

О ВЛИЯНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАВИСТЛИВОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК²

Летягина С. К.

кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Правовая психология, судебная экспертиза и педагогика»
Саратовская государственная юридическая академия
e-mail: let71@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования влияния особенностей родительского воспитания на завистливость юношей и девушек. Статистически доказано, что в группах юношей и девушек чувство зависти порождается ситуацией постоянного сравнения родителями своих детей с более успешными ровесниками, а также предъявлением к ним чрезмерно высоких требований и ожиданий. Однако девушки, переживая зависть, более склонны демонстрировать паттерны активного поведения, выражающегося в стремлении лишиться превосходства своих конкурентов и отобрать у них предметы зависти, в то время как юноши скорее сосредоточены на своих обидах и унынии по поводу жизненной несправедливости и обделенности.

Ключевые слова: зависть, завистливость, зависть-неприянь, зависть-уныние, родительское воспитание.

ABOUT THE INFLUENCE OF PECULIARITIES OF PARENTAL EDUCATION ON THE ENJOYMENT OF YOUNGS AND GIRLS

S.K. Letyagina

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the influence of features of parenting on the envy of boys and girls. It has been statistically proven that in groups of boys and girls, envy is generated by a situation of constant comparison by parents of their children with more successful peers, as well as the imposition of excessively high demands and expectations on them. However, girls, experiencing envy, are more likely to show patterns of active behavior, expressed in the desire to deprive the superiority of their competitors and take away their envy, while boys are more likely to focus on their grievances and despondency about life's injustice and deprivation.

Keywords: envy, envy, envy-hostility, envy-despondency, parenting.

Зависть как свойство личности и как черта характера определяют (детерминируют) целый спектр негативных последствий, которые сказываются на качестве жизни людей из близкого окружения и на психосоматическом здоровье самого завистливого человека.

Имеется много определений зависти и все они содержат в себе деструктивные, то есть разрушительные смыслы отношений. Имеются психоаналитические, психогенетические, социально-психологические подходы

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта «Социально-психологическая структура, детерминанты и механизмы регуляции зависти», проект № 18-013-00134 А

к оценке этого понятия в структуре отношений. В нашем исследовании под завистью мы будем понимать социально-психологическое отношение личности, сопровождающееся комплексом негативных эмоций, осознанием своего более низкого положения, желанием прямо или косвенно нивелировать выявленное превосходство, которое реализуется в последовательном социальном поведении [1].

Целью нашего исследования явилось изучение влияния особенностей родительского воспитания на завистливость юношей и девушек.

Диагностический инструментарий исследования представлен «Методикой исследования завистливости личности» Т.В. Бесковой [2]. Методика содержит три шкалы: зависть-неприязнь (ЗН), зависть-уныние (ЗУ), интегральный показатель зависти (МИЗЛ). А также авторской анкетой, позволяющей выявить особенности родительского воспитания. Анкета включает в себя пять основных вопросов:

1. Как часто в Вашей семье обсуждались ситуации, касающиеся того, что кто-то из знакомых добился повышения по службе в связи с родственными связями (желанием угодить начальству и др.) или откуда у него взялись деньги на покупку квартиры (дорогой машины, шубы и др.)?

2. Бывало ли так, что родители приводили Вам в пример более способных (аккуратных, воспитанных и т.д.) детей? Как часто это было?

3. Высказывали ли родители ожидания в отношении Вас, что Вы должны достичь больше их, быть лучше их и стать успешным человеком? Как часто это было?

4. Баловали ли Вас в детстве родители, исполняя все Ваши капризы? Как часто это было?

5. Когда Вы говорили родителям о своей оценке по контрольной работе, интересовались ли они оценками Ваших одноклассников? Как часто это было?

Испытуемые должны были ответить на поставленные вопросы по 5 – бальной шкале: 1 – никогда; 2 – не часто; 3 – нечто среднее; 4 – часто; 5 – очень

часто.

В эмпирическом исследовании приняли участие 59 девушек и 50 юношей в возрасте от 18 до 24 лет.

Обратимся к интерпретации результатов корреляционного анализа особенностей родительского воспитания и завистливости юношей и девушек, проведенного по методу r - Пирсона. Следует сразу подчеркнуть, что количество статистически значимых взаимосвязей в группе девушек значительно больше, нежели в группе юношей (восемь и три соответственно).

Проанализирует полученные взаимосвязи в группе девушек. Зависть – неприязнь положительно коррелирует с вопросами анкеты: обсуждение в семье ситуаций успеха других ($r = 0,32$ при $p = 0,05$), родители приводили в пример более способных детей ($r = 0,39$ при $p = 0,01$), интерес родителей к оценкам других по контрольной работе ($r = 0,33$ при $p = 0,05$).

Зависть – уныние имеет положительные связи с такими вопросами анкеты, как: родители приводили в пример более способных детей ($r = 0,42$ при $p = 0,001$), высокие ожидания родителей по отношению к ребенку ($r = 0,39$ при $p = 0,01$), интерес родителей к оценкам других по контрольной работе ($r = 0,28$ при $p = 0,05$).

Интегральный показатель зависти положительно коррелирует с вопросами анкеты: родители приводили в пример более способных детей ($r = 0,33$ при $p = 0,05$), высокие ожидания родителей по отношению к ребенку ($r = 0,34$ при $p = 0,01$).

Нами не было выявлено ни одной корреляции зависти девушек с вопросом, отражающим склонность родителей баловать своих дочерей и выполнять их капризы.

Итак, можно заключить, что зависть-неприязнь у дочерей будет тем выше, чем чаще в семье родители обсуждают успехи других и сравнивают дочерей с более способными сверстниками. Такое поведение со стороны родителей способствует формированию у их дочерей чувства раздражения и озлобленности по отношению к тем, кто добился большего, и обесцениванию своих

собственных достижений и успехов.

Зависть – уныние, как и зависть – неприязнь, порождается ситуацией постоянного сравнения дочерей с более успешными ровесниками, а также предъявлением к ним чрезмерно высоких требований и ожиданий. Подобное родительское отношение служит причиной переживания дочерью чувства неуверенности в себе, ощущения обделенности, обиды и досады на своих родителей, а также на весь мир и более везучих и успешных людей.

В группе юношей нами не было выявлено ни одной корреляции особенностей родительского воспитания с завистью – неприязнью. Зависть – уныние положительно связано с вопросом анкеты: родители приводили в пример более способных детей ($r = 0,38$ при $p = 0,01$), а интегральный показатель зависти положительно коррелирует с двумя вопросами: родители приводили в пример более способных детей ($r = 0,33$ при $p = 0,05$) и высокие ожидания родителей по отношению к ребенку ($r = 0,41$ при $p = 0,001$).

Другими словами, зависть – уныние у юношей порождается теми же причинами, что и у девушек: сравнением ребенка с более успешными сверстниками и предъявлением к нему непомерно высоких требований и ожиданий.

В связи с полученными результатами хочется обратить внимание на то, что девушки, переживая зависть, более склонны демонстрировать паттерны активного поведения, выражающегося в стремлении лишиться превосходства своих конкурентов и отобрать у них предметы зависти, в то время как юноши скорее сосредоточены на своих обидах и унынии по поводу жизненной несправедливости и обделенности.

Объяснить полученные нами результаты попробуем, обратившись к теории психоанализа. Зависть в психоаналитическом толковании представляет собой такое качество бессознательного, которое не может исчезнуть из структур личности полностью никогда. Оно лишь активизирует механизмы психологической защиты, которые в большей или меньшей мере обеспечивают гармонию личности. При этом бессознательные установки в зависимости от доминирования отцовского или материнского влияния характеризуют личность

достаточно устойчиво. Окружающие замечают, что конкретный человек завистлив, а сам он этого не осознает. В этой связи можно вспомнить ортодоксальное высказывание З. Фрейда о том, что именно материнское воспитание чаще всего доставляет массу проблем для жизни их взрослых дочерей [3].

Итак, подводя итоги исследования, можно заключить, что в группах юношей и девушек чувство зависти порождается ситуацией постоянного сравнения родителями своих детей с более успешными ровесниками, а также предъявлением к ним чрезмерно высоких требований и ожиданий. Однако девушки, переживая зависть, более склонны демонстрировать паттерны активного поведения, выражающегося в стремлении лишить превосходства своих конкурентов, в то время как юноши скорее сосредоточены на своих обидах и унынии по поводу жизненной несправедливости и обделенности.

Нами не было выявлено ни одной корреляции зависти с вопросом, отражающим склонность родителей баловать своих детей и выполнять их капризы.

Библиографический список

1. Бескова Т.В. Структура, атрибутивные свойства и параметры зависти как социально-психологического отношения личности / Т.В. Бескова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». 2017. № 4. С. 184-190.
2. Бескова Т.В. Методика исследования завистливости личности/ Т.В. Бескова // Вопросы психологии. № 2. 2012. С. 127-141.
3. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. М.: Издательство «Эксмо», 2019. 416 с.