

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОВЗ

Сулова О.И.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

e-mail: imaeva20012000@yandex.ru

Тезикова Е.А.

Магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

e-mail: eugina.tesikova@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты формирования толерантности среди детей младшего школьного возраста по отношению к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях тенденции инклюзивного образования. Важность этой проблемы обусловлена естественными потребностями каждого ребенка в получении образования вне зависимости от состояния его физического и психического здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, толерантное отношение.

FORMATION OF TOLERANCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO CHILDREN WITH DISABILITIES

O. I. Suslova

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of correctional pedagogy; National Research Saratov State University of N.G. Chernyshevsky

e-mail: imaeva20012000@yandex.ru

E.A. Tezikova

Undergraduate of the faculty of psychological, pedagogical and special education; National Research Saratov State University of N.G. Chernyshevsky

e-mail: eugina.tesikova@yandex.ru

Abstract: This article discusses the need for the formation of tolerance among children of primary school age in relation to their peers with disabilities in the trend of inclusive education. The importance of this problem stems from the natural educational needs of every child, regardless of his or her physical and mental health.

Keywords: children with disabilities, children with special educational needs, inclusive education, tolerance.

Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – одна из важнейших проблем в современном российском обществе, особенно в связи с осуществлением перехода к инклюзивному образованию.

По данным С.В. Алехиной, в настоящее время в России 47% детей с ОВЗ

обучаются в массовой школе, часть из них в отдельных классах, часть - в полной инклюзии, 53% детей с ОВЗ обучаются в коррекционных школах. С.В. Алехиной подчеркивает, что в настоящее время остается множество проблем, требующих поиска решений, среди которых важнейшей является необходимость развития инклюзивной культуры в обществе [5].

Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установила, что в нашей стране гарантируется право абсолютно каждого человека на образование без какой-либо дискриминации, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон закрепляет необходимость создания условий для оказания ранней коррекционной помощи наиболее подходящими специальными педагогическими методами и способами, социализации и адаптации ребенка, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1].

Однако, на данный момент в обществе недостаточно сформирован образ лица с ограниченными возможностями здоровья как человека, имеющего равные права и возможности, замечается дискриминация в разных областях: получение образования, медицинской помощи, социальных услуг, трудоустройство и т.д.

Значимость толерантности среди детей заключается в том, что это качество способствует эффективному их общению, открывает более благоприятный путь адаптации, возможность формирования индивидуальности в каждом, вне зависимости от особенностей и недостатков.

Успешность обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от внешних условий, в которых он получает образование: дружеские доверительные взаимоотношения с одноклассниками, принятие ими особенностей его развития, оказание помощи и поддержки, создание благоприятной обстановки. Формирование адекватной гуманной жизненной позиции среди здоровых сверстников в первую очередь ложится на школу, в частности, классного руководителя.

Исследованием проблемы формирования толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ занимались такие авторы, как С.В. Алехина, Е.Ю. Клепцова,

О.Ю. Коновалова, М.А. Писаревская, Т.Ф. Рудзинская, Н.Л. Селиванова, Л.М. Шипицына, С.Д. Щеколдина и др.

Понятие толерантности в словаре синонимов русского языка определяется как либеральность, снисходительность, терпение, терпимость [2, 352].

Е.Ю. Клепцова рассматривает понятие толерантность с трех сторон: как ценность, как культуру терпимого сознания и как отношение к действительности, выражающееся через реальное поведение [3].

С.Д. Щеколдина преимущества инклюзивного образования видит в том, что у детей не формируется чувство превосходства так же, как и не развивается комплекс неполноценности, дети с ОВЗ ориентируются на здоровых детей, берут с них пример поведения; дети не изолированы от социума, что благоприятно сказывается на их адаптации и социализации, сглаживаются особенности их ограниченных возможностей; в педагогическом плане это выражается в том, что к каждому ребенку подбирается индивидуальный подход и исключается сравнение детей друг с другом [4, 57]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что инклюзивное образование позволяет детям с ОВЗ компенсировать имеющиеся ограничения в здоровье, освоить образовательную программу в соответствии с особенностями их развития, адаптироваться к жизни в обществе и стать его полноправными членами. При этом идея поддержки детей с ОВЗ, принятие и взаимопомощь лежат в основе педагогики инклюзивного образования.

По мнению С.В. Алехиной, необходимо двустороннее включение в процесс взаимодействия с внешним миром, т.е. не только поместить ребенка в здоровую образовательную среду, но и дать ему возможность на получение образования, адаптацию и социализацию. Это заключается в развитии в каждом человеке способности быть открытым для общения, осознания необходимости изменений, умения принять особенности других людей, научиться уважать их права и чувства [5, 6-9].

У имеющейся проблемы – необходимости формирования толерантного отношения здоровых детей к сверстникам с ОВЗ – имеется ряд причин. Среди

них можно выделить следующие:

1. Недостаточная информированность населения о правах и свободах человека;

2. Как следствие, страх перед неизвестностью, когда человеку проще оградиться, нежели понять особенности другого человека;

3. Страх самих родителей детей с ОВЗ, что их дети станут изгоями общества, воспитывая их в условиях гиперопеки;

4. Недостаточное количество специалистов, имеющих необходимый уровень профессиональной подготовки для обучения детей с ОВЗ, в том числе и тьюторов;

5. Недостаточная оснащённость зданий и классов необходимыми средствами для доступного обучения.

Если последние два пункта являются физическими показателями, устранение которых решается путем достаточного целевого финансирования образовательных учреждений, то первые три – являются социальными факторами, успешность исправления которых ложится на само общество, а в рамках данного исследования – на родителей здоровых детей, детей с ОВЗ и педагогический состав образовательного учреждения, в частности, на классных руководителей.

Ориентируясь на причины проблемы можно наметить необходимые направления в работе по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. В рамках школы и семьи это может быть скорректировано следующим образом:

1. Информирование учащихся о людях с ОВЗ, об особенностях их развития, их потребностях, делая акцент на равных правах;

2. Воспитание детей с позиции гуманного отношения к окружающим, осознания трудностей, с которыми ежедневно сталкиваются инвалиды, и возможности быть полезными обществу в целом и индивидууму в частности;

3. Формирование у детей навыков общения со сверстниками-инвалидами;

4. Организация школьных занятий, ориентированных на благоприятное

взаимодействие между детьми с разными возможностями и потребностями;

5. Разработка специальных методик по формированию дружелюбия, гуманности, терпимости среди детей младшего школьного возраста.

В рамках семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, нередко имеется проблема его ограждения от внешних неблагоприятных, по мнению самих родителей, факторов, которые могут навредить не только развитию, но и психике ребенка. Такое отношение приводит к ограничению контактов с внешним миром, доступа к культурным ценностям, отсутствию друзей, задержке формирования навыков общения и социализации, эмоционального развития, что в дальнейшем негативно скажется на будущем такого ребенка. В такой ситуации необходимо помочь родителям обрести уверенность в успешности адаптации ребенка в обществе, его ценности и полезности обществу, и что для этого ребенку будет полезнее обучаться в коллективе, нежели на дому.

Эта непростая задача так же ложится на плечи школы, и в первую очередь – на классного руководителя и школьного психолога. Для этого педагог сам должен обладать чувством толерантности, он должен не только уважать права человека, но и принимать тот факт, что люди отличаются друг от друга и, не смотря на это, обладают равными правами на гуманное и уважительное отношение к себе, на равные возможности, на отсутствие дискриминации по какому-либо признаку, в том числе и особенностям физического или психического здоровья, на признание за ними права на индивидуальность. Для достижения этой цели педагогу необходимо:

1. Активно в равной степени включать образовательный процесс всех детей, в том числе и с ОВЗ;

2. Формировать у детей высокий уровень самооценки, уверенность в своих силах и возможностях, не заострять внимание на своих недостатках, а искать в себе положительные качества и развивать их;

3. Создавать ребенку установку на успех;

4. Создавать благоприятную окружающую обстановку для всего класса в целом, не ущемляя никого из учеников;

5. Формировать у обучающихся понятия о приемлемом и неприемлемом поведении, доброжелательности и эмпатии к окружающим;

6. Проводить информационную работу с родителями здоровых детей, а так же поддерживать контакт с семьей ребенка-инвалида для оперативной поддержки и коррекции в образовательном и воспитательном процессе.

В качестве средств решения проблемы толерантного отношения могут быть использованы: групповые тренинги, способствующие адаптации детей с ОВЗ, просмотр фильмов на актуальную тему, разыгрывание театральных сюжетов, конкурсы талантов, другие внеурочные мероприятия, направленные на активное включение детей-инвалидов.

Был проведен опрос учащихся 6-х классов гимназии №2 г. Саратова и их родителей. Необходимо было ответить на вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в вашем классе будут обучаться дети с нарушениями поведения, дети-инвалиды, дети с РАС?».

Мнения респондентов 6 «А» разделились: были и «за», и «против».

Ответы учащихся и родителей 6 «Б» класса были положительными. Лишь один ученик высказался против. Это можно объяснить тем, что они имели опыт совместного обучения с ребенком с инвалидностью с 1 по 3 класс.

Таким образом, можно сделать вывод, что при правильной организации образовательного процесса у детей, как здоровых, так и с особенностями в развитии, будет активно формироваться правильное гуманное и доброжелательное отношение друг к другу. Дети смогут проявлять терпимость, уважение, желание помогать и быть полезными близким и обществу в целом. Дети с ОВЗ не будут чувствовать себя ущемленными в правах и смогут реализовать свой жизненный потенциал наравне со здоровыми сверстниками, сформировав уверенность в своих силах, навыки общения и межличностного взаимодействия, что в целом положительно отразится на их социальной адаптации. Вместе с этим стоит помнить, что процесс формирования толерантного отношения зависит не только от педагога, но и от семьи, где растет ребенок и перенимает модель воспитания, жизненные нормы и принципы от

своих родителей, а потому идея толерантности должна присутствовать и в школе, и дома, и окружающего ребенка общества в целом.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
2. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. А.С. Гаврилова. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.
3. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности. Пособие для ВУЗов. Москва: Академический проект. – 2004. – 175 с.
4. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с.
5. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. Т.19, 2014 С. 5–16.