

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Лазарева. О. Ю.

Магистрант СГУ им. Н.Г. Чернышевского

e-mail: [lazareva-ou.lazareva@yandex.ru](mailto:lazareva-ou.lazareva@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье приводятся данные исследования, проводимого в детском оздоровительном лагере «Кубанская Нива» г. Анапа (N≈900). Учитываются особенности адаптации детей во временном детском коллективе лагеря. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере рассматривается как процесс взаимодействия ребенка и взрослого (педагога, вожатого, психолога), основанный на поддержке и заботе, направленный на удовлетворение как физиологических, так и социальных потребностей ребенка. Ориентировано на создание социально-психологических условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию базовых потребностей детей (обеспечение социальной и психологической безопасности), с другой стороны, возможность удовлетворения социальных потребностей детей, помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря.

**Ключевые слова:** летний оздоровительный лагерь, адаптация, дети, лагерь, настроение, психологический комфорт.

## PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN IN CHILDREN'S HEALTH CAMP

Lazareva. O.Y.

**Abstract.** The article presents the data of the study conducted in the children's health camp "Kuban Niva" in Anapa (N≈900). Features of adaptation of children in temporary children's collective of camp are considered. Psychological and pedagogical support in the summer camp is considered as a process of interaction between a child and an adult (teacher, counselor, psychologist), based on support and care, aimed at satisfying both the physiological and social needs of the child. It is focused on the creation of socio-psychological conditions that ensure, on the one hand, the implementation of the basic needs of children (social and psychological security), on the other hand, the ability to meet the social needs of children, the ability to solve individual problems associated with staying in unusual conditions of the camp.

**Key words:** summer health camp, adaptation, children, camp, mood, psychological comfort.

Детский лагерь – это возможность погрузить ребенка в реальный мир живого человеческого общения и радости. Речь идет о лагерях, в которых существует достаточно хорошая развивающая программа детского отдыха, профессиональная команда педагогов, интересные и полезные занятия для каждого ребенка. Эти занятия в основном лишены возможности общения с компьютером и прочими современными средствами коммуникации. [1]

Приезд в детский лагерь является для ребенка переменной привычного образа жизни. Изменяются не только место и условия его жизни —теперь он должен спать и есть в новой обстановке, с ранее незнакомыми людьми,

пользоваться общими туалетными и душевыми комнатами и т.д., но это и смена ритма жизни —теперь он будет подчинен общему режиму дня лагеря: режиму питания, пробуждений и засыпаний, запланированных мероприятий. Для некоторых детей процесс адаптации к новым условиям жизни может оказаться нелегким, особенно если ребенок попадает в лагерь впервые, если ранее никогда не менял домашнюю обстановку, если находится в трудной жизненной ситуации. Рядом нет близких людей —родителей, членов семьи, друзей, чтобы поделиться своими переживаниями. Даже при наличии мобильной связи это не всегда возможно, так как дети могут стесняться проявлять свои эмоции из-за боязни насмешек и отвержения со стороны других ребят, услышавших их телефонный разговор. [2]

Социальная адаптация детей в условиях летнего оздоровительного лагеря будет пониматься нами, как процесс приспособления ребенка к изменяющимся условиям социальной среды, ограниченный во времени и носящий активно преобразующий характер. [3]

С позиции вожатого – адаптация, это процесс усвоения ребенком норм и правил поведения в социуме, а также комфортное для ребенка социальное положение в группе, которая позволяет быть частью группы. [4]

Кроме того, вожатому в лагере приходится работать не только с детьми, развитие которых протекает в рамках нормы, но и с теми детьми, эмоциональное благополучие которых не всегда соответствует их темпераменту и нормам развития. Вожатый порой сталкивается с труднообъяснимыми для него ситуациями отклоняющегося поведения, эмоциональной нестабильностью, дефектами развития и другими аномалиями психики. От того, насколько адекватной будет его реакция, зависит дальнейшее развитие ребенка, его эмоциональное благополучие и отношения с окружающим его миром.

Как определить эти состояния и расстройства? Ведь в условиях временного детского коллектива с его повышенной динамикой развития, жестким ритмом и частой сменой деятельности вожатому просто не хватает времени, чтобы увидеть каждого ребенка, заметить его особенности, эмоциональные состояния, чувства.

Тем более что вожатый с первых дней лагерной смены одновременно решает массу разных задач. Именно поэтому в несколько этапов смены включены методы экспресс-диагностики.

Важную роль в процессе адаптации также играют самореализация ребенка и рефлексия. Ощувив радость творчества и живого общения, дети раскрывают свои самые лучшие, конструктивные личностные качества и узнают о своих скрытых задатках и способностях. А каждый день в лагере заканчивается вечерним огоньком, на котором проводится анализ дня и фиксируется эмоциональное состояние каждого ребенка. [1]

Исследование психологической адаптации детей проводилось в детском оздоровительном лагере «Кубанская Нива» г. Анапа в период с 21 июня по 30 августа 2019 года. За это время тестирование прошли около 900 детей возраста от 6 до 17 лет.

Анкетирование проходило в три этапа:

- первичное (в начале лагерной смены) для выявления у детей первичных впечатлений от лагеря, их предпочтения, интересы, их настроения на этапе заезда и то, как они себя ощущают в новом коллективе;

- промежуточное анкетирование (в середине лагерной смены) для выявления у детей уровень самооценки, эмоционально-психологического комфорта;

- повторное анкетирование (в конце каждой смены) для выявления у детей их настроение на этапе окончания смены и то, как они себя ощущают в коллективе.

Для начального и повторного тестирования были разработаны анкеты, некоторые вопросы которых дублировались, с целью прослеживания динамики. Это вопросы о настроении и уровне комфорта нахождения в коллективе.

Для промежуточного тестирования были выбраны следующие методики: «Дерево», тест «Лесенка», «Эмоционально-психологический климат отряда».

В первые дни пребывания в лагере дети приспосабливаются к социально-контролируемым условиям лагеря, усваивают новые правила, новый режим дня,

временипровождения. Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному: дети, которые ранее были в летнем лагере, более благополучно проходят адаптацию. Другим ребятам, особенно младшего школьного возраста, требуется больше времени для привыкания к новым условиям жизнедеятельности. Они не сразу понимают и выполняют правила совместной жизни, капризничают, жалуются, ворчат, выясняют отношения с другими сверстниками. Также, есть дети, у которых проявляются трудности длительной адаптации (до двух недель). Они отличаются устойчивыми отрицательными эмоциями, негативными формами поведения, нежеланием выполнять социальные нормы, а также временными депрессиями из-за непринятия новых жизненных условий. [5]

По данным первичных анкет, положительное первое впечатление от лагеря сложилось у 70% детей, нейтральное – у 20%. Настроение детей в начале смены в основном оптимистичное, активное, бодрое – более 60% детей; спокойно, ровное настроение – у 20% детей; грустное, пассивное – у 10%. На начальном этапе комфортно себя ощущает более 90% детей, держатся в стороне – 4%.

По результатам психометрического теста в каждой смене преобладают «круги» (более 30%) и «зигзаги» (более 20%). Остальные разделяются на «треугольники» (15%), «квадраты» (более 10%) и «прямоугольники» (около 12%). «Круги» – люди, стремящиеся к гармонии, «зигзаги» - творческие и креативные личности, «треугольники» – это люди-лидеры, «квадраты» – хорошие исполнители, которые все делают по инструкции, «прямоугольники» – нестабильные, не определившиеся, либо находящиеся в состоянии перехода из одного состояния в другое.

Ближе к середине лагерной смены, промежуточное анкетирование показало, что 40% детей комфортно себя чувствуют, преобладает направленность на общение и дружескую поддержку. Около 10% детей заявляют себя лидерами. Уровень самооценки по лагерю: преобладает адекватная – у более 50% детей, заниженная – более 20%, завышенная – около 10% детей.

Уровень эмоционально-психологического комфорта в лагере – средний (более 60%).

Данные показатели были важны для индивидуальной работы и разработки групповых тренингов.

За короткий период летней смены участие в коллективных делах отряда (сюжетно-ролевые игры, соревнования, мероприятия, экскурсии и многое др.) помогает ребятам продуктивно общаться с другими, выражать свои мысли и чувства, вырабатывать общие позиции, получать обратную связь. В итоге развивается групповая сплоченность, организованность всех членов отряда, расширяется социально-ролевой репертуар, приобретаются навыки социального взаимодействия на равных. [5]

На этом, завершающем смену, этапе было выявлено у 90% детей бодрое, положительное, оптимистичное настроение. Более 70% детей желают приехать в лагерь на следующий год. 75% детей чувствуют себя комфортно в коллективе, 20% детей держатся в стороне.

Положительный настрой у детей удавалось удерживать в течение смены. И это огромная заслуга всего педагогического состава лагеря. Уровень комфорта немного спал, это и понятно: на окончание смены приходится так называемый «пик усталости». С одной стороны, дети устали жить в большом коллективе, соскучились по своим родным и хотят поскорее вернуться домой. С другой стороны, не хочется расставаться с яркой лагерной жизнью, с друзьями.

Таким образом, по результатам исследования можно сказать, что психологическая адаптация детей в детском лагере может проходить легче при слаженной и профессиональной работе всего педагогического состава на разных уровнях: воспитательный, развлекательный, психологический. Воспитательная работа – это повседневная забота о детях многоцелевого назначения: создание уютной атмосферы, эмоциональный настрой на яркую, интересную смену, сплочение коллектива, включение детей в деятельность. Задача развлекательной работы – организация ярких эмоций и впечатлений, насыщенная коллективная деятельность, развитие новых способностей и навыков. Задача психологической

работы – безопасное психологическое пространство, индивидуальный подход, психологическая коррекция.

**Библиографический список:**

1. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Психологическая адаптация ребенка в условиях детского лагеря: избегание негативных последствий информационной цивилизации // Педагогическое образование и наука/ Под ред. Данилков А. А. 2011. № 8. 95–99 с.
2. Беляева С.И. Аспекты клинической психологии детей и подростков в подготовке вожатых детского оздоровительного лагеря // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2018. № 187. 79-85 с.
3. Орлан А.С. Социальная адаптация младших школьников в условиях летних оздоровительных лагерей // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. №1 (1). 136-139 с.
4. Жемчуг Ю.С., Иванова С.С. Система мероприятий, способствующих адаптации ребенка во временном детском коллективе оздоровительного лагеря // Успехи современной науки. 2016. Т.2, №6. 141-143 с.
5. Царегородцева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере // Педагогическое образование в России. 2017. № 5. 55-60 с.