

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Горина Е.Н.

кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского,
e-mail: ekgorina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «познавательная активность» как свойство психики, определяющее удовлетворенность собой и своей деятельностью. Следовательно, может являться предметом изучения позитивной психологии. Приведены результаты эмпирического исследования возможности формирования познавательной активности на уроках истории у старших школьников с нарушением интеллекта средствами нестандартных уроков и техник позитивной психологии.

Ключевые слова: познавательная активность, нарушение интеллекта, умственная отсталость, старшие школьники, уроки истории, техники позитивной психологии.

FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN SENIOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECT DISTURBANCES BY POSITIVE PSYCHOLOGY

E.N. Gorina

Abstract. The article considers the concept of «cognitive activity» as a property of the psyche that determines satisfaction with oneself and one's activity. Therefore, it can be the subject of a study of positive psychology. The results of an empirical study of the possibility of the formation of cognitive activity in history lessons in high school students with impaired intelligence by means of non-standard lessons and techniques of positive psychology are presented.

Keywords: cognitive activity, impaired intelligence, mental retardation, high school students, history lessons, techniques of positive psychology.

Проблема развития познавательной активности в педагогике и психологии не является новой. В разные временные периоды её изучением занимались Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, Д.И. Мясищев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М. И. Лисина, Г.И. Щукина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, Д. Б. Богоявленская, Д. Б. Годовикова, Т.А. Куликова, Н.С. Лейтес и другие ученые [1,2].

Термин «познавательная активность» являясь междисциплинарным и собирательным, содержит в своей сути и деятельность, и направленность личности, и волевою регуляцию, и мотивы, и интересы, и средство обучения, и самостоятельность познания и ряд других компонентов, обеспечивающих успех

учения, радость познания и удовлетворение образовательных потребностей человека [2]. Вместе с тем позитивная психология изучает положительные аспекты психики человека, принося в жизнь человека удовлетворение и удовольствие [3]. Следуя логике, мы полагаем, что познавательная активность является свойством психики, определяющим удовлетворенность собой и своей деятельностью.

С введением ФГОС проблема формирования и развития познавательной активности имеет значимость для всех детей, так как именно она обуславливает успешность учебной деятельности и является важным социально-значимым качеством личности. Требования к познавательной активности школьников с каждым годом все более возрастают, тогда, как школьники с нарушениями интеллекта в силу различных причин оказываются неуспешными в образовательной среде. Для умственно отсталых обучающихся её значимость возрастает, поскольку способствует наиболее благополучной дальнейшей социальной адаптации и интеграции данной категории детей.

Дети с нарушением интеллекта представляют одну из самых многочисленных категорий детей с ОВЗ. У многих из них имеются сочетанные нарушения в развитии, тем самым усложняется структура дефекта. Поэтому в настоящее время обучающиеся с умственной отсталостью в школах АОП также представляют собой достаточно полиморфную группу детей по своей клинической и психолого-педагогической характеристике. Основное своеобразие познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью – это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов [3]. Проблема познавательной активности школьников на уроках, особенно в старших классах, продолжает оставаться актуальной и практически значимой, возрастает роль индивидуально-дифференцированного подхода и поиска инновационных технологий в методиках преподавания. Важным ресурсом повышения эффективности обучения таких школьников является коррекционная и развивающая работа средствами позитивной психологии, которая органически сочетается с учебным процессом. Мы

полагаем, что техники позитивной психологии могут быть использованы в процессе урочной деятельности, что позволит стимулировать положительные эмоции и позитивные черты характера ребёнка.

Целью исследования является изучение возможностей формирования познавательной активности у старших школьников с умственной отсталостью на уроках истории.

Для достижения данной цели были поставлены задачи:

1. Проанализировать учебно-методическую литературу по проблеме развития познавательной активности у детей с нарушением интеллекта и представить обобщённый теоретический анализ;

2. Раскрыть особенности и трудности формирования познавательной активности у умственно отсталых старших школьников;

3. Изучить литературу по позитивной психологии;

4. Определить возможности коррекции и развития познавательной активности в процессе учебной деятельности у данной категории детей, в том числе средствами позитивной психологии;

5. Выявить уровень развития познавательной активности учащихся с нарушением интеллекта на уроках истории;

6. Провести нестандартные уроки по истории, выявить анализ эффективности их реализации с целью развития познавательной активности.

Объектом исследования является учебный процесс, в частности уроки истории, в школе для обучающихся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых обучающихся.

Предметом исследования является познавательная активность школьников с нарушениями интеллекта.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование и развитие познавательной активности школьников на уроках чтения и истории будут успешны в случае:

- активизации познавательного интереса средствами нестандартных уроков истории с включением техник позитивной психологии;

- формирования переживания внутреннего противоречия между знанием и незнанием;

- создания ситуаций успеха и веры в свои возможности.

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 8 обучающихся с умственной отсталостью 10 класса. Малая выборка обусловлена нормативными требованиями к комплектации классов.

Для выявления уровня сформированности и качества познавательной активности учащихся нами были использованы диагностические методы и методики: беседа с педагогами, наблюдение за детьми в процессе уроков чтения, истории и на внеклассных мероприятиях, диагностическая методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой» [4].

В беседе учителя, работающие в данном классе, отмечают высокий уровень развития познавательной активности у 2-их обучающихся, средний уровень - у 5-ых и низкий уровень - у 1го учащегося.

Во время наблюдения за учениками, мы отметили, что они очень рассеяны, невнимательны. На уроках у учеников наблюдается мотив избегания и мотив непосильной сложности задания. Дети, не вникнув в суть задания и не дослушав объяснения педагога, начинают задавать вопросы типа: «А как это упражнение сделать?» или «Мне не решить эту задачу». У детей наблюдается недостаточная усидчивость, низкий уровень силы воли, нетерпеливость. При подаче учителем нового материала дети оживляются, включаются в выполнение задания, однако длительной устойчивой активности не проявляют. Среди учеников есть дети, которые проявляют интерес к новому материалу и задают достаточно часто вопросы, однако интерес у них быстро иссякает. Результаты наблюдения за учащимися в процессе уроков и на внеклассных мероприятиях подтверждают сведения, полученные в ходе беседы с педагогами.

По Шкале выраженности учебно-познавательного интереса Г.Ю. Ксензовой было получено, что высоким уровнем сформированности

учебно-познавательного интереса обладают 2 ребёнка, которые иногда проявляют любознательность и ситуативный учебный интерес. Средним уровнем сформированности учебно-познавательного интереса обладают 5 детей, у учащихся наблюдается отсутствие интереса, однако оно появляется ненадолго при новом материале во время урока. Низким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса обладает 1 учащийся, который не проявлял интереса к познанию.

Таким образом, результаты проведённой нами диагностики свидетельствуют о преимущественно среднем уровне развития познавательной активности у умственно отсталых детей старшего школьного возраста.

С целью изучения возможностей развития познавательной активности у старших школьников с нарушением интеллекта в течение четверти нами проводились нестандартные уроки истории с использованием увлекательных учебных технологий и включением техник позитивной психологии:

- уроки начинались с небольших сказок о вере в себя и свои возможности, о невероятных человеческих способностях влиять на свою жизнь и чувствовать себя успешным и счастливым с помощью положительных эмоций и настроения. Разминки в виде зашифрованной темы позволяли сразу включить детей в работу и заинтересовать их;

- на этапе актуализации опорных знаний и работе с новым материалом устанавливали «точки незнания» и искали доказательства обратного. Использовали мультимедийные презентации, фото и видео материалы;

- с использованием коллективных способов обучения путем работы в «паре» или группах искали альтернативное решение, работали с техникой социальной поддержки;

- заполняли «дневник удовольствий» в процессе «воображаемого путешествия» по содержанию нового материала;

- на этапе обобщения и итогов урока использовали огромное количество загадок, пословиц, поговорок с целью фиксации сильных сторон – знания, смелость, добродушие, выдержка, справедливость, прозорливость;

- обязательным элементом было организованное окончание урока с использованием техники «благодарность».

После проведения таких занятий по окончанию четверти было проведено повторное исследование с целью выявления динамики познавательной активности старших школьников с нарушениями интеллекта.

Учеников с высоким уровнем сформированности учебно-познавательного интереса стало 5. У двоих учащихся интерес появляется ненадолго и в течении урока иссякает. У одного учащегося по-прежнему наблюдается отсутствие интереса. Тем не менее, можно сделать обобщённый вывод о возможности коррекции, развития и формирования познавательной активности у умственно отсталых старших школьников.

Таким образом, в результате проведенной работы нами подтверждается выдвинутая гипотеза исследования: познавательная активность формируется в процессе активизации познавательного интереса средствами нестандартных уроков, формирования переживания внутреннего противоречия между знанием и незнанием и создания ситуаций успеха и веры в свои возможности.

Результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость для учителей, дефектологов, психологов, которые работают с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. 2008. № 2. С. 30–33, № 3. С. 31– 35, № 4. С. 30–33.
2. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (135). С. 42-48.
3. Шамионов Р.М., Гарбер И.Е., Бочарова Е.Е., Фадеева Т.Ю., Голованова А.А., Акименко А.К., Арендчук И.В., Вагапова А.Р., Кленова М.А. Позитивная психология личности. Саратов, 2018.
4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. Педагогическое общество России, 2008. - Москва. – 128 с.