

ПОЗИТИВНЫЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Каталова О.А.

бакалавр, педагог-психолог МОУ «СОШ № 77» г. Саратова

e-mail: oksana.katalova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь психологической безопасности личности подростка и некоторых особенностей стиля семейного воспитания с точки зрения позитивной психологии.

Ключевые слова: позитивное мышление, психологическая безопасность, гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований-запретов, нервно-психическая устойчивость, самооценность.

POSITIVE CHILD-PARENT RELATIONS AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Katalova O.A.

Abstract. The article discusses the relationship of psychological security of the personality of a teenager and some features of the style of family education, from the point of view of positive psychology.

Key words: positive thinking, psychological security, hyperprotection, indulgence, excessive demands-prohibitions, neuropsychiatric stability, self-worth.

Современная жизнь как взрослых, так и детей, достаточно насыщена и эмоционально загружена. В том темпе, в котором приходится жить и развиваться, в тех условиях, в которых приходится взаимодействовать со сверстниками, социумом, человеку просто необходима эмоциональная разгрузка и в первую очередь поддержка близких. Важно не только оказывать эмоциональную поддержку в конкретной ситуации, но и поддерживать позитивную атмосферу в семейных взаимоотношениях в целом. Позитивный настрой также играет важную роль и формирует предпосылки будущего отношения к тому или иному фактору. Это особенно важно, когда речь идет о молодежи. Еще недавно многие студенты были еще детьми, а ребенок растет и развивается в родительской семье, и оттуда же перенимает установки, интроекты и многие поведенческие паттерны, поэтому важно, чтобы родители в первую очередь развивали в себе позитивное мышление. В жизни родителей, безусловно, есть причины для беспокойства, раздражения и негатива. И игнорировать эти моменты нет необходимости. Напротив, привычка родителей

безопасно реагировать на негатив так или иначе перенимается детьми, что уже является одной из основ безопасного развития личности.

Поддержание позитивных взаимоотношений особенно важно и в подростковом возрасте. В этом возрасте дети особенно чувствительны к мнению окружающих, особенно сверстников. Каждая неудача дается непросто, как и оценка сверстников всегда воспринимается остро. Именно в этот период позитивное мышление и позитивный взгляд на ситуацию может быть очень полезен. Привычка смотреть на вещи более просто, рассматривать ситуацию с позитивной точки зрения может стать некой психологической опорой, одной из составляющих психологической безопасности личности подростка. Взаимодействие родителей и детей в позитивном ключе может помочь ребенку справиться с тревогой, а также в некоторой мере стабилизировать психоэмоциональное состояние подростка. Испытывая трудности в общении, подросток нуждается не только в родительской поддержке, но и в одобрении, позитивном стимулировании деятельности. С целью изучения данного вопроса нами было проведено исследование, в котором приняли участие 79 респондентов, из них 46 юношей и 33 девушки в возрасте от 16 до 18 лет. В рамках данной темы нами был осуществлен анализ взаимосвязей психологической безопасности личности и других аспектов личности подростков, в ходе которого мы выяснили, что для данной выборки действительно характерна взаимосвязь чувства психологической безопасности и особенностей стиля семейного воспитания. Нами были использованы методы психодиагностики, в частности использовались методики: «Родителей оценивают дети», «Шкала базовых убеждений», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина.

«Гиперпротекция» понимается как чрезмерная забота о ребёнке. Ребёнок при такой особенности стиля воспитания становится центром внимания родителей, они всячески его оберегают и опекают, иногда лишая возможности проявить самостоятельность. Обратим внимание на то, что гиперпротекция, на наш взгляд, будет действовать на ребёнка благоприятно, если этот показатель в

диагностике не приобретает диагностическое значение что, как мы выяснили в процессе анализа, не является большой редкостью для данной выборки. Мы склонны считать, что в данном случае гиперпротекция как фактор психологической безопасности у наших респондентов не носит негативного характера, так как корреляционный анализ не выявил значимых или достоверных взаимосвязей между показателем гиперпротекции и показателями адаптационных аспектов личности. Безусловно, мы не можем с уверенностью сказать, что гиперпротекция не будет носить негативный характер в контексте данной темы в целом, так как для объективного обоснования данного феномена было бы уместно исследовать эту особенность стиля семейного воспитания в комплексе с другими батареями методик, которые могли бы более широко осветить этот феномен и позволить более глубоко его изучить. Хотелось бы также отметить, что в случае реальной гиперпротекции, безусловно, есть и негативная сторона, обусловленная отсутствием необходимости в мобилизации собственных сил и ресурсов, так как нет острой потребности самому и экстренно решать какие-либо проблемы и соответственно преодолевать трудности, а зачастую и трезво и адекватно их оценивать. Такие дети вырастают несамостоятельными, зачастую инфантильными, им трудно сепарироваться из-за возникающей тревожности при любом столкновении с проблемами и трудностями. Также нами была выявлена прямая достоверная взаимосвязь между гиперпротекцией и убеждением относительно собственной ценности ($r=0,26$), что также, на наш взгляд, можно считать подтверждением того, что такие условия воспитания как внимательное отношение, забота и принятие, являющиеся одними из многих проявлений гиперпротекции в семейном воспитании, могут служить достаточно прочной основой для формирования принятия себя и собственной ценности, а также положительной я-концепции, которые в свою очередь являются основой не только здорового чувства безопасности, но и в целом личного благополучия и успеха. Такие люди более уверены в себе, более эмоционально устойчивы и спокойны. Они не сомневаются в правильности своего поведения, считая его полностью

контролируемым и уместным, а также считают себя удачливыми и не склонны к обесцениванию себя и своих достижений.

Прямая достоверная взаимосвязь между общим отношением к благосклонности окружающего мира и «потворствованием» ($r=0,23$), а также «чрезмерностью требований-запретов» ($r=0,22$), выявленная нами, может говорить о том, что потворствующее поведение со стороны родителей, проявляющееся в желании обеспечить своего ребенка всем необходимым и желаемым, удовлетворить все его потребности и в то же время оградить его от мнимой или реальной опасности, а также не допустить нежелательных последствий каких-либо действий своего ребёнка, может способствовать формированию доверия к миру и его благосклонности. Иными словами, если родители своевременно и адекватно удовлетворяют потребности ребенка, а также предъявляют адекватные требования-запреты, внимательно и не критично их контролируют, при этом не забывая давать ребёнку свободу и не ограничивая его стремления к самостоятельности и риску, то ребёнок растёт в безопасности и свободе, не испытывая тревоги со стороны родителей. Конечно, важно не забывать, что такая взаимосвязь возможна лишь при условии, что «потворствование» и «чрезмерность требований-запретов» как особенности стиля семейного воспитания не будут диагностированы в диапазоне диагностического значения. То есть такие особенности стиля семейного воспитания, как и многие другие, будут носить позитивный с точки зрения прогнозирования их последствий характер и не будут акцентироваться родителями, формируя при этом ошибку воспитания.

Значимая прямая взаимосвязь между убеждением относительно собственной ценности и нервно-психической устойчивостью ($r=0,29$), выявленная в ходе корреляционного анализа, также может служить подтверждением того, что респонденты с развитой самооценностью и уверенностью в собственной способности контролировать ситуацию характеризуются еще и психической устойчивостью. Они способны контролировать не только ситуацию в целом, но и, в частности, своё поведение

в ситуациях стресса. Если у человека сформировано позитивное положительное отношение к себе и соответствующее самовосприятие, убеждение в ценности своего я, то такой человек и чувствует себя соответствующе, спокойно, уравновешенно, стабильно реагирует на стрессы и ведет себя в них уверенно. А как известно, в формировании чувства самооценности огромную роль играют родители, а точнее их оценка и восприятие поведения ребёнка. Благополучная обстановка в семье и благоприятный эмоциональный фон способствуют формированию позитивного самоотношения и самовосприятия, что тоже является важной детерминантой чувства психологической безопасности.

Резюмируя все вышеописанное, хотелось бы выделить, что для данной выборки действительно характерна взаимосвязь чувства психологической безопасности и некоторых особенностей стиля семейного воспитания.

Так или иначе, благоприятная обстановка в семье, здоровые, доверительные отношения между родителями и детьми, наполненные заботой и адекватной опекой, служат хорошей основой для формирования убеждений, служащих в данном случае основой здорового чувства психологической безопасности.

Библиографический список:

1. Благодырь, Е. М. Формирование представлений о безопасном поведении человека как предмете психологической науки / Е.М. Благодырь // Прикладная психология и психоанализ. 2011. № 4. С. 1.
2. Братчикова, Ю.В. Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве: сб. статей / под ред.: Ю. В. Братчикова. Екатеринбург : Урал.гос.пед.ун-т., 2013. 146 с.
3. Краснянская, Т. М., Тылец В. Г. Понятийные ориентиры развития психологической безопасности личности в предметном поле современных исследований / Т.М. Краснянская, В.Г. Тылец // Education Sciences and Psychology. 2013. Т 23, № 1. С. 59-64.
4. Краснянская, Т. М., Ковдра А. С. Психологическая безопасность личности : временная перспектива / Т.М. Краснянская, А.С. Ковдра // Пятигорск. 2012. С. 168.
5. Осухова, Н.А. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н.А. Осухова // Школьный психолог. 2001. № 31 (173). С. 8-21.
6. Серeda, Е. И. Целостность и защищенность как основные критерии психологической безопасности личности / Е.И. Серeda // Вестн. Псков. гос. ун-та. Сер. Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. 2014. № 5. С. 289-298.
7. Соколова, Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности / Е.Т. Соколова // В кн.: Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бода-лева. М.: Академия, 2011. С. 15-21.

8. Соломин, В.П., Шатровой О.В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. Психологическая безопасность / В.П. Соломин, О.В. Шатровой, Л.А. Михайлов, Т.В. Маликов. М., 2008. 46с.

9. Тарабрина, Н. В. Проблемы психологической безопасности / Н.В. Тарабрина // отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. М., 2012. С.11.

10. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: Монография / Под ред. Н.А. Лызь. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. 42с.