

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Алимов. А.А.

Кандидат психологических наук, руководитель психолого-педагогического Центра Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» г. Балашов
e-mail: alimov-77@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования социальной активности студентов в воспитательной системе вуза. Дается характеристика методов, средств и направлений развития социальной активности учащихся. Описывается опыт реализации программы развития социальной активности и ответственности студентов посредством их включения в добровольческую деятельность и деятельность тьюторов. Также дается краткое описание содержания различных методик формирования социальной активности студентов.

Ключевые слова: социальная активность, студенты, тьютор, волонтер, добровольческие движения, социальное воспитание, активные методы обучения.

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF POSITIVE PSYCHOLOGY IN EDUCATION

Alimov. A.A.

Abstract. The article deals with the problem of formation of social activity of students in the educational system of the University. The characteristic of methods, means and directions of development of social activity of pupils is given. The article describes the experience of implementing the program of development of social activity and responsibility of students through their inclusion in volunteer activities and activities of Tutors. A brief description of the content of various methods of formation of social activity of students is also given.

Key words: social activity, students, Tutors, volunteers, volunteer movements, social education, active teaching methods.

В основе модернизации российского образования лежит один из принципов, согласно которому в динамично развивающемся обществе востребованы нравственные и образованные люди, отличающиеся оперативностью, мобильностью и конструктивизмом, способные принимать ответственные и самостоятельные решения. Это обусловило научный интерес к различным аспектам формирования социальной активности личности.

Особую роль социальная активность играет в ходе профессионального становления студентов. Несмотря на имеющийся значительный опыт в изучении социальной активности молодежи как психологического феномена, нужно

признать, что до сих пор малоизученными остаются технологии и методы формирования социальной активности учащихся.

В многочисленных научных исследованиях, представляющих системный подход к изучаемой проблеме, социальная активность личности рассматривается в различных аспектах. Методологический аспект социальной активности раскрывается в работах К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Ануфриева, Г.С. Арефьевой, Т.П. Богдановой, В.Г. Мордковича и др. Социальный аспект социальной активности изучался А.С. Капто, Т.С. Лапиной и др. Психолого-педагогический аспект представлен работами Б.Ф. Ломова, Т.Н. Мальковской, В.Г. Моралова, В.А. Ситарова, В.А. Слестелина, Ю.П. Сокольникова и др. Вопросы, связанные с формированием социально активной личности студентов, изучались С.И. Архангельским, Ю.К. Бабанским, Н.И. Балдырёвым, Б.Т. Лихачёвым, Т.Н. Мальковской, В.А.Слестелиным и др.

В этих работах по-разному раскрывается понятие социальной активности личности. Так, например, под социальной активностью понимают самообуславливающее взаимодействие индивида и социальной среды, которое направлено на положительное преобразование самого себя и социального окружения в соответствии с интересами личности и общества (Е.М. Харланова) [4]; устойчивое качество субъекта, совокупность его социально важных действий, которые связаны с осознанным, интенсивным взаимодействием с социальной действительностью в ходе внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности (М.А. Михайлова) [3]; свойство личности, которое позволяет индивиду реализовывать различные социально значимые виды деятельности в ходе профессионального развития, направленные на изменения себя, окружающей действительности, общества, исходя из собственных позитивных ценностных ориентаций и задач общественного развития (М.В. Колесникова) [2] и др.

В контексте нашего исследования социальная активность студентов понимается как качество учащихся высших образовательных учреждений,

связанное со стремлением осуществлять осознанную, нравственную, интенсивную деятельность, которая направлена на преобразование себя и общества исходя из задач общественного развития.

Формирование социальной активности студентов осуществляется преимущественно в нескольких направлениях: гражданско- патриотическом, нравственно-эстетическом, спортивно-оздоровительном и профессионально-трудовом.

Социальное воспитание студенческой молодежи является важнейшей задачей воспитательной системы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Оно связано с процессом формирования социальной активности студентов.

Некоторые направления формирования социальной активности студентов реализуются психолого-педагогическим центром, функционирующим в БИ СГУ.

К основным задачам Центра относятся такие, как психолого-педагогическая поддержка обучающихся в период адаптации к условиям обучения в институте, содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном пространстве института, интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство института, а также оказание помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных психологических проблем. Кроме этого, в рамках деятельности Центра осуществляется организация и координация волонтерского движения в БИ СГУ.

Говоря о формировании социальной активности студентов, совершаемого в рамках деятельности психолого-педагогического центра БИ СГУ, нужно подчеркнуть, что оно осуществляется посредством использования новых активных форм, средств и методов обучения: проблемных лекций, семинаров-дискуссий, разборов конкретных ситуаций, деловых игр и др. Кроме этого, особым направлением работы Центра является привлечение студентов в работу добровольческих организаций и тьюторской деятельности с инвалидами и

лицами с ОВЗ.

Опыт тьюторской деятельности, реализуемой психолого-педагогическим центром БИСГУ, можно охарактеризовать с помощью следующих проведенных мероприятий.

Так, в рамках развития тьюторской деятельности была организована «Школа тьюторов». В процессе ее проведения студентам были прочитаны лекции об основах обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры; проведены практические занятия, на которых осуществлялось моделирование различных ситуаций взаимодействия с лицами с ОВЗ, осуществлялся процесс командообразования будущих тьюторов. Проведена образовательная игра-путешествие «Тьюторландия» [1].

Кроме этого, совместно со студентами-тьюторами была организована работа круглых столов на тему «Люди с особыми потребностями в современном обществе» и «Инклюзивное образование: опыт и перспективы».

Практическая реализация полученных знаний заключалась в том, что студенты-тьюторы организовывали психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов 1 курса с ОВЗ в ходе проведения трек-занятия «Мы – команда!»; участвовали в организации коррекционно-развивающих занятий «Управление эмоциями» и «Жизненный сценарий личности»; организовывали мероприятия по сопровождению планирования и развития карьеры выпускников с ОВЗ; регулярно организовывали коррекционно-развивающие занятия и досуговые мероприятия для детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях г. Балашова и т.д.

Волонтерская деятельность студентов является добровольной формой объединения с целью достижения социально значимых целей, которая способствует личностному росту и социальной активности учащихся [5].

Для организации волонтерской деятельности студентов в рамках деятельности психолого-педагогического центра БИ СГУ были проведены различные мероприятия, среди которых можно выделить:

1. Проведение совместно со специалистами Балашовского филиала ГБУ

РЦ «Молодёжь плюс» практико-ориентированного семинара «Основы волонтерской деятельности» с целью популяризации добровольческой деятельности и привлечение молодёжи в ряды волонтеров.

2. Проведение серии тренинговых занятий на командообразование «Успешная команда» для развития знаний, умений и навыков, помогающих взаимодействовать в команде.

3. Участие студентов в работе круглого стола «Молодежь: свобода и ответственность» совместно с представителями Балашовской епархии Русской Православной Церкви, в ходе которого начинающие волонтеры смогли обсудить проблемы духовно-нравственного состояния современной молодежи.

4. Ежегодное участие в торжественных открытиях «Весенней Недели Добра», проведение выставок-презентаций добровольческих отрядов Балашовского муниципального района.

5. Участие в Зональных Форумах добровольцев Саратовской области и др.

Таким образом, актуальной задачей воспитательной и социальной работы в высших образовательных учреждениях является развитие социальной активности студентов. Можно утверждать, что организация добровольческой и тьюторской деятельности помогает студентам в процессе обучения сформировать профессионально-важные качества и компетенции, способствует развитию помогающего поведения, социальной ответственности и активности.

Библиографический список:

1. Алимов А.А., Пятницкая Е.В. Тьютерство как ресурс социализации лиц с ОВЗ в условиях высшего инклюзивного образования // Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 148-152.

2. Колесникова М.В. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления: на примере педагогического вуза: автореф. дис. ... канд.пед. наук. – Омск, 2007. – 22.

3. Михайлова М.А. Сущность и специфика социокультурной активности пожилых людей // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 5 (100). С. 244-248.

4. Харланова Е.М. Конструирование среды развития социальной активности студентов в вузе // Здоровоохранение, образование и безопасность. 2016. № 4 (8). С. 91-95.

5. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1327-1329. — URL <https://moluch.ru/archive/90/19268/> (дата обращения: 14.09.2019).