

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Селиванова Ю.В.

доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционной педагогики СГУ имени Н.Г. Чернышевского
juliaselivanova@mail.ru

Федяшина Н.

магистрант 1 курса, 192 гр., профиль «Дефектология», СГУ им. Н.Г.Чернышевского,
fedyashina1978@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования универсальных учебных действий у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках предметно-практического обучения.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушением слуха, универсальные учебные действия, учебная деятельность, младший школьный возраст

THE USE OF SUBJECT MAPS IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Yu.V. Selivanova

N. Fedyashina

Annotation. The article analyzes the ways of formation of universal educational actions in schoolchildren with disabilities in the lessons of subject-practical training.

Keywords: students with hearing impairment, universal educational activities, educational activities, primary school age

В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы организации процесса образования и способы взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. «Наше общество постепенно становится всё более внимательным к людям, испытывающим особые потребности. Одним из векторов поиска в данном направлении мы считаем вариативность – в широком и узком смыслах» [1].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у школьников универсальных учебных действий настолько прочно, чтобы они могли применять их и в процессе обучения, и в дальнейшей самостоятельной жизни. Это в полной мере должно реализоваться в процессе обучения детей, имеющих нарушение слуха. Варианты получения школьного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми

представлены в утвержденном в 2015 году Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [2].

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования [3].

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает: - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность и искать средства её осуществления в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия, проводить самооценку и учитывать характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий [4].

Решение этих задач начинается буквально с первых дней пребывания ребенка в школе. Во многом от педагога зависит успешность овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

Уроки предметно-практического обучения (ППО) являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий обучающихся начальной школы: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, знако-символические, а также постановку и решение проблемы. Они основываются на сформированности логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение вступать в диалог, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми [3].

Предметно-практическая деятельность, включенная в учебный процесс, способствует достижению максимального эффекта в реализации развивающих и коррекционных задач при обучении слабослышащих детей. [5].

На уроках предметно-практического обучения в качестве средства повышения эффективности учебного процесса можно использовать предметные карты. С помощью карт указывается последовательность изготовления объекта вплоть до получения конечного результата, то есть отражается модель действия [6].

Предметные карты, как и другие виды учебных карт, выполняют три функции: познавательную, планирующую, контрольную. Значение использования предметных карт состоит в том, что они:

- позволяют познакомить учащихся с объектом деятельности, его строением, формой, величиной, цветом и т.д.;
- помогают проследить ход изготовления изделия в логической последовательности, т.е. формируют умения планирования;
- учат отбирать необходимые для работы материалы и инструменты;

- позволяют осуществлять пошаговый, пооперационный и заключительный контроль за изготовлением объекта;
- могут быть использованы в качестве опоры при формировании речевой деятельности учащихся.

Ниже приведем *этапы работы* с предметными картами в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам .

На *первом этапе* после рассматривания образца изделия, например, яблока, выставляется первая предметная карта. Сопряжено с учителем читается табличка с поручением, которая потом подкладывается под карту.

ВОЗЬМИТЕ БУМАГУ

После этого следует показ действия педагогом. Учащиеся выполняют поручение и отчитываются с опорой на табличку.

Я ВЗЯЛ(А) БУМАГУ

Сначала карты предъявляются поочередно. После освоения детьми практических и речевых действий карты, отражающие процесс работы, младшим школьникам предлагаются для восприятия одновременно сразу две карты, и ученики работают с ними последовательно, переходя от одной к другой. Затем работа с предметными картами ещё более усложняется. Карты и таблички с поручениями даются вперемешку. Учащиеся находят первую карту, выполняют действие, отчитываются, потом находят вторую карту и т.д.

На этом же этапе дети учатся отбирать необходимые для работы материалы и инструменты. Учитель дает установку: «Будем обводить» и выделяет первые три карты. По просьбе педагога учащиеся отбирают бумагу, шаблон, карандаш. После выполнения задания и отчета о проделанной работе, дается новая установка: «Будем вырезать» и снова обращается внимание на предметную карту. Учащиеся отбирают ножницы, а затем при установке «Будем клеить», кисточку и клей. Подобная организация работы исключает такие ошибки, как пропуск учащимися того или иного материала или инструмента, называние лишнего. Особенно важно на первом этапе обучения научить детей

правильно определять все необходимое для именно той работы, которой они собираются заниматься.

На начальном этапе работы активизируется речевая деятельность детей. Речевые высказывания детей становятся осознанными благодаря тому, что общая картина деятельности вырисовывается нагляднее и становится понятнее детям.

Таким образом, на первом этапе школьники должны научиться

- работать с предметными картами;
- синхронно сочетать речевые высказывания с действиями на карте и с собственными практическими действиями;
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- отчитываться о каждой операции с опорой на карты и письменные таблички;
- контролировать себя в процессе работы[6].

Сравнивая выполняемые действия с предметной картой в процессе и после каждого этапа работы, учащиеся практически осваивают способы действий контроля, что чрезвычайно важно для выработки у них навыка самоконтроля.

На *втором этапе* предметные карты становятся менее подробными, однотипные операции объединяются в одной карте. Например, при аппликации животных (мишки, или зайки) используются всего три предметные карты, не считая образца изделия. Каждая карта предусматривает три инструкции:

ОБВЕДИТЕ ТУЛОВИЩЕ	ВЫРЕЖЬТЕ ТУЛОВИЩЕ	НАКЛЕЙТЕ ТУЛОВИЩЕ
ОБВЕДИТЕ ГОЛОВУ	ВЫРЕЖЬТЕ ГОЛОВУ	НАКЛЕЙТЕ ГОЛОВУ
ОБВЕДИТЕ ЛАПЫ	ВЫРЕЖЬТЕ ЛАПЫ	НАКЛЕЙТЕ ЛАПЫ

Учащиеся поочередно выполняют поручения и отчитываются: «Я обвел(а) туловище», «Я вырезал(а) голову», «Я наклеил(а) лапы». На этом этапе учащиеся учатся отбирать материалы и инструменты с опорой на предметные карты.

Третий этап работы с предметными картами – это расстановка учащимися карт, данных в произвольном порядке. Учащиеся на уроке сначала расставляют карты по порядку, затем подбирают к ним таблички-поручения.

К таким урокам подготавливаются большие предметные карты, где однотипные операции объединяются в одну, и несколько маленьких, где каждое поручение представлено отдельно. Здесь, как раз можно и нужно давать детям попробовать себя в роли учителя. Вызванный ученик выбирает предметные карты "с поручением", выполняя роль педагога. Например, задание:

ОБВЕДИТЕ

Маленький учитель давал поручение всему классу. После выполнения задания, одноклассники давали словесный отчет о проделанной работе.

<i>Поручение учителя</i>	<i>Действия и вербализация обучающихся</i>
ОБВЕДИТЕ ТУЛОВИЩЕ	Я ОБВЕЛ(А) ТУЛОВИЩЕ
ОБВЕДИТЕ ГОЛОВУ	Я ОБВЕЛ(А) ГОЛОВУ
ОБВЕДИТЕ ХВОСТ	Я ОБВЕЛ(А) ХВОСТ
ОБВЕДИТЕ ЛАПЫ	Я ОБВЕЛ(А) ЛАПЫ

Аналогично проводится работа и с поручениями.

ВЫРЕЖЬТЕ	НАКЛЕЙТЕ
-----------------	-----------------

Каждую новую группу поручений дает другой «маленький учитель». Перед каждой операцией дается установка, а после выполнения – отчет.

БУДЕМ ВЫРЕЗАТЬ	МЫ ВЫРЕЗАЛИ
-----------------------	--------------------

Такую работу можно проводить не только с «маленьким учителем», но и при работе парами, группами учащихся (командами).

Четвёртый этап работы с предметными картами – это написание заявки, плана и отчёта с опорой на карты. Школьники знакомятся со словами план, заявка, отчёт и учатся составлять их. Для активизации мыслительной

деятельности учащихся и поддержания познавательного интереса при составлении плана, заявки и отчёта можно применять перфокарты, деформированные планы, планы с недостающими пунктами, составление плана или отчета из разрезного текста.

Когда дети достаточно хорошо усвоили материал, предметные карты могут изменяться. Их можно использовать как сигнальные карты, как символы.

Например:

ОБВЕСТИ		ВЫРЕЗАТЬ		НАКЛЕИТЬ	
					

По мнению педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха, использование предметных карт способствует более эффективному усвоению ими учебного материала. Благодаря использованию предметных карт учащиеся могут производить простейший анализ объекта, анализировать ситуацию и прикидывать, какие материалы и инструменты им понадобятся, планировать последовательность операций по изготовлению изделия, осуществлять поэтапный контроль за изготовлением изделия, производить отчет о проделанной работе, учатся адекватно оценивать свою деятельность

Библиографический список

1. Павлова Н.В. Вариативные средства развития коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманизация образовательного пространства Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 735. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28157030>(дата обращения 09.10.2019).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: <http://base.garant.ru/70862366/b89690251be5277812a78962f6302560/#ixzz668o4aRRw> Система ГАРАНТ: (дата обращения 09.10.2019).

3. Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/70862366/b89690251be5277812a78962f6302560/#ixzz668o4aRRw> Система ГАРАНТ: (дата обращения 09.10.2019).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса». Вариант – 1.2. Срок освоения – 5 лет Электронный ресурс. URL: <https://xn--1-glciqqlmz6ewbh.xn--1ai/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/> (дата обращения 09.10.2019).

5. Горгиладзе Л. И. Использование предметно-практической деятельности при изучении начального курса математики слабослышащими учащимися // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №82-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-pri-izuchenii-nachalnogo-kursa-matematiki-slaboslyshaschimi-uchaschimisya> (дата обращения: 24.09.2019).

6. Речицкая Е.Г.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: монография. Москва, 2017. . С42-43.