

ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА

Евдокимова Е.Г.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, факультет психологии, Саратовский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
e-mail a1-ero@yandex.ru

Метлева Е.П.

Магистрант кафедры педагогики, факультет психологии, Саратовский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
E-mail katythebest@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается специфика взаимодействия педагогов и родителей в условиях дополнительного образования на основе педагогического такта как меры влияния в зависимости от степени их вовлеченности. Показано, что в случае «наставничества» педагог может передавать информацию заинтересованным родителям, необходимую для развития языковых способностей ребенка при овладении им иностранного языка. В том случае, когда взаимодействие выстраивается как «обмен мнениями», педагог и родители совместно принимают решение о способах развития ребенка.

Для вовлечения родителей и учащихся в процесс овладения иностранным языком предложены авторские анкеты, построенные с учетом когнитивного стиля учения.

Ключевые слова: виды взаимодействия педагогов и родителей, педагогический такт, языковые способности, дополнительное образование.

TYPES OF INTERACTION OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION WITH PARENTS OF PUPILS ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL TACT

Evdokimova E. G., Metleva E. P.

Abstract. The article substantiates the specifics of interaction between teachers and parents in the conditions of additional education on the basis of pedagogical tact as a measure of influence depending on the degree of their involvement. It is shown that in the case of "mentoring" the teacher can transmit information to interested parents necessary for the development of the child's language skills in mastering a foreign language. In the case where the interaction is built as an "exchange of views", teachers and parents together decide on ways to develop the child.

In order to involve parents and students in the process of mastering a foreign language, author's questionnaires are proposed, which are built taking into account the cognitive style of teaching.

Key words: types of interaction between teachers and parents, pedagogical tact, language skills, additional education.

Среди характеристик современной социальной ситуации развития отмечается недостаточное развитие коммуникативной сферы, а также познавательной самостоятельности учащихся [Фельдштейн 2012]. Одним из путей решения данного вопроса считается индивидуальный подход к учащимся, реализуемый в гармонии формального и неформального (дополнительного) образования.

В новом образовательном стандарте делается акцент на разработке

образовательных траекторий, объединяющих требования основной программы и запросы, связанные с индивидуальными особенностями учащихся. Применительно к дополнительному образованию, основным предназначением которого является удовлетворение меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, индивидуальный подход реализуется на основе запроса, поступающего от учащихся. Сближение данных видов образования позволяет гармонизировать процессы социализации, познавательного и личностного развития учащихся, связанных с обучением и коммуникативными практиками.

Если в общеобразовательном учреждении учащиеся получают возможность развивать свои способности в русле образовательной программы, в той группе и с теми педагогами, которую определяет школа, то в сфере дополнительного образования появляется возможность выбора ими направления развития, тех педагогов и группы, с которыми предстоит взаимодействие.

Основанием, определяющим необходимость и возможность взаимодействия педагогов, родителей и учащихся как субъектов образования (как формального, так и неформального, например, в дополнительном образовании, далее ДО), выступает единство их общественной функции [Федеральный закон «Об образовании»]. Таким образом, оптимальная реализация индивидуального подхода в образовании предполагает единство усилий всех субъектов образовательного процесса.

Однако практика показывает, что индивидуальный подход в дополнительном образовании реализуется не всегда. Например, нами выявлено, что зачастую при организации обучения иностранным языкам в ДО педагоги не учитывают запросы родителей, так же как индивидуальные способности учащихся не получают нужного внимания. В данном случае можно говорить о недостаточном соблюдении педагогами такта как меры целесообразности влияния [Страхов, С.4]. В нашем рассмотрении такт может проявляться в учете педагогом дополнительного образования особенностей готовности родителей и детей к взаимодействию с педагогами.

Порой педагоги не учитывают степени готовности родителей к взаимодействию и применяют единообразные приемы взаимодействия для групп с разной степенью вовлеченности. В литературе подчеркивается, что зачастую и детская вовлеченность, и интересы не учитываются, а заменяются взрослыми запросами к педагогам ДО, что объясняется стремлением родителей подготовить детей к усложняющимся условиям жизни за счет освоения ими техник письма, счета, иностранного языка [Копейкина, Белякова 2017; Самохвалова, Румянцев 2017].

Следствием данного положения дел авторы видят в снижении возраста появления детской самостоятельности и повышению интенсивности учебной нагрузки, противоречащей возможностям детей. В качестве причины недостаточного участия родителей в разработке совместного с педагогом образовательного маршрута определена слабая осведомленность в индивидуальных особенностях ребенка. Кроме того, особенностью родительского воспитания считается отсутствие методического опыта.

Таким образом, имеется противоречие между возможностями, которые заложены в ДО, и недостаточностью условий их осуществления на практике. В таком случае, возникает вопрос о путях восстановления согласия педагогов, детей и родителей в обеспечении индивидуального подхода в условиях ДО. Для поиска ответов на данный вопрос, обратимся к пониманию взаимодействия как реализации педагогического такта, способствующего определить меру и характер влияния на основе вовлеченности родителей и индивидуальных способностей учащихся, их запросов и интересов. В нашем рассмотрении, в зависимости от вида взаимодействия зависит и способ подачи информации об индивидуальных особенностях учащихся; кроме того, для вовлеченности детей и родителей в процесс освоения иностранного языка в условиях ДО может помочь беседа на основе анкет, направленных на ознакомление с их потребностями и ограничениями.

В качестве внутреннего фактора, побуждающего всех субъектов дополнительного образования к взаимодействию, можно выделить

заинтересованность педагогов ДО в помощи родителям при определении характера общего развития и специфики учебной деятельности детей. Для решения данной задачи разработана система психодиагностики, позволяющей на начальном этапе обращения родителей в ДО определить приоритетные направления для развития детей и разработать этапы адаптивного периода [Копейкина, Белякова 2017: 31].

Указанная модель взаимодействия педагогов и родителей основана на предположении о заинтересованности родителей в данном виде взаимодействии и направлена на восполнение недостаточности методических знаний родителей об организации процесса развития. Данный вид взаимодействия нами обозначен как «наставничество» на основе того, что педагог ДО направляет действия родителей, выявляет особенности детей и помогает родителям принимать основные решения по развитию его способностей.

В том случае, когда родители выстраивают «параллельную линию воспитания», то есть они проявляют заинтересованность в развитии способностей своего ребенка, но не стремятся к сотрудничеству с педагогами ДО, данное взаимодействие осуществляется не в виде наставничества, а виде «обмена мнениями» по поводу успешности того или иного метода/ приема применительно к данному ученику. В таком случае педагог и родитель выступают на равных в процессе развития способностей ребенка: родитель может спросить совета у педагога, а может и сам предложить собственное видение для решения вопросов конкретной ситуации.

Представление о разных видах обращения за информации об индивидуальных особенностях учащихся между педагогом и родителями обретает особую значимость, когда речь идет о педагогическом взаимодействии в процессе дополнительного изучения учащимися иностранного языка, основанного на развитии языковых способностей в коммуникативных практиках. В ситуации «наставничества» родители готовы к тому, что в домашней обстановке будут продолжать обеспечивать развитие языковых

способностей ребенка на основе информации о путях работы, методах и приемах, полученной от педагога.

В случае взаимодействия как «обмена мнениями» родители наряду с педагогом вовлечены в осознание индивидуальных особенностей своего ребенка и готовы к сотрудничеству с педагогом по поводу способов их развития.

Известно, что развитие языковых способностей требуют как обращение к логическим способностям человека, так и его коммуникативным способностям, а также мотивации к их развитию, что основывается на всех основных видах взаимодействия ребенка с другими людьми, связанных с речевой деятельностью.

Основанием для реализации индивидуального подхода при изучении иностранного языка можно выделить несколько показателей.

1. Определение, к какой группе относится ученик: ориентирован ли он прежде всего на анализ, или относится к тем, кто ориентирован на память при изучении языка.

Те учащиеся, которые ориентированы на анализ, опираются на правила, которые образуют формальный аспект языка. Их представления о языке прогрессивно усложняются. Учащиеся, которые осваивают язык на основе мнемических способностей хранят в памяти значительный запас образцов для коммуникации. Для данной группы учащихся сложность материала менее важна, чем его доступность.

Сочетание данных способностей позволяет выделить следующие варианты (или *профили способностей учащихся*): высокий уровень развития памяти и аналитических способностей, высокий уровень развития памяти и низкий уровень аналитических способностей, низкий уровень развития памяти и высокий уровень аналитических способностей. Внимательные и заинтересованные родители могут определить наличие данных профилей у своего ребенка до начала занятий в ДО, что позволит принять обоснованность последующих рекомендаций педагога или организовать с ним обмен мнениями.

2. Кроме профиля языковых способностей индивидуальный подход к учащимся может выстраиваться на основе особенности их когнитивного стиля,

или познавательных предпочтений что зачастую осознается как предпочтительный способ восприятия и хранения информации, то, как человеку нравится учиться [Холодная 2004; Сергеев 2010; Keefe 1997]. В качестве основных особенностей считаются *аналитический склад* ума, когда главное внимание уделено разбору проблемы на составляющие элементы, и *холистический*, когда учащиеся предпочитают рассматривать проблему целиком, ценят пример, контекст изложения. «Аналитикам» удастся глубже рассмотреть проблему, выявить ее взаимосвязи, но сложно удаётся общение в группе. «Холистики» предпочитают разбирать не абстрактную, а конкретную ситуацию, что удастся сделать в коммуникации по рассматриваемым вопросам.

Данные характеристики являются достаточно наглядными, что позволяет родителям выявить их у ребенка на самых ранних этапах развития. Однако, даже имея представление об индивидуальных особенностях детей, не каждый родитель готов их учитывать, принимая за строптивость или неразвитость общих способностей. В таком случае педагог может обратить внимание родителя на преимущества имеющихся у ребенка индивидуальных особенностях, описать те задачи, которые ему под силу. Такое взаимодействие, основанное на совместных усилиях взрослых, способствует тому, что ученик сможет расширять репертуар применения способов познавательной работы в зависимости от задачи.

Для того, чтобы выявить основные установки родителей в предстоящем взаимодействии разработана Анкета №1, направленная на выявление ожиданий, пожеланий, а для выявления осведомленности об интересах и трудностях детей, предложена Анкета №2.

Для знакомства с интересами, ожиданиями и индивидуальными особенностями учения самих детей предложена следующая Анкета №3.

Применение педагогом бесед на основе разработанных анкет позволило выявить разные типы взаимодействия педагога с учащимися и их родителями, повысить заинтересованность в процессе взаимодействия, что обосновывает разработку вариантов путей налаживания взаимодействия в условиях ДО.

Таким образом, определение установок родителей на характер взаимодействия с педагогом в дополнительном образовании позволяет приблизиться к реализации индивидуального подхода к учащимся при обучении иностранного языка в ДО. Поскольку кроме взаимодействия педагогов с родителями, на реализацию индивидуального подхода оказывает влияние и вовлеченность самих учащихся, важно обеспечить данную вовлеченность на основе их осмысления собственного желания к изучению языков, а так же способов и препятствий в данном процессе.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>
2. Копейкина Н. Б., Белякова Н. В. Организация взаимодействия с родителями обучающихся Центра дополнительного образования детей в рамках реализации личностно-ориентированной модели с. 22-35 // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2017. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-s-roditelyami-obuchayuschih-sya-tsentra-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-v-ramkah-realizatsii> (дата обращения: 01.02.2019).
3. Самохвалова А. Г., Румянцев Ю. В. Степень удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью образовательных организаций и пути оптимизации взаимодействия семьи и школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stepen-udovletvorennosti-roditeley-vospitatelnoy-deyatelnostyu-obrazovatelnyh-organizatsiy-i-puti-optimizatsii-vzaimodeystviya-semi> (дата обращения: 07.02.2019).
4. Сергеев Ф.С. Инструменты обучающей среды: интеллект и когнитивные стили [Электронный ресурс]. URL: http://iedtech.ru/files/journal/2010/4/4_2010_28-39.pdf
5. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Издание Саратовского университета. 1966. 274с.
6. Фельдштейн Д. И. Современное Детство как социокультурный и психологический феномен // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-detstvo-kak-sotsiokulturnyy-i-psihologicheskiy-fenomen> (дата обращения: 07.02.2019).
7. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер. 2004. 384 с:
8. Keefe J.W. Learning styles: An overview // NASSP's Student learning styles. Diagnosing prescribing programs. Reston, Virginia: National Association of Secondary School Principals, 1979.