

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ

Чиченкова С.Н.

Педагог-психолог МОУ «СОШ № 77»

chichenkova.sn@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается зависимость успешности в школьном обучении у младших школьников от уровня развития произвольного внимания и познавательной мотивации.

Ключевые слова: познавательная мотивация, произвольное внимание, младшие школьники, успешность обучения.

THE ROLE OF COGNITIVE MOTIVATION AND VOLUNTARY ATTENTION IN YOUNGER STUDENTS IN SUCCESSFUL LEARNING

Chichenkova S. N.

Abstract. This article discusses the dependence of success in school education in younger students on the level of development of voluntary attention and cognitive motivation.

Key words: cognitive motivation, voluntary attention, primary school students, the success of learning.

Успешное обучение в начальной школе и в принципе, обучение в целом зависит от многих факторов, начиная от уровня развития познавательных процессов до психоэмоционального состояния учащегося и наличия здоровых взаимоотношений в семье. В данной статье будет рассмотрена проблема развития познавательной мотивации и произвольного внимания у младших школьников. Подобная тема не теряет актуальности, а наоборот, начинает стоять все острее с каждым годом.

Известно, что произвольное внимание развивается у учащихся всю начальную школу. Внимание у детей первых классов отличается небольшим объемом, трудностью переключения с одного вида задания на другой, низкой концентрацией. Организация учебного процесса, по сути, является организацией внимания школьников на уроке.

Были проведены исследования уровня развития произвольного внимания у детей первых классов в 2016/2017 учебном году среди 127 учащихся средней школы. Были получены следующие результаты: детей с высоким уровнем развития произвольного внимания было выявлено 17%, у 28 % учеников

диагностирован уровень развития произвольного внимания, у остального количества детей, принявших участие в исследовании, был определен уровень развития произвольного внимания низкий у 53% учеников. Следующий замер был проведен в сентябре 2019 года у 130 учеников первых классов и были получены такие результаты: 23 % - высокие показатели, 26% - норма, 51% - показатели низкого развития произвольного внимания. Следовательно, можно сказать о том, что ситуация изменилась не значительно и по-прежнему превалирует количество учащихся с низкими показателями развития произвольного внимания.

Вторым, но не менее значимым в успешности обучения, является основа основ – развитие познавательной мотивации школьников. Также как и с произвольным вниманием, мной были проведены два исследования в 2016/2017 учебном году и сентябре 2019. Были получены следующие результаты в первом замере: высокий уровень познавательной мотивации был диагностирован у 25% учеников первых классов, у 41 % учеников – уровень развития познавательной мотивации соответствует возрастной норме учащихся, низкий уровень был выявлен у 34 % детей. Что касается исследования, которое проводилось в сентябре 2019 года, то были получены следующие результаты: высокий уровень диагностирован у 14% учащихся, норма у 33%, и низкий уровень у 53% детей. Если с произвольным вниманием значительных изменений не было выявлено, то по исследованию познавательной мотивации, было выявлено увеличение количество детей с низкими показателями с 34 % до 53%, в то время как детей с высокими показателями стало меньше на 10%. Учеников с уровнем развития в пределах возрастной нормы так же стало меньше на 8%.

С чем же связан рост количества учеников с низкой познавательной мотивацией? Почему у более 50% учеников диагностируется низкий уровень развития произвольного внимания? Безусловно, формирование познавательной мотивации начинается еще за долго до поступления в школу, успешность ребенка в школе во многом зависит от его готовности к обучению, как биологической (сформированность мелкой моторики, например, созреванием

психологических процессов в целом), так и психологической. Многие родители приводят ребенка в первый класс, не учитывая его психологическую готовность, ссылаясь на педагогическую готовность (умение читать, писать, быть эрудированным ребенком), заведомо обрекая ребенка на неуспех. И как следствие, возникают трудности в адаптации первоклассника, и интерес к обучению падает, и формирование познавательной мотивации замедляется. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении [2].

Как говорилось выше, успешное обучение в школе предполагает наличие психологической готовности, в которую непосредственно входит созревание психических процессов. Одним из основополагающих, на мой взгляд, как раз является степень сформированности произвольного внимания, формирование которого также начинается еще до школы. Очень многое зависит от того, смогут ли родители научить ребенка заниматься не только интересной деятельностью, но и той, что не так интересна, но необходима в данный момент. Кроме того, важную роль в формировании, как произвольного внимания, так и познавательной мотивации играет посещение детского сада. Детский сад является своего рода подготовкой ребенка к социальным условиям, тренировочной ступенькой в социализации ребенка. Там создается больше условий для деятельности, менее интересной, но необходимой, в отличие от условий домашнего пребывания ребенка.

Кроме того, одной из причин отсутствия познавательного интереса может выступать и перенасыщение жизни маленького ребенка развивающими занятиями, чрезмерным желанием родителей поскорее развить малыша, не учитывающих не умственные ни возрастные особенности детей. Дети устают от большого количества информации, и как следствие, формируется негативное отношение ко всему новому, нежеланием концентрировать свое внимание, на чем либо, не говоря уже о деятельности, не приносящей интерес ребенку. А

обучение в школе требует от учеников умения контролировать свое поведение и удерживать свое внимание не всегда на интересной для ребенка информации.

Успешность обучения ребенка во многом зависит не только от того, с каким набором задатков и способностей ребенок начал свое обучение в школе, но и от того, как будет построен сам процесс обучения, каким будет отношение учителя к своей работе и безусловном принятии и любви со стороны родителей.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности, М.: Форум, 2012. - 278с;
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 2010;
3. Гоноблин А.Н. Внимание и его восприятие. - М.: Просвещение, 2012;
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2011. - 158с;
5. Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2000.-134;
6. Психологическое развитие младших школьников/ Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2010.
7. Развиваем внимание/сост. И.Шагинов. - М.:Мой мир ГмБх, 2007.-236.