исторических знаний как у всего общества в целом, так и у каждого индивида в отдельности. Знания, которые мы накапливаем в себе, формируем на основе которых своё мировоззрение и передаём последующим поколения, должны отражать и историю нашей страны, и ментальную самобытность русского народа. Здесь, прежде всего, на мой взгляд, необходимо сказать о великой русской культуре, которая долгое время формировалась на широких пространствах России – в её уникальном социокультурном деревенском, сельском пространстве, о красоте и неповторимости которого писали многие классики разных литературных эпох. Например, проект – «Сельские школы России» одной из своих задач ставит сбор, передачу и сохранение информации об уникальной среде сельской школы как в её историческом развитии, так и современном состоянии, рассказывает об учителях сельской школы, учениках, администрации.

На едином ресурсе «сельскиешколыроссии.рф» размещены разнообразные проекты для поддержки сельских школ от федерального до регионального уровней, до возможности участвовать в проекте «Общая дорога» фонда «Институт воспитания строителей страны» и многих других социально значимых инициатив в национальном проекте «Энциклопедия сельских школ». Цели данного проекта – рассказать о сельских школах России, организовать помощь и поддержку в реализации социально-образовательных проектов, помочь детям и взрослым села и деревни, а также подружить городские и сельские школы, – что в XXI веке в существенной степени и оказывает влияние на значимость человеческого капитала, развитие учителя и пониманием им

своих целей и задач как в образовании, так и в воспитании нынешних и будущих поколений.

Осуществление данного подхода мы видим в построении лекционного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ , в творческом отношении будущих и настоящих педагогов к подготовке к занятиям и, особенно, в реализации инновационной дидактической модели образования, ориентированной на развитие компетентностей, в повышении качества начального, среднего, общего и высшего образования и его технологического обеспечения.

В концепции реализации технологий современной образовательной парадигмы особое внимание необходимо уделить такому новому явлению в практике высшего образования, как воспитательная деятельность бакалавров, магистров, аспирантов посредством преподаваемой дисциплины. Ценность этого нововведения заключается в том, что оно, с одной стороны, ориентирует обучающихся на рефлексивный анализ собственной деятельности и программирование роста своего профессионализма с позиций гуманистической педагогики, а с другой – позволяет преподавателю получить многофокусную и предельно объективную информацию о личности обучаемого.

Так, на наш взгляд, при многих положительных моментах, связанных с дистанционным обучением, отсутствует главное для педагогической (воспитательной) деятельности – при таком подходе при всем его соответствии необходимым требованиям невозможно наблюдение за личностью педагога во время проведения занятий, что может в меньшей степени способствовать формированию специалиста высшей школы и подготовке его к педагогической деятельности в образовательном заведении. При дистанционном обучении исключается контактная работа и, как следствие, эмоциональный контакт, который, по нашему мнению, является основным в процессе воспитания и содействует развитию гражданственности, патриотизма, духовности и нравственности.

В настоящее время вновь стала осознаваться необходимость получения образования каждым индивидом. Таким образом, само понятие «образование» выходит на первый план в системе ценностей «человек» и «человек как личность», поскольку мы вновь возвращаемся к пониманию человека не только как знаниевого компонента действительности, но и как ее (действительности) духовной составляющей, которая в наибольшей степени содействует как внутренней нашей гармонии, так и гармонии внешнего миропорядка [Ким, Блажевич 1998] и здесь мы видим личность педагога как воспитателя.

Можно задать вопрос: а что нас тогда отличает от других живых существ, как не наше образование, тяга к постоянному познанию окружающего нас мира, если отвлечься от эмоционально-чувственной деятельности человека? Нам постоянно не хватает времени для освоения нового, поэтому мы порой вынуждены вместо постижения всего пространства вокруг нас идти узкой тропой приобретения знаний, умений, навыков. Исходя из этих суждений отметим, что настоящая педагогическая деятельность и, прежде всего, личность

педагога могут быть направлены на формирование дружеских отношений с обучаемым, чтобы дать ему именно те знания, которые ему необходимы в целях совершенствования личности обоих, поскольку процесс обучения – обоюдный процесс движения к созиданию духовных и материальных благ. Также отметим, что сегодня, в условиях модернизации системы образования, на первый план выходит личность с ее индивидуальными способностями, уникальностью и неповторимостью.

Для понимания основ педагогики и, соответственно, модернизации образовательной системы важно «возможно более точное, глубоко определение и всестороннее обоснование основных категорий, в которых отражается сущность явлений и процессов, изучаемых этой наукой. К числу таких категорий в первую очередь относится воспитание» [Данилов, Болдырев 1971]. Мы согласны с М. Ю. Олешковым, что обобщенные теории инновационных процессов в образовании и отсутствие фундаментальных работ в области разнообразной и вариативной образовательной деятельности, посвященных педагогической инноватике, приводят порой к субъективизму и множественности понятий-терминов, используемых в научно-педагогической литературе [Олешков 2011].

Остановимся на этом подробнее. Педагогам необходимо понимание того, что термин «воспитание» исторически связан с понятиями «образование», «просвещение», «педагогика», «обучение», «школа» и т.п.

В сегодняшнем теоретическом осмыслении проблем образования значение исходных педагогических терминов и понятий обычно не уточняется, поскольку давно уже есть традиционная система координат, в которой соотносятся и взаимно коррелируют смыслы базовых определений для существующего образовательного процесса.

В собственно научно-педагогической литературе значение ключевых понятий чаще всего не имеет однозначного определения [Реан, Бордовская 2005], [Лесохина 1998], [Шерайзина 1995], [Осипов 1998], [Сластенин, Исаев и др. 1997].

В специально-предметном значении – так называемом узком смысле – образование также рассматривается как процесс и результат, но с необходимой конкретизацией – чего именно [Бим-Бад, Петровский 1996], [Пидкасистый 1995].

Мы считаем, что «образование», «воспитание» и «обучение» для модернизации роли и функции педагога, как воспитателя, в современной образовательной среде, в любом случае, вне зависимости от контекста, необходимо понимать согласно логике Федерального закона «Об образовании в РФ» [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 1, ст. 2, п. 1, п. 2, п. 3].

Отметим, что ранее все сводилось к тому, что образование – «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных

уровней (образовательных цензов)» [Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1].

Следует заметить, что и сейчас термины «образование», «обучение» и «воспитание», зачастую, употребляются как тождественные (например, подобное мы наблюдаем с терминами «воспитатель», «учитель», преподаватель», «педагог»), ведь в каждом из названных понятий присутствуют: как особым образом организованная деятельность; взаимодействие того, кто передает знания, опыт или навыки, с тем, кому это передают; а также необходимая для сложных процессов системность. Так что только контекст, зачастую, позволяет данные слова дифференцировать.

Например, распространенный в США и Европе термин *education* достаточно широк по содержанию – Большой англо-русский толковый словарь дает следующие переводные значения: 1) образование; 2) образованность; 3) обучение; 4) просвещение; 5) воспитание; 6) культура; 7) развитие; 8) дрессировка. Не случайно, что размещая в 1995 году в первом издании на русском языке популярной на Западе *карманной энциклопедии* (*rocket encyclopedia*) «The Hutchinson» знаменитой английской фирмы «Helicon», специализирующейся на справочной литературе, лемму «образование», издатели дали именно такое, «расширительное» толкование слова: «процесс развития интеллектуальных способностей, умения создавать что-либо, готовности жить в обществе, начинающийся с рождения и осуществляемый, в основном, при помощи инструкций. В более узком смысле термин касается процесса получения грамотности, умения считать и общей подготовки человека к восприятию знаний» [The Hutchinson 1995].

Необходимо заметить, что, например, количество определений термина «педагогическая технология» за период, разделяющий работы Г. К. Селевко и М. Ю. Олешкова, выросло практически в два раза, а это немногим менее одного нового определения указанного термина в год. Наш анализ данной проблемы позволяет говорить о том, что единого мнения в отношении определения рассматриваемых терминов не существует. Тем не менее большое количество разнообразной и порой весьма похожей друг на друга в определениях терминологии, на наш взгляд, свидетельствует о развивающейся системе российского образования, которое каждый год сталкивается с новыми вызовами не только мирового сообщества, но и российского народа. Данный процесс неминуемо ведет к поиску адекватного ответа и многообразию образовательных технологий и систем в рамках единой политики государства в сфере образования, регламентируемой, в том числе, Законом «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29.12.2012 № 273) и Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).

Таким образом, для модернизации роли и функции педагога, как воспитателя, в современной образовательной среде необходимо понимать термины «образование», «воспитание», «обучение» и то, что воспитание, образование и обучение служат целенаправленными процессами

взаимодействия субъектов образовательного пространства, в центре которого находятся субъекты системы образования, в том числе учащиеся образовательных учреждений.

Библиографический список

Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1.

Ким В. В., Блажевич Н. В. Язык науки: философско-методологические аспекты / Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерывного гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А. М. Горького. Екатеринбург : Банк культурной информации, 1998. 214 с.

Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей / Теория и практика образования взрослых. СПб., 1998.

Осипов А.М. Общество и образование: Курс лекций по социологии образования. Новгород, 1998.

Олешков М. Ю. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. Нижний Тагил, 2011. 144 с.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.: РПА, 1995.

Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-пресс, 1997.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Реан. СПб.: Питер, 2005. — С. 228.

The Hutchinson: Карманная энциклопедия. М.: Ирида-Пресс, 1995. С. 384

Шерайзина Р.М. Непрерывное педагогическое образование: концептуально-програмное обеспечение. Новгород, 1995.

Проблемы методологии педагогики и методики исследований / под ред. М. А. Данилова и Н. И. Болдырева. М. : Педагогика, 1971. 352 с.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».