

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Павлюкова Н.А.

старший преподаватель кафедры спортивных игр
СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
E-mail: pavlyukova_1961@mail.ru

Аннотация. Современные специалисты отмечают распространение среди подростков отклоняющегося и зависимого поведения, которое негативно влияет на жизнь самих несовершеннолетних и общества в целом. В статье рассматриваются причины, вызывающие девиантное поведение среди подростков, а также возможные пути решения данной проблемы. Предлагается вовлекать их в занятия физической культурой и спортом, которые являются одним из средств профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, физическая культура как средство профилактики

DEVIANT BEHAVIOR AMONG TEENAGERS

Pavlyukova N.A.

Annotation. Experts note spreading of deviant and dependent behavior among teenagers. This tendency negatively affects teenager's life and society on the whole. The article deals with the reasons that cause deviant behavior among teenagers and solutions to the problem. It is believed that teenagers should go in for sports. That is one of the means of prevention of deviant behavior among teenagers.:

Key words: deviant behavior, physical education as a means of prevention.

В настоящее время все чаще наблюдается распространение среди подростков зависимого и отклоняющегося поведения. О зависимом поведении можно говорить тогда, когда подросток страдает игроманией, наркоманией, токсикоманией, курит, злоупотребляет спиртными напитками. Отклоняющееся поведение проявляется в хулиганстве, беспризорности, в противоправных действиях. Подростки зачастую совершают действия или поступки, которые расходятся с правилами, культурными и нравственными нормами, принятыми в обществе. Их поведение может идти вразрез с установками и традициями тех общественных групп, в которых проходит их жизнедеятельность. Возрастание так называемых девиантных форм поведения подростков является, в том числе, следствием процессов, происходящих как в современном обществе в целом, так и в отдельно взятой семье.

Девиантное поведение подростков с точки зрения психологического подхода к проблеме характеризуется как отклонение от социально-

психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющегося в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесённом общественному благополучию, окружающим и себе [1].

Что можно понимать под общественно принятой нормой поведения подросткового периода? Это такое состояние несовершеннолетних, при котором они имеют следующие показатели: соответствие всех форм развития личности запросам возраста и собственным возможностям, развитие умственных способностей, успешность в ведущем виде деятельности, отсутствие стабильных отклонений в поведении и в общении с окружающими.

Определение девиантного поведения дала Е.В. Змановская: девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее значимых социальных норм, наносящее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее общественной дезадаптацией [2]. Таким образом, ближайшее социальное окружение подростка (семья, школа и организации дополнительного образования) непосредственно влияет на формирование его жизненных ценностей и нравственно-эстетических установок. Определение, данное Е.В. Змановской, ориентирует педагогов и родителей на практическую работу с подростками, имеющими признаки отклоняющегося поведения, которое можно диагностировать, можно планировать профилактические занятия, а также его можно отличать от других поведенческих феноменов.

Поскольку отклоняющееся поведение оказывает разрушающее воздействие на формирующуюся личность подростков, взрослым важно уметь прогнозировать его и предупреждать. А это вполне возможно. Первостепенной задачей такой работы является выявление всех обстоятельств, причин и условий, способствующих возникновению девиантного поведения в среде школьников. Следующим шагом будет разработка мероприятий, действий, программ, способствующих предотвращению отклоняющегося поведения. Большую часть этой работы должны выполнять социальные институты.

Профилактическая работа может предусматривать решение трех групп задач. К первой группе задач относится устранение неблагоприятных условий, воздействующих на формирующуюся личность, а также создание условий для способности личности противостоять этому воздействию. Для этого необходимо улучшать качество социальной жизни людей, воспитывать в подростках позитивное отношение к окружающему.

Вторая группа задач включает раннюю диагностику нервно-психических нарушений у детей и подростков, а также выявление подростков, склонных к девиантному поведению, и оказание им квалифицированной помощи. Третья группа задач включает в себя лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, разработку мер, предупреждающих рецидивы у подростков с сформированным отклоняющимся поведением. В профилактической работе эффективны следующие подходы: информационный, социально-профилактический, социально-педагогический.

Основным направлением в работе должно стать информирование несовершеннолетних, поскольку они часто не знают правил поведения в социуме. Форм этой работы существует много: через средства массовой информации, чтение художественной литературы, походы в театр и кино, через систему социального обучения.

Социально-профилактический подход предусматривает устранение или минимизацию причин, приводящих к девиантному поведению подростков. На это должны быть направлены социально-экономические, общественно-политические меры, правовые и воспитательные мероприятия.

Социально-педагогический подход предусматривает коррекцию нравственных и волевых качеств подростка и в целом восстановление качеств личности.

С.А. Беличева, В.Р. Овчарова, М.А. Ковальчук подчеркивают, что в профилактической работе с детьми подросткового возраста необходимо использование обстоятельств, тренирующих подростков в управлении собственными чувствами, эмоциями.

Л.И. Божович отмечает, что кризис переходного периода может протекать значительно легче, если на данном этапе развития подростка возникает относительно постоянный личностный круг интересов или какие-либо другие устойчивые мотивы поведения [3]. В подростковом возрасте особенность личных интересов такова, что чем больше они удовлетворяются, тем более стабильными становятся. Подростки, имеющие постоянные личные интересы или увлечения, могут в большей степени самоорганизовываться, концентрироваться на первостепенных задачах, стремиться к выполнению намеченных целей. Самостоятельно выбирая увлечение, ребенок удовлетворяет свою познавательную потребность.

Хорошим средством профилактики девиантного поведения является организация свободного времени подростка с помощью занятий в спортивных секциях и кружках. В государстве работает множество спортивных школ, которые являясь учреждениями дополнительного образования, выполняют функции «дополнения» содержания основного образования. Кроме спортивных школ в систему профилактики отклоняющегося поведения подростков включены образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие, реализующие образовательный процесс.

Учреждения дополнительного образования предлагают разнообразные образовательные услуги в интересах личности, а также общества и государства. Их основное предназначение – развитие мотивации личности к творческому познанию. В педагогике занятия физической культурой и разнообразными видами спорта считается хорошим способом профилактики отклонений в поведении подростков. В ходе учебно-тренировочного процесса воспитываются морально-волевые и нравственные качества личности. Освоение технически трудных двигательных действий и их сочетаний, умение применять освоенные движения в сложных соревновательных и тренировочных условиях требуют от спортсменов смелости, решительности, настойчивости, умения преодолевать трудности.

Систематические тренировочные занятия развивают силу, выносливость, быстроту и другие физические качества, содействуют разностороннему физическому развитию подростков и укрепляют здоровье. Достижение высоких спортивных результатов возможно при целеустремленности, самоотдаче избранному делу, при строгом соблюдении режима, что в свою очередь является хорошей профилактикой девиантного поведения.

Занятия детей в спортивных школах и кружках решают широкий круг задач их социализации, формируют жизненные ценности, приобщают к социальной жизни. Таким образом, тренировочные занятия в различных спортивных секциях разносторонне развивают детей, формируют их творческий потенциал, способствуют их самореализации.

Социальное становление происходит на протяжении всей жизни человека. Успешность и социальное благополучие граждан напрямую зависят от тех основ, которые заложены в человека с детско-юношеских лет. Чтобы получить положительный результат в ходе профилактической работы с подростками, важно искоренять факторы, вызывающие дискомфорт в ребенке и в окружающей среде, в которой он находится. Вместе с этим нужно помогать несовершеннолетним приобретать опыт решения встающих перед ними проблем, а также уметь предупреждать их возникновение.

Библиографический список

1. Громов И. А., Мацкевич И. А., Семёнов В. А. Западная социология. — СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. — С. 532.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 1995. - с. 213-227.