

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Батяева С.В.

Учитель-логопед, Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»,
E-mail:svbat77@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной деятельности у детей раннего возраста. Описываются основные новообразования в становления коммуникации на каждом из этапов развития коммуникации в онтогенезе.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные средства, невербальные, вербальные средства общения, ранний возраст.

FEATURES OF THE FORMATIVE OF COMMUNICATIVE ACTIVITY IN YOUNG CHILDREN

Batyayeva S.V.

Abstract. The article considers the problem of the formation of communicative activity in young children. The main neoplasms in the formation of communication at each stage of the development of communication in ontogenesis are described.

Key words: communication, communication tools, non-verbal, verbal means of communication, early age.

В настоящее время, вопрос о формировании коммуникации ребенка раннего возраста занимает одну из ключевых проблем в исследованиях современных педагогов и психологов. При этом, учеными подчеркивается вариативность понимания самого процесса коммуникации. С механистической позиции коммуникация определяется как любая передача информации от одного индивида к другому. При этом сам термин «информация» объясняется комплексом любых коммуникативных средств: от невербальных сигналов- улыбки, взгляда, движения тела- до звуковых и вербальных перекодировок. [7].

Альтернативную позицию занимают исследования отечественных ученых, в которых доказывается, что коммуникация не может быть сведена лишь к передаче кодированных сообщений от одного информанта к другому. Коммуникация носит деятельностный характер и возможна только при общении, в диалоге. При этом, «коммуникация», «общение», «коммуникативная деятельность» становятся тождественными понятиями.

Среди коммуникативных средств выделяют невербальные и вербальные средства общения. Несмотря на то, что речь, безусловно, является основной

формой коммуникации между людьми, невербальное общение также является полноценным средством коммуникации. Интересно, что, появляясь на самых ранних этапах развития общения, невербальная коммуникация со временем не исчезает, а становится существенным дополнением к речевой коммуникации.

Описывая становление средств в общении у детей раннего возраста, М.И. Лисина выделяет:

-*Экспрессивно-мимические*: взгляд, улыбка, движения тела, вокализации

-*Предметно-действенные*: локомоторные, предметные движения, широкий спектр поз, предназначенных для передачи информации: поза протеста, удовлетворения

-*Речевые средства общения*. [6].

Становление форм коммуникации происходит постепенно. При этом О.Г.Приходько подчеркивает, что «последовательность появления форм общения в онтогенезе строго фиксирована, но связь форм общения с возрастом не имеет строгого характера». [7].

В раннем возрасте, в зависимости от преобладания той или иной формы общения, исследователями выделяются следующие этапы формирования коммуникативной деятельности:

I этап. От рождения до 3 месяцев. Свое появление на свет ребенок знаменует криком- первой голосовой реакцией. И в дальнейшем, крик и плач становятся первыми активаторами деятельности всех отделов речевого аппарата. Кроме того, качество крика, его интенсивность позволяют начать устанавливать взаимодействие в диаде «ребенок-мать».

Между первым-вторым месяцем жизни у ребенка появляются реакции на ухаживающего за ним взрослого. Ребенок начинает выделять мать из окружающих его людей. Начинает формироваться комплекс оживления, и со второго месяца жизни у ребенка появляется ответная звуковая реакция -гуление. По мнению Е.Н.Винарской, данные реакции не имеют еще отношения к коммуникации, так как их механизм определяется биологическими потребностями: пищевой и оборонительной. [1]. Тем не менее, данное

новообразование формирует предпосылки к ситуативно-личностной форме общения. В исследованиях Е.О. Смирновой отмечается, что к 2-х месячному возрасту ребенок в ответ на голос матери (или другого взрослого, ухаживающего за ребенком) «замирает», прислушивается, отвечает улыбкой, движениями тела, вокализациями, а затем сам начинает искать ее глазами, поворотом головы. В период первых звуковых вокализаций ребенок начинает реагировать на внешние раздражители: зрительные, слуховые, речевые, начинает формироваться «слуховое и зрительное сосредоточение» (М.П.Денисова, Н.Л.Фигурина). Такое новообразование, как появление реакции на звук человеческого голоса, Л.С. Выготский отождествляет с моментом перехода от «новорождения» к грудному возрасту. Ребенок впервые выступает как инициатор общения, в способах передачи информации дифференцированно обозначает свои потребности. [5].

II этап: от 3 до 6 месяцев. На данном этапе основная форма общения ребенка с мамой остается «обращенный монолог». Однако, ребенок все чаще и чаще начинает выступать инициатором общения, при этом средствами коммуникации становятся комплексы эмоционально-мимических действий (взгляд, движения, вокализации). К 4 месяцам звуковые комбинации, произносимые ребенком, усложняются. Происходит начало формирования фонематического слуха - для ребенка становится доступным нахождение источника звука. Кроме того, появляется способность понимать интонацию голоса, в силу чего ребенок начинает реагировать на тон голоса взрослого.

III этап: от 5—6 до 9 месяцев. На данном этапе общение ребенка с матерью все чаще и чаще напоминает диалог. Улыбка, разнообразный спектр движений создают ребенку возможность стать инициатором общения. Исследователями отмечаются сочетания попеременного общения матери и ребенка с синкретичности в общении. Формируется «коммуникативный дуэт». К 6-7 месяцам ребенок овладевает хватанием. У ребенка проявляется интерес к сотрудничеству. Процесс коммуникации начинает строиться на фоне предметных манипуляций. Формируется ситуативно-деловая форма общения.

К 7-8 месяцам гуление ребенка постепенно заменяется лепетом. Многократные повторения комбинаций звуков позволяют закрепить у ребенка артикуляторные навыки в произнесении лепетных слов. Как отмечает В.А. Ковшиков, данный речевой этап служит началом формирования механизма словообразования: слоговые кванты, выделяемые в лепете, служат зарождением «структуризации слога»

IV этап: от 9-до 12 мес. К 9 месяцам лепет становится более разнообразный как по звуковому составу, так и по вариантам интонирования. Появляется прообраз слова – замкнутая, нечленимая структура определенно выстроенных слоговых сочетаний. На данном этапе ребенок учится подражать действиям взрослого, начинает формироваться предметная соотнесенность. Следует отметить, что для ребенка становится важен результат в достижении процесса деятельности (катание куклы, машинки, постройка башни из кубиков). Расширяется подражательная активность. Ребенок начинает повторять сюжетные действия взрослого. К 10-11 месяцам у ребенка появляется «языковой знак». Слово становится единицей речи. К 12 месяцам активный словарь ребенка представляет около 10 слов, состоящих из разных звуковых комбинаций. В исследованиях Э.Л.Фрухта отмечается, что внимание ребенка начинают привлекать другие дети. Малыш старается общаться с помощью указательных жестов, имитационных жестов, сочетающихся со звуковыми вокализациями. Таким образом, формируется предметно-действенные средства общения.

V этап: 1год-1,6 лет. Ребенок воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень), лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время ярких эмоциональных переживаний. Активно подражает действиям взрослого, расширяет сценарии игровых рутин.

VI Этап 1,6-2 года. К 2 годам у ребенка формируется речь как средство коммуникации. При этом, в исследованиях Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печоры отмечена неравномерность процесса накопления активного словаря. До полутора лет активизация речи происходит незначительно, но после 1, 6 лет происходит

резкий скачок: стремительно расширяется понимание ситуации общения, обращенной речи. Актив ребенка переходит на этап однословных предложений. К концу второго года ребенок соотносит слова с его действиями и предметами. Появляется обобщающая функция слова. Ребенок осознанно вступает во взаимодействие со взрослым, задает вопрос и начинает ждать ответ. На данном этапе развития у ребенка возникает потребность в сотрудничестве со взрослым. Становится чрезвычайно важным оценка взрослого действий ребенка.

VI этап: 2-2,6 лет. К 2 годам наблюдается расширение использования восклицательных, повествовательных интонаций, и чуть позже ребенок начинает использовать вопросительную интонацию в предложениях. Слова к этому возрасту состоят из 1-3 слогов, использование слов во фразах происходит без грамматических связей.

VII этап: 2,6-3 года. К 2,6 годам дети начинают понимать сюжеты рассказов, с событиями, которых не было в личном опыте. Развивается описательная форма речи. Ребенок выражает свои желания, требования, переживания. К 3 годам формируется навык комплексных ответов (движение, действие, слово). Поведение начинает подчиняться словесной инструкции взрослого. Речь приобретает черты связности. [4]. Хорошее понимание речи взрослых и постоянно растущий запас слов превращает речь ребенка в основное средство общения с окружающими взрослыми и детьми. На этом этапе можно говорить о таком новообразовании, как регулировании вербальной функцией. Становится возможным передача информации собеседнику. Из средств общения ребенок использует невербальные средства: взгляд, улыбку, телесный контакт. При вербальной коммуникации пользуется словами, фразами с различным качественным и количественным наполнением.

Итак, в раннем детстве происходит интенсивное развитие речи, при этом все компоненты речи к трем годам находятся еще в стадии формирования. При коммуникации наблюдается переход от невербальных к вербальным средствам общения, которые дополняются эмоционально-мимическими средствами коммуникации. Однако, формирование коммуникативной деятельности ребенка

возможно лишь при непосредственном участии взрослого. При этом, взрослые, должны учитывать этапы речевого, коммуникативного развития, особенности формирования невербального и вербального общения, так как своевременное грамотное овладение коммуникативными навыками ведет к успешной социализации и адаптации ребенка раннего возраста в обществе.

Библиографический список

1. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1987. – 165с.
2. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях [Текст] / под. Ред. Н.М. Щелованова и Н.М. Аскариной. – М.: МЕДГИЗ, 1960г. – 346с.
3. Горлова О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01./ О.А. Горлова – М.,2012.-225с
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 96 с
5. Козырева В.П.Формирование коммуникативной активности у детей с множественными нарушениями в процессе коммуникации.[Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/В.П. Козырева-М.,2011. -169 с.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / Под редакцией А.Г. Ружской.– М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384с.
7. Приходько О. Г. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 2009.
8. Разенкова, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03/Ю.А. Разенкова. -М., 1997. -169 с.