

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ КАК СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Порезанова Е. В.

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономической теории и национальной экономики
СГУ, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
porezanova.elena@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются разные подходы к понятию «педагогический такт», проводится их сравнение, раскрыты особенности проявления качеств преподавателя в современных условиях, выделена необходимость использования синергетики в образовательном процессе, выделены положительные и отрицательные синергетические эффекты реализации качеств преподавателя в процессе обучения.

Ключевые слова: педагогический такт, педагогическая культура, синергетический эффект, гуманизация образования.

PEDAGOGICAL TACT AS A SYNERGETIC COMPONENT OF THE TEACHER'S QUALITIES

Porezanova Elena Vladimirovna

associate Professor, Professor, chair of economic theory and national economy, Saratov state
University, 410012, Saratov, street Astrakhan, 83

porezanova.elena@yandex.ru

Abstract: The article discusses different approaches to the concept of "pedagogical tact", compares them, reveals the features of the manifestation of the qualities of the teacher in modern conditions, highlighted the need to use synergies in the educational process, highlighted the positive and negative synergetic effects of the implementation of the qualities of the teacher in the learning process.

Key words: pedagogical tact, pedagogical culture, synergetic effect, humanization of education.

В современных условиях обучение студентов в Вузе связано с рядом внешних и внутренних вызовов. К внешним вызовам относятся: общее состояние экономики, наличие на рынке труда профессий, социальная стабильность, политические процессы в обществе. К внутренним вызовам можно отнести: мотивацию студентов, уровень профессионализма преподавателей, профессиональные качества преподавателя, в том числе, и педагогическая культура и такт. В учебно-воспитательном процессе высшей школы важное место принадлежит личности научно-педагогического работника, его коммуникативным умениям, способности устанавливать диалог со студентом, относиться к студентам как к равноправным партнерам, взаимодействуя с которыми возможно достичь необходимого синергетического эффекта.

Можно утверждать, что профессиональные качества преподавателя – это

симбиоз, целостная система навыков, качеств, умений преподавателя, которая обладает синергетическим эффектом. Не последним по значению их этой системы качеств является педагогический такт. В общем, такт проявляется в поведении человека, его привычках, мировоззрении, мышлении, речи и, даже, внешнем виде.

Имеются разные подходы к понятию «педагогический такт». Суть этого понятия сформулировал К.Д. Ушинский, который выделил в нем «не что иное, как более или менее темное и полусознательное собрание воспоминаний разных психических актов, пережитых нами самими» [1, с.31]. В данном определении заметен психологический подход к такому сложному понятию как педагогический такт. Однако в этом определении делается акцент на практико-ориентированной реминисценции действий педагога. Но, следует учитывать идеологически-профессиональную составляющую педагогики.

При этом В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов считают, что педагогический такт входит в состав педагогического мастерства учителя, и является одним из его профессионально-личностных качеств или умений. По словам В.А. Сластенина, педагогический такт – это чувство меры и способность контролировать свои действия во взаимоотношениях учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности [2, с.37]. Такой подход характерен для поведенческо-управленческого понимания педагогического такта.

Однако следует отметить и морально-организационный аспект этого понятия. Он прослеживается в трудах В.А. Мижерикова и М.Н. Ермоленко. Они отмечают, что педагогический такт предполагает поведение учителя, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия учителя с детьми и воздействия на них [3, с.119]. Здесь имеет место гуманизация образования. Такую концепцию можно назвать гуманистически-ориентированной педагогикой. В современных условиях при всеобщем падении нравственных норм, потерей обучающихся нравственных ценностей, важно не только прививать студентам эти ценности, но и показывать пример в педагогической

деятельности и жизни.

Важное место в развитии этого понятия занимают труды И.В. Страхова. По его мнению, достижение учебных и воспитательных целей педагогической деятельности достаточно сильно зависит от педагогического такта. К основным признакам педагогического такта он относит: искренность тона преподавателя, доверие к обучаемому, требования без подавления самостоятельности, твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требования; развитие самостоятельности без мелочной опеки; спокойная сосредоточенность и уравновешенность в общении, исключающая безразличие и др.[4]. Перечисленные признаки объединяет опыт, навыки, уровень воспитания, желание и мотивационно-организационные действия преподавателя. Данный подход можно назвать кооперационно-концентрированным подходом к взаимоотношениям субъектов образовательного подхода, приводящем к положительному синергетическому эффекту.

Исходя из этих положений, можно утверждать, что преподаватель должен задействовать все свои навыки и качества, ставить в процессе преподавания системные цели и достигать их. При достижении этих целей может помочь синергетический подход. В общем, закон синергии в деятельности преподавателя проявляется в таком наборе профессиональных качеств, при котором сумма профессиональных качеств, культуры преподавателя и педагогического такта будет больше, чем просто одно из качеств преподавателя. При этом предполагается, что постановка целей - это сознательный процесс, а осознанные цели и намерения - это то, что лежит в основе профессионального поведения преподавателя.

Синергетический эффект будет иметь место если все качества преподавателя ориентированы на достижение одной общей цели. При этом преподаватель может поставить ряд частных целей, которые будут помогать реализовывать общую цель – сформировать в процессе обучения всесторонне развитую личность. Рассмотрим подробнее общие и частные цели преподавания.

Они связаны со стремлением преподавателя к систематизации знаний, гуманизации образования, повышению интереса к предмету, стабильности во взаимоотношениях со студентами, динамизму учебного процесса. Взаимосвязь этих целей и наступающих синергетических эффектов отражена в таблице 1.

Таблица 1- Взаимосвязь целей преподавания и синергетических эффектов

Цели преподавания	Особенности проявления синергетического эффекта
Формирование всесторонне развитой личности	Объединение усилий всех субъектов и элементов образовательного процесса, взаимодействие их, способность к изменению как преподавателя, так и обучающихся, развитие нового качества преподавания, формирование гуманистически-синергетической концепции образования, при реализации которой учащиеся находят внимательное и поддерживающее отношение окружающих, стремятся к развитию высоких нравственных принципов и умению их применять в жизни.
Систематизация знаний	Использование инновационных инструментов в образовательном процессе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся, системный подход как синтез многофакторных взаимодействий во встречных процессах воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, обучения и самообучения, материализующихся в личности обучающихся, синергетический стиль мышления преподавателя и студентов
Стабильность во взаимоотношениях со студентами	Устойчивость, упорядоченность элементов образовательного процесса, улучшение взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, доверие к обучаемому, самостоятельность обучаемого, последовательность в осуществлении воспитательных воздействий без необоснованной отмены требования; уравновешенность в общении

Гуманизация образования	Формирование гуманистически-синергетической концепции образования, развитие нравственных принципов отношений между людьми, в основе которых лежит забота о человеке, свободное развитие индивида, его природных задатков и способностей. Это может выражаться в интересе к личности обучающегося, его внутреннему миру, устремлениям, самореализации и находит отражение в личностно-ориентированных технологиях, применяемых в образовательном процессе
Динамизм учебного процесса	Изменения в учебном процессе вследствие трансформации общества и появлении новых положений и стандартов, возникновении новых взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса, приводящих к новому качественному и количественному состоянию образовательного процесса, возникновении бифуркационно-флуктуативных связей и динамической иерархичности в образовательном процессе

Как видно из таблицы 1, синергетический подход в образовании предполагает появление положительного синергетического эффекта. Он проявляется в объединении усилий всех участников образовательного процесса на достижение поставленных целей, флуктуативных состояниях этих участников и появлении качественно новых элементов и связей в образовательном процессе. При этом асимметричные флуктуативные состояния могут привести к отрицательным синергетическим эффектам, то есть к десинергии. Это может наступить вследствие усложнения элементов образовательного процесса, появления новых видов субъектно-объектных отношений. Исходя из этого, можно сделать следующие выводы: открытость как характеристика образовательного процесса может привести как к положительным, так и к отрицательным синергетическим эффектам.

Таковыми положительными эффектами будут: достижение оптимального синергизма и гиперсинергизм. А отрицательными эффектами будут выступать:

квазисинергизм и десинергизм. Так, десинергизм в образовании может проявляться в нарушении взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, в недостатке такта и мастерства преподавателя, его нежеланию или невозможности найти общий язык с обучаемыми. Квазисинергизм предполагает «как бы» хорошие отношения между участниками образовательного процесса, а на самом деле полном отсутствии взаимопонимания и взаимодействий. И только оптимальный синергизм будет способствовать педагогически грамотному общению в сложных педагогических ситуациях, умению найти педагогически целесообразный и эффективный способ воздействия на обучаемых, быстро оценивать сложившуюся ситуацию и находить оптимальное решение.

Итак, педагогический такт не появляется сам по себе, необходимо прикладывать определенные усилия по его приобретению. Как было отмечено, педагогический такт представляет собой элемент педагогической культуры и выступает синергетической составляющей преподавательского искусства. При этом общие и частные цели преподавания связаны с проявлением различных синергетических эффектов, которые надо учитывать при взаимодействии со студентами и совершенствовании образовательного процесса.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Предисловие. Пед. соч. в шести томах. Т. 5. М.: Педагогика, 1990. 528 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2002. 268 с.
4. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 1966. 280 с.