

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДИЗАЙНЕРОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Меньшикова А.Н.

Преподаватель, ОБПО «Курский государственный политехнический колледж»

E-mail: indria@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены общие аспекты педагогических подходов основанные на учете индивидуальности обучающихся. Определена роль мотивации как фундаментальной движущей силы любой человеческой деятельности, в том числе в процессе обучения. Рассмотрен вопрос о внедрении цифровой образовательной среды как условия оптимальной реализации индивидуально-дифференцированного подхода, способствующее усилению мотивации студентов.

**Ключевые слова:** психология, мотивация, индивидуально-дифференцированный подход, цифровая образовательная среда, дизайн, педагогика.

## IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUALLY-DIFFERENTIATED APPROACH IN TRAINING DESIGNERS USING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A.N. Menshikova

**Abstract.** The article discusses the general aspects of pedagogical approaches based on the individuality of students. The role of motivation as the fundamental driving force of any human activity, including in the learning process, is determined. The question of the introduction of a digital educational environment as a condition for the optimal implementation of an individually-differentiated approach, which enhances students' motivation, is considered.

**Key words:** psychology, motivation, individually-differentiated approach, digital educational environment, design, pedagogy.

Результаты исследований психологов и педагогов определили взаимосвязь и взаимозависимость психического развития человека от целого спектра условий, в том числе и материальных. Выстраивание определенной среды способствует как познанию личности, так и дает возможность направлять психические процессы, воспитывать, развивать способности и индивидуальные характеристики.

Современное образование все больше ориентированно на принятие уникальности субъектного опыта обучающегося, как основы его жизнедеятельности, в том числе овладение предметными и метапредметными компетенциями. Ученые разрабатывают различные подходы и модификации традиционного образования, центром системы которых выступает личность

студента, ее самобытность, особенность, самоценность. Одним из таких подходов является личностно-ориентированная технология, автором которой является И.С. Якиманская. В нем содержание и методы образования выстраиваются на основе учета индивидуальности обучаемого, ученик рассматривается как инициатор и соучастник процесса своего образования. Во главу угла ставиться развитие неповторимых, особенных качеств конкретного студента, формирование яркой индивидуальности, возможность реализовать самого себя.

[1]

Так же распространен и иной подход организации образовательной деятельности основанный на индивидуальных характеристиках — индивидуально-дифференцированный. В большинстве словарей термин «индивидуальность» рассматривается в двух значениях, как индивид – человек носитель индивидуальности, неделимая единица, и как набор различных качеств и характеристик, отличающих одного человека от другого, определяющий его неповторимый образ. К ним относят также необходимые в обучении и профессиональной деятельности качества: характер, темперамент, мотивацию, способности, коммуникативность, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность и т.д. Учет этих характеристик, полнота, степень развития лежит в основе реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

«Дифференциация» определяется педагогическим словарем как организация учебного процесса, учитывающая особенности учеников, в следствии чего происходит разделение их на группы, подгруппы, классы. [2]

Выделяют дифференциацию «внешнюю» и «внутреннюю», первая представляет собой формирование профильного обучения, создание специальных классов и разноуровневых учебных заведений. «Внутренняя» происходит внутри уже сформировавшейся учебной группы, деление основывается на индивидуальных показателях учеников. По мнению Якиманской дифференцированное обучение создает благоприятные условия для развития личности студентов. Исследователи считают, что дифференциация

является средством для развития обучаемых, совершенствованию знаний, умений, развитию способностей и укреплению мотивации. [3]

Индивидуально-дифференцированный подход заключается в создании среды обучения, где методы, содержание образования и даже программы подбираются в зависимости от типовых характеристик и уровня развития подгрупп студентов. Эффективная дифференциация базируется на знании индивидуальности каждого обучающегося. Диагностики параметров на начало обучения и прослеживания динамики положительной или отрицательной, с последующей корректировкой работы со студентом в рамках подгруппы или индивидуально. В отличие от личностно-ориентированного подхода, индивидуально-дифференцированный ставит своей целью оптимально сформировать заранее заданные параметры, например, профессиональные и общекультурные компетенции.

Успешность педагогического процесса во многом зависит от отношения студентов к будущей профессии, содержанию образования, условиям обучения, способностям и от многих других факторов, но в первую очередь от личной заинтересованности. Мотивация является ведущей движущей силой, направляющей поведение и деятельность, таким образом любое эффективное социальное взаимодействие необходимо формировать с учетом данной составляющей индивидуальности.

В психолого-педагогической литературе понятие «мотив» не определяется однозначно, существует ряд отличий. К.К. Платонов видит в нем психическое явление, стимулирующее к действию, другие ученые понимают его как осознаваемый повод, в котором кроется причина действий и поступков. А.Н. Леонтьев конкретизирует, что мотив — это не столько потребность, сколько предмет потребности. Отечественная психология в целом выдвигает теорию о мотиве как опредмеченной потребности, которая может быть вещественной или идеальной. [4]

А.Н. Леонтьев отличает мотив от цели, по его мнению, цель — предвиденный результат, поставленный и осознаваемый, а мотив побуждает к ее

достижению. Всякое действие полимотивировано, и включает иерархию мотиваций: внешних, внутренних, осознаваемых, побудительных и т.п. [5]

Выявление и воздействие на мотивационные комплексы студентов является ключевым условием оптимального обучающего процесса. Индивидуально-дифференцированный подход призван создавать среду для формирования положительной мотивации, устойчивого интереса к обучению и будущей трудовой деятельности.

В Курском государственном политехническом колледже реализуется программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовый уровень, по итогам которой у студентов должны сформироваться 15 профессиональных и 9 общекультурных компетенций. В качестве исследовательского эксперимента при реализации двух профессиональных модулей (МДК.1.01 Дизайн-проектирование и МДК.1.02 Основы проектной и компьютерной графики) применялись методы индивидуально-дифференцированного подхода. В процессе исследования была проведена диагностика мотивации студентов, применялась методика «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир в модификации А. Реана), так же использовались методы анкетирования, беседы и наблюдения. Полученные данные выявили ряд противоречий в организации традиционной аудиторной работы, создающие негативное отношение к процессу обучения или к отдельным ее аспектам, что приводило к снижению мотивации студентов.

К объективным причинам мы отнесли следующие:

- соотношение часов на освоение компетенций по учебному плану и временем, которое реально необходимо для формирования конкретных знаний и навыков;
- отсутствие учета различной скорости усвоения материала, студентов с разным уровнем способностей;
- отсутствие актуального учебного пособия, которое соответствовало бы потребностям учеников конкретной группы;

- отсутствие доступа студентов к обучающим материалам в полном объеме (лекции, задания, методические пособия, дополнительная литература) в любое время и из любого местоположения.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках индивидуально-дифференцированного подхода необходимо было решить проблему снижения мотивации, модифицировав процесс аудиторной работы с помощью цифровой образовательной среды. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс – актуальная и результативная программа, инициированная Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержденного паспорта приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Развитию цифрового направления в образовании способствует рост технических возможностей обмена информацией, расширение педагогического контента в сети Интернет, улучшение материально-технической базы учебных учреждений. Компьютерные технологии полноценно вошли в жизнь современного человека, для молодого поколения взаимодействие с информационной средой в процессе обучения является дополнительным организующим и мотивирующим стимулом.

Для решения вышеперечисленных объективных причин снижения мотивации студентов КГПК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), была разработана система цифровой образовательной среды по профессиональным модулям МДК 1.01 и МДК.1.02. Для эффективной организации необходимо было провести работу над формированием оптимизированного контента. От преподавателя требовалось составить теоретический материал максимально информативно и наглядно. Разработать сопроводительные материалы (инструкции) для выполнения упражнений и практических работ, составить презентации, подготовить ссылки на интернет ресурсы по изучаемым темам и т.п. При осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода следовало подготавливать все вышеперечисленное в соответствии с индивидуальными потребностями каждой подгруппы и отдельных учеников.

Также требовалось вносить коррективы в материал в зависимости от динамики уровней способностей и мотивации обучающихся.

Применение цифровой образовательной среды наделило положительными эмоциями процесс обучения, сделав его более увлекательным и гибким. Первым этапом внедрения было проведение подготовительной работы со студентами, в виде обсуждения удобства и возможностей, которые открываются при использовании данной информационной среды.

Организационный этап включал создание студентами личных аккаунтов и присоединение к общей системе, после чего открывался доступ к модулям МДК, создавая возможность полноценно учиться: изучать теоретический материал, инструкции к практическим заданиям, оставлять комментарии, сдавать работы, отвечать на вопросы, смотреть мастер-классы, видеолекции и документальные передачи.

Разработанная цифровая образовательная среда представляет собой систематизированное учебное пособие, которое преподаватель может модифицировать в зависимости от потребностей студентов и применять его как в аудиторной, так и домашней работе. Вслед за изложением теоретической части программы, идет анализ практического задания. Информационный модуль содержит подробное описание задания, цели, инструкцию, технические требования, критерии оценивания, также есть иллюстрированные презентации-инструкции с пошаговым описанием работы. Данные материалы позволяют сконцентрировать студента на работе, научить его самостоятельно выполнять проекты и искать пути решения практических задач, уменьшая количество обращения за помощью к преподавателю. Особенно важно наличие такого материала для тех студентов, которые по каким-либо причинам не смогли посетить уроки или хотят доработать задание дома.

Важное значение имеют модули углубленного изучения для сильных студентов, опережающих программу, или для тех, кого заинтересовала какая-либо тема, и они захотели узнать больше информации по ней дополнительно.

Таким образом, с помощью цифровой образовательной среды нам удалось решить ряд объективных причин снижения мотивации студентов, создав оптимальную ситуацию для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в КГПК. Применение данной информационной технологии позволило обеспечить дополнительное условие для эффективного формирования компетенций учитывающее индивидуальность обучающихся, их интересы и потребности.

**Библиографический список:**

1. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000г.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 74
3. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы // Директор школы. 1995. № 3. С. 39-45.
4. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1971. — 40 с.