

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУРДОПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ РЕБЕНКА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Соловьева О.В.

кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского
olvassol@mail.ru

Сиводина Ю.

магистрант 2 курса, 293 гр., профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями слуха», СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
sivodina.yulya@icloud.com

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты взаимодействия сурдопедагога с семьёй ребёнка в период его реабилитации после кохлеарной имплантации, обосновывается важность участия семьи в адаптации ребёнка к новым возможностям слуха, развитию слухового восприятия и речи.

Ключевые слова: сурдопедагог, сурдопедагогика, кохлеарная имплантация, реабилитация, развитие речи.

FEATURES OF INTERACTION OF THE SIGN LANGUAGE TEACHER WITH THE CHILD'S FAMILY AFTER COCHLEAR IMPLANTATION

Ol'ga V. Solovieva, Yu. Sivodina

Annotation. The article deals with the aspects of interaction between the deaf teacher and the child's family during his rehabilitation after cochlear implantation, the importance of family participation in the adaptation of the child to new hearing possibilities, the development of auditory perception and speech.

Key words: sign language teacher, principles of accounting, cochlear implantation, rehabilitation, speech and language development.

Актуальность научной статьи обуславливается тем, что семьи, имеющие детей с нарушениями слуха, представляют одну из наиболее уязвимых групп населения. В связи с отсутствием либо потерей слуха происходит грубое нарушение связи с социумом и культурой, как источником развития. Помимо этого, сильно нарушается связь ребёнка с родителями, так как в процессе перенимания социального опыта у членов семьи большую роль играет именно слух.

Современная медицина даёт надежду детям с нарушениями слуха, и родители соглашаются на проведение сложной хирургической операции – кохлеарной имплантации. Тем не менее, зачастую семья ребёнка не осознаёт, что операция – это не просто хирургическое вмешательство, но и трудный, долгий

период реабилитации после неё.

В первую очередь, сурдопедагогу необходимо наладить доверительный контакт с семьей ребёнка и обозначить важность всех этапов реабилитации. Родителям будет нужно достаточно долгое время следовать рекомендациям сурдопедагога, а также открыто говорить с ним о всех достижениях, трудностях и неудачах при работе с ребёнком в домашних условиях.

Необходимо, чтобы семья в полной мере осознавала свою роль в реабилитации и социализации ребёнка после кохlearной имплантации. Коррекционно-педагогическая работа специалистов может дать положительный результат только при тесном и эффективном сотрудничестве с родителями и близкими ребёнка. Ребёнок должен будет научиться слышать, понимать то, что сказано словами, и, конечно же, говорить [1].

Семья – это окружение, в котором ребёнок проводит наибольшее количество времени ежедневно. При этом, овладение ребёнком языковой системой в норме происходит в течение всего дня. Следовательно, несмотря на занятия с педагогами, для действительного результата одних занятий будет не достаточно.

Работа сурдопедагога с семьёй ребёнка начинается до кохlearной имплантации, но важным периодом подготовки является и время, пока ребёнок пребывает в клинике и восстанавливается после операции. Одним из важнейших аспектов является донесение до семьи и близких ребёнка невозможность гарантии точного перехода ребёнка к естественному поведению слышащего, обычной коммуникации и спонтанному речевому развитию. Необходимо также настроить семью на оказание систематической помощи ребёнку на всех этапах реабилитации после имплантации, обозначить сложности перестройки сложившихся и привычных всем форм коммуникации и взаимодействия. Немаловажным в реабилитации является создание эмоционально комфортной обстановки в доме, чтобы ребёнок мог постепенно адаптироваться к новым возможностям слуха, учиться с помощью речи и слуха взаимодействовать со всеми членами семьи в бытовой обстановке.

После подключения речевого процессора задачей сурдопедагога является научить родителей не только замечать, но и фиксировать в дневнике наблюдений изменения в поведении ребёнка, а именно – его произвольные и произвольные реакции на разнообразные звуки.

Важно сказать, что одну из наиболее важных ролей в реабилитации играют коррекционные занятия, и цель сурдопедагога состоит в максимальном вовлечении родителей ребёнка в данный процесс. Сурдопедагог должен показать родителям методику работы, продемонстрировать различные приёмы и способы налаживания эмоционального контакта с ребёнком для побуждения у него потребности в коммуникации и для развития взаимодействия с ним [2]. Семья ребёнка с помощью сурдопедагога должна осознать необходимость и заведомо определить будущий образовательный маршрут, чтобы он обязательно включал в себя психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в новой среде естественного развития коммуникации и речи. Сурдопедагог также обязан помочь родителям подобрать образовательное учреждение в соответствии с выявленными им рекомендациями для дальнейшего обучения и социализации ребёнка.

В целях создания дополнительной моральной поддержки для родителей ребёнка, сурдопедагогу важно провести их знакомство с другими родителями, воспитывающими детей с кохлеарным имплантатом (далее – КИ). Родители способны оказывать взаимную поддержку друг для друга, делиться советом по развитию особенного ребёнка, о занятиях с ним, в решении учебных, психологических и социальных проблем, возникающих в процессе реабилитации и дальнейшей жизни ребёнка с КИ.

В целом, содержание работы сурдопедагога с ребёнком с КИ и его семьёй определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребёнка первого года жизни с близкими. Первым этапом работы сурдопедагога с семьёй ребёнка становится ориентировочная сессия, в ходе которой устанавливается эмоциональный контакт специалиста с ребёнком, проводится наблюдение и оценка наличия и качества взаимодействия ребёнка с КИ с

сурдопедагогом, а также выявляется характер взаимодействия семьи со своим ребёнком. В отношении семьи ребёнка, ориентировочная сессия является завершённой при регулярных активных попытках родителей наладить взаимодействие со своим ребёнком при помощи включения в работу сурдопедагога с ребёнком. На этом этапе сурдопедагог должен не только обозначить, но и показать на практике важность включения родителей в реабилитационный процесс даже во время занятий ребёнка с сурдопедагогом.

Следующим этапом становится первая сессия, целью которой является запуск эмоционального взаимодействия ребёнка с близкими на новой сенсорной основе. Ориентиром сурдопедагогу служит нормальный ранний слуховой и речевой онтогенез, который понимается в контексте становления и усложнения взаимодействия ребёнка с окружающим миром [3]. В течение первой сессии семья ребёнка должна оказать помощь, основываясь на рекомендациях педагога и особенностях общения сурдопедагога с ребёнком. Важными параметрами являются акцентирование интонации (помощь ребёнку в освоении смысловозначительной роли слов), намеренное утрирование ритмико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи (утрированная мелодичность, напевность, смена громкости голоса, ярко выраженные модуляции голоса и т.д.). На этом этапе сурдопедагог целенаправленно вовлекает родителей ребёнка в эмоциональный диалог в процессе занятий, тем самым «обучая» родителей новым способам взаимодействия с ребёнком. Первая сессия считается завершённой по отношению к семье только тогда, когда в ходе занятий ребёнка с сурдопедагогом семья ребёнка не просто участвует в организованном эмоциональном диалоге с ребёнком, но и они сами являются инициаторами его создания, применяют на практике освоенные во время занятий способы эмоционального воздействия с ребёнком на новой сенсорной основе.

В ходе второй, третьей и четвёртой сессии при успешном включении родителей в процесс занятий, родители последовательно учатся воздействовать с ребёнком на основе понимания речи, вербальной коммуникации, способности родителей получать удовольствие от взаимодействия со своим ребёнком на

новой сенсорной основе [4].

Для определения действительной роли и особенностей взаимодействия сурдопедагога с родителями ребёнка после кохлеарной имплантации, нами было проведено исследование на базе школы-интерната и дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса». В исследовании принимали участие родители детей с КИ, всего 8 человек. С помощью методов наблюдения, беседы и интервью, а также анализа медицинской документации было выявлено, что, во первых, только половине детей кохлеарная имплантация была сделана в возрасте до трёх лет, другой половине – после. Следовательно, у второй половины детей основной этап развития речи был уже упущен, что осложняет дальнейшую реабилитацию и коррекционную работу сурдопедагога с ребёнком, и его речь будет формироваться дольше. Следовательно, еще до проведения кохлеарной имплантации сурдопедагог должен был обозначить родителям все возможные риски и сложности реабилитации в послеоперационный период.

Оказалось, что родителям большей части детей не была предоставлена информация о возможности проведения кохлеарной имплантации от специалистов-сурдологов. Информацию родители получали случайно, из других источников. Не проведена была и дооперационная работа сурдопедагогов с родителями, не была оказана должная психологическая поддержка, не давалась в должной мере информация о проведении операции, её возможных результатах, особенностях периода реабилитации. Неосведомлённость родителей о сути операции привела к тому, что 90% родителей ожидали моментального результата сразу же после подключения имплантата, имея ошибочное представление о том, что ребёнок сможет сразу хорошо слышать, и развитие речи не вызовет проблем и нужды в длительном обучении и социализации ребёнка.

Выяснилось, что сурдопедагоги не проводили работу с семьёй ребёнка и после подключения КИ, родители также не были включены в коррекционные занятия. Сурдопедагоги лишь демонстрировали родителям часть заданий для выполнения в домашних условиях. Основная часть работы с ребёнком проводилась родителями дома, без сурдопедагога и его поддержки.

Исследование показало, что большая часть детей общается преимущественно при помощи жестового языка, используя устную речь лишь во время занятий. Тем не менее, основная масса родителей является довольной результатом, несмотря на то, что могут понимать своего ребёнка лишь на бытовом уровне. Родители считают полученный результат достаточным.

В качестве вывода проведённой работы можно обозначить, что работа сурдопедагога с семьёй ребёнка в периоды до и после проведения кохлеарной имплантации имеет множество особенностей, но она необходима, в надлежащем качестве и количестве. Сурдопедагог должен работать с семьёй ребёнка и в период реабилитации, а также оказывать поддержку в период после завершения реабилитации, так как семья не может самостоятельно, в полной мере оказать своему ребёнку коррекционную помощь без наличия соответствующей квалификации и образования.

Сурдопедагог должен обеспечить семью ребёнка необходимой информацией, помочь организовать план коррекционных занятий, подготовить и реализовывать программу домашнего обучения и настраивать семью на правильный подход к обучению и социализации ребёнка. Специалист должен обозначить и утвердить важность активного участия родителей и близких ребёнка в его речевой и слухоречевой реабилитации. Главная особенность подхода заключается в том, что сурдопедагогу необходимо объяснить семье возможность эффективной коррекционно-педагогической работы только при тесном и эффективном сотрудничестве сурдопедагога с родителями и другими членами семьи, близкими людьми ребёнка.

Библиографический список

1. Иванова Г.В. Работа с семьёй на диагностическом этапе подготовки к проведению кохлеарной имплантации, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" - Новосибирск / Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения – 2010. - № 12-1 – 55-57 с.
2. Сатаева, А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2012. – №2. – С. 50-62.
3. Баенская Е.Р. «Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)». М.: Теревинф, 2007. С. 55.
4. Сатаева А. И.. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.03 / Сатаева Альбина

Ирековна; [Место защиты: ФГНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования], 2016. С. 24. <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/sistema-raboty-surdopedagoga-s-detmi-posle-kohlearnoj-implantacii.html> (дата обращения: 24.09.2019).

5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И Реабилитация ребенка с кохлеарными имплантами: «Точка запуска» новых слуховых возможностей. В сборнике: Дефектологическая наука - практике материалы I Всероссийского съезда дефектологов. 2016. 44-47 с.