



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

Программа

**вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(«Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья»)**

Саратов – 2020

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направлено на выявление степени готовности соискателей к освоению магистерской программы «Специальная психология», реализуемой на факультете психолого-педагогического и специального образования.

Вступительное испытание «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме собеседования. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по основным теоретико-методологическим вопросам, составляющим основы специальной психологии, и направлениям психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; выявляется степень сформированности компетенций, наиболее значимых для успешного освоения соответствующей магистерской программы; определяется готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучения фундаментальных и прикладных проблем специальной психологии.

Содержание программы

Специальная психология как наука.

Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами.

Методологические и теоретические основы специальной психологии.

История специальной психологии. Основные этапы становления специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии. Современное состояние специальной психологии.

Основные разделы специальной психологии.

Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными недостатками развития.

Проблема аномального развития в специальной психологии.

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Понятие нормы развития. Клинико-психологическая

характеристика факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Современная терминология, используемая для детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Дизонтогенез и его параметры. Классификация психического дизонтогенеза. Дефект и компенсация.

Общие и специфические закономерности дизонтогенеза

Общие закономерности психического развития аномальных детей и детей с нормальным психическим развитием. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей. Специфические закономерности развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Психология лиц с умственной отсталостью.

Понятие «умственная отсталость». Этиология умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости их сравнительная характеристика. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Развитие личности умственно отсталых школьников. Особенности общения умственно отсталых детей. Особенности деятельности умственно отсталых детей.

Психология детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификации задержки психического развития. Характеристика вариантов задержки психического развития. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном и школьном возрасте.

Психология лиц с нарушениями зрения.

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Современная классификация лиц с дефектом зрения. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.

Психология лиц с нарушениями слуха.

Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика. Причины нарушений слуха. Клиническая классификация нарушений слуха у детей, Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Классификация и общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Психология детей с нарушениями речи.

Причины речевых расстройств у детей. Классификация и характеристика нарушений речи у детей. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности развития личности у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями речи.

Психология лиц с расстройствами аутистического спектра.

Современное состояние проблемы расстройств аутистического спектра и раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.

Психология детей со сложными недостатками развития.

Современное представление о сложных нарушениях развития. Причины сложных нарушений развития. Классификация и общая характеристика сложных нарушений развития. Пути компенсации при разных вариантах сложных нарушений развития.

Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

Цели и задачи деятельности специальной психолога. Принципы оказания специальной психологической помощи. Основы диагностической деятельности специального психолога: виды, цели, задачи. Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании. Общая характеристика. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога в системе образования.

Психологическая диагностика в деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологической диагностики. Принципы психологической диагностики. Современное понимание психологического диагноза. Классификация и общая характеристика методов психологической

диагностики. Адаптация психодиагностических методик для различных категорий детей с нарушениями развития.

Консультирование в деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Требования к личности и деятельности консультанта. Особенности консультирования в системе специальной психологической помощи.

Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.

Цель, задачи и основные направления психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Методы и средства коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

Экспертная деятельность специального психолога.

Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Эссе на тему

(представляется к собеседованию на одну из тем по выбору)

1. Актуальные проблемы специальной психологии.
2. Современная система психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Современные технологии психолого-педагогической коррекции нарушений развития.
4. Психологическое консультирование в деятельности специального психолога.
5. Психологическая профилактика как один из видов деятельности специального психолога.
6. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями развития (на примере одной из групп).
8. Психологическое сопровождение школьников с нарушениями развития (на примере одной из групп).
9. Психологическое сопровождение инклюзивного образования.
10. Психологическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Эссе должно содержать:

- краткий обзор современных научных подходов к проблеме;
- характеристику противоречий и трудностей в решении проблемы;
- намеченный автором путь исследования проблемы;
- формулировку предполагаемой темы научной работы.

Список литературы

а) основная литература:

1. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с.

3. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. – В 2-х т. - Москва : Изд. центр "Академия", 2014. - 556, [4] с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2010. - 376 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

4. Специальная психология: учеб. пособие / Солондаев В.К., Яросл. гос. ун-т ; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, Б. 2010. - 112 с.

5. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250, [6] с.

6. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 395, [5] с.

Критерии оценки

Критерий 1 – полнота изложения материала:

20 баллов – полный, исчерпывающий ответ на вопрос.

10 баллов – освещены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы.

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях.

Критерий 2 – умение отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы:

20 баллов – полные и точные ответы на вопросы экзаменатора.

10 баллов – ответы на вопросы отличаются недостаточной полнотой и точностью.

0 баллов – недостаточное понимание и ориентировка поступающего в ситуации.

Критерий 3 - ориентация в литературе, рекомендованной программой:

20 баллов – поступающий знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.

10 баллов – поступающий знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

0 баллов – поступающий слабо ориентируется в обязательном минимуме литературы.

Критерий 4 - связь теоретических знаний с практическими умениями поступающего:

20 баллов – поступающий иллюстрирует свои знания практическими примерами.

10 баллов – практические примеры не всегда точно отражают связь теории с практикой.

0 баллов – поступающий допускает принципиальные ошибки при иллюстрировании теоретических знаний практическими примерами.

Критерий 5 – владение специальной терминологией:

20 баллов – при ответе грамотно использует специализированную терминологию.

10 баллов – испытывает значительные трудности при подборе терминов.

0 баллов – не владеет специальной терминологией.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев