

## МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Шустова. Н.Е.

кандидат социологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета,  
Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

[shustova\\_nat@mail.ru](mailto:shustova_nat@mail.ru)

Лученкова. М.А.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии,  
Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

[Luchekovama@gmail.com](mailto:Luchekovama@gmail.com)

Карина. О.В.

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии,  
Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

[karina\\_olga@mail.ru](mailto:karina_olga@mail.ru)

**Аннотация.** В статье освещается проблема эффективной организации образовательного процесса студентов. Представлен анализ эмпирических данных, полученных в ходе мониторинга индивидуально-психологических особенностей студенческой молодежи. Охарактеризованы основные направления оптимизации образовательного процесса студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** образовательное пространство, индивидуально-психологические особенности, социальная активность.

## MONITORING OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THEIR INVOLVEMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE

Shustova. N. Y. Luchenkova. M. A. Karina. O. V.

**Abstract.** The problem of effective organization of educational process of students is shown in the article. The analysis of empirical data obtained during the monitoring of individual psychological features of students is presented. The main directions of the optimization of the educational process of students are described.

**Keywords:** educational space, individual psychological features, social activity.

Проблема эффективной организации образовательного процесса студентов является в настоящее время наиболее актуальной. Это обстоятельство связано с тем, что объем когнитивной и эмоциональной нагрузки в сфере

реализации образовательных услуг динамично возрастает. В этой связи, вопрос качества, получаемого образования и степень включенности студенческой молодежи в образовательное пространство сопряжен с рядом специфических особенностей молодежи, нацеленных на полноценную реализацию индивидуального потенциала в современном обществе.

Вне всякого сомнения, учет индивидуальных особенностей студентов представляет собой значимый фактор построения эффективного вектора социально-психологической поддержки обучающихся, способствующего созданию продуктивного поля реализации взрослеющей личности в социальном пространстве взаимодействий. В связи с этим нами было проведено исследование среди студентов 1 и 2 курсов Балашовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». В опросе приняли участие 192 человека. В диагностический инструментарий вошли следующие методики: тест Кеттелла (форма С) и авторский опросник, направленный на изучение включенности студентов во внеучебную деятельность. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью стандартного пакета статистической программы IBM SPSS Statistics.

В ходе анализа эмпирических данных были получены результаты, позволяющие установить связь между индивидуальными особенностями студентов и их включенностью в образовательное пространство. Представим некоторые из них:

1. Чем общительнее и добродушнее студенты, тем они более социально-активны ( $r_s = 0,392$ ;  $p \leq 0,01$ ). Респонденты, ориентированные на трансляцию социального позитива и активный контекст свободной коммуникации выражено нацелены на социально-активное взаимодействие с окружающими. Индивидуальные репрезентации данных студентов характеризуются стремлением к пониманию значимого Другого, общей позитивизацией социального контактирования, уверенности в собственных ресурсах и

потенциале окружающих людей. Подобные показатели выступают также индикатором нацеленности на самоэффективность и социальную полезность молодежи.

2. Чем позитивнее самооценка молодых людей, тем они более социально-активны ( $r_s = 0,174$ ;  $p \leq 0,05$ ). Иными словами, гармоничное, позитивное самооценивание обучающихся способствует облегчению процесса социальной адаптации, расширению возможностей успешных индивидуальных и коллективных интеракций, динамичному включению в социально-психологические взаимодействия. Позитивная самооценка позволяет студентам выстраивать конструктивные взаимоотношения с социумом, своевременно рефлексировать возможные неудачи и использовать весь спектр имеющихся ресурсов для реализации собственного Я в социальном пространстве взаимодействий.

3. Чем более эмоционально зрелы молодые люди, тем более выражена социально-активная позиция ( $r_s = 0,173$ ;  $p \leq 0,05$ ). Динамика взросления личности обучающихся сопряжена с обретением гармоничного эмоционального статуса, зрелости используемого комплекса реакций. Тем самым эмоциональная зрелость позволяет эффективно и не энергозатратно вступать в поле социального контактирования, реализовывать общие цели и планы.

4. Чем более коммуникабельны молодые люди, тем более выражено у них стремление к участию в студенческом самоуправлении ( $r_s = 0,392$ ;  $p \leq 0,01$ ). Респонденты, склонные к свободной коммуникации и обладающие позитивным опытом социального контактирования, склонны проявлять лидерские качества. Это связано с устремлениями молодежи к проявлению инициативности, осознанной ответственности за совместные действия. Кроме того, данные результаты свидетельствуют о выраженной потребности к самоорганизации и развитию навыков управленческих действий.

5. Чем более молодые люди склонны к доминированию, тем более выражено желание принимать участие в студенческом самоуправлении ( $r_s = 0,145$ ;  $p \leq 0,05$ ). Респонденты, ориентированные на проявления доминантности,

лидерской направленности, имеют, как правило, укорененный в сознании опыт позитивных интеракций и нацелены на построение самоорганизующего, развивающего пространства. В этой связи, их навыки контактирования позволяют обретать конструктивный пласт взаимоотношений с окружающими и брать личностную ответственность за контекст управленческих действий.

6. Чем более жизнерадостны и полны энтузиазма молодые люди, тем более выражено у них желание принимать участие в студенческом самоуправлении ( $r_s = 0,385$ ;  $p \leq 0,01$ ). Позитивный настрой обучающихся и склонность к проявлению личной инициативы способствуют как внутренней, так и внешней самоорганизации. Данные респонденты уверены в позитивной социальной отдаче в процессе взаимодействий, в связи с чем, они чаще проявляют потребность в инициации самоуправленческих действий.

7. Чем более социально-активны молодые люди, тем более удовлетворены обучением ( $r_s = 0,172$ ;  $p \leq 0,05$ ). Активное включение обучающихся в социальное пространство выступает индикатором удовлетворенности имеющейся картиной мира. В данном случае, респонденты, ориентированные на динамичные социальные инициации способны и готовы использовать полученные образовательные ресурсы. Их потребность в образовании на субъективном уровне является удовлетворенной.

Итогом проведенного исследования выступили разработанные приоритетные направления социально-психологической поддержки обучающихся:

1. *Диагностическая работа.* В рамках данного направления необходимо осуществлять ежегодный мониторинг социально-психологического контекста взаимоотношений в студенческой среде и в системе «обучающие-обучаемые». Итогом срезовых действий выступит объективная картина эмоциональной, когнитивной и поведенческой включенности обучающихся в образовательный процесс, а также степень удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

2. *Просветительская работа.* Работа в данном направлении направлена на информирование студентов о возможностях образовательной среды, на стимулирование их активности и включенности в образовательное пространство. Итогом просветительских действий выступит общая гармонизация процесса реализации и потребления образовательных услуг в вузе.

3. *Консультативная работа.* В основе данного направления находятся меры по интерпретации психологических состояний обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия, позитивного мышления и средств самоэффективности, социальной полезности обучающихся. Итогом консультативных действий выступит активизация индивидуальных ресурсов личности и повышение удовлетворенности жизнью в целом.

4. *Социально-превентивная работа.* Сущность данного направления заключается в построении гармоничного пространства для обучающихся вне психологических барьеров. Итогом социальной превенции выступит эффективная адаптация студентов в образовательном поле деятельности.

5. *Организационно-методическая работа.* Разработка инновационных программ/ технологий, нацеленных на оптимизацию эффективности образовательного процесса в вузе. В спектре данной работы находятся также меры адаптационных мероприятий, связанных с улучшением/модернизацией имеющихся воспитательных и развивающих конструктов воздействия на обучающихся. Итогом данного направления работы будет повышение качества образования в вузе.

Таким образом, можно констатировать, что эффективность образовательного процесса в вузе напрямую зависит от ряда факторов, где одним из основополагающих выступает мониторинг индивидуально-психологических особенностей студентов.