

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аненкова А.Д.

Магистрант СГУ им. Н.Г. Чернышевского
aanenkova23@mail.ru

Аннотация. Вопрос образования детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особое значение в контексте развития современного общества, где ведущим видом их деятельности становится учение, преимущественно, в игровой форме. В силу физических и психологических недостатков ребенка с нарушениями развития наблюдается слабая мотивация к обучению. Поэтому главной задачей педагога является формирование качественных взаимоотношений с учеником, имеющим особые образовательные потребности, для создания мотивационных аспектов в учебе.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, учебная мотивация, взаимоотношения учителя и ученика, деятельность педагога, образовательный процесс.

PECULIARITIES OF RELATIONS BETWEEN THE TEACHER AND PUPIL IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH

Anenkova A.D.

Abstract. The issue of education of children with disabilities is of particular importance in the context of the development of modern society, where the leading type of their activity is learning, mainly in the form of games. Due to the physical and psychological deficiencies of a child with developmental disabilities, there is a weak motivation for learning. Therefore, the main task of the teacher is the formation of quality relationships with the student who has special educational needs, to create motivational aspects in learning.

Key words: children with disabilities, inclusive education, learning motivation, teacher-student relationship, teacher activity, educational process.

Современная модель системы образования, в настоящее время, претерпевает массу изменений, вызванных, в первую очередь, потребностями общества, в котором с каждым годом наблюдается тенденция повышения уровня инвалидизации. Ежегодно в России растет количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и на данный момент оно составляет 676, 4 тысячи человек, что на 34,5 тысячи превышает 2017 год [6]. В этой связи перед российским государством встает важная задача, заключающаяся в совершенствовании системы комплексной помощи и поддержки данной категории детей, где большое значение имеет их образование, отвечающее особым образовательным потребностям каждого ребенка.

Следуя опыту зарубежных стран, Россия сегодня активно внедряет практику инклюзивного образования, корректируя и формируя федеральные законы и государственные образовательные стандарты в соответствии с принципами инклюзии, согласно которым дети с ограничениями в развитии обучаются совместно со здоровыми сверстниками, осваивая образовательные программы. Основным видом деятельности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья здесь становится учение, которое в дальнейшем будет существенно изменять его мотивы поведения, открывать новые источники развития познавательных и нравственных сил. И главным наставником в этом нелегком для особого ребенка пути должен стать учитель, который должен стремиться обеспечить оптимальный процесс получения и усвоения знаний. Достижения данной задачи педагогом возможно лишь путем формирования учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Само понятие мотивации определяется как некий психофизиологический процесс, в котором активизируется поведение человека, побуждая его к каким-либо действиям, имеющих определенную заданную направленность. В нашем случае это желание ученика с особенностями в развитии учиться, что является основой успешного обучения. На сегодняшний день существует немало исследований, касающихся специфики системы мотивации учащихся (работы А.К. Марковой [3], Т.А. Саблиной [4], О.А. Чуваковой [7] и др.), но все они главным образом направлены на изучение мотивов здоровых учеников, в то время как особенностям мотивации учебной деятельности у школьников с отклонениями не уделялось особого внимания. Многие педагоги и психологи (В.К. Вилюнас [1], Л.П. Кичатинов [2], В.П. Симонов [5]) рассматривают мотивацию как движущую силу обучения ребенка с ограниченными возможностями. Изучая учебную деятельность и вопросы мотивации в качественном образовании, специалисты пришли к выводу, что для детей с ограниченными возможностями наиболее важным является не просто знать и уметь, а то, насколько велико его желание овладеть этими знаниями и умениями. В этой связи, вопрос изучения

формирования учебной мотивации у детей с особенностями в развитии очень остро стоит в современной педагогике.

В силу своих физических и психических недостатков у детей отмечается слабая мотивация к обучению, у некоторых же наблюдается полное ее отсутствие. Данное обстоятельство требует наличия квалифицированных педагогов, способных обеспечить оптимальный процесс создания мотивационной среды особого ученика. Мотивационная среда под собой подразумевает комплекс стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию всех субъектов образовательного процесса. Это различные организационные, технологические, педагогические и психологические условия, которые способствуют обучению и развитию детей с особенностями в развитии. Но как бы не был богатый опыт педагога, его практические знания работы с данной категорией детей, успешность данного процесса напрямую зависит от благополучия последнего – психологического фактора, а именно от взаимоотношений между учеником и учителем. Учебная мотивация детей с особенностями в развитии носит особый характер, где продолжительное время ведущей формой их деятельности является игра в элементарных ее конфигурациях. И от правильного построения отношений педагога с особым ребенком будет зависеть успешный ход этой деятельности.

Процесс формирования учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья требует серьезной профессиональной подготовки, напряженного труда, глубоких знаний и понимание всех особенностей ученика с отклонениями в развитии. Модель построения взаимоотношений особого ребенка с педагогом также требует от последнего таких качеств как терпение, взаимопонимание, эмпатия, ведь наладить контакт с таким ребенком гораздо труднее, чем со здоровым учеником. Ребенок должен увидеть в учителе не просто педагога, а доброжелательного наставника, близкого друга. Однако, не каждый педагог имеет стремление найти определенный подход к ребенку с отклонениями, что в дальнейшем может привести не только к снижению

образовательной деятельности ученика, но и нанести вред его психологическому состоянию. Поэтому при построении учебного процесса путем сочетания стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на занятии, с использованием различных образовательных методов, приемов обучения и учетом индивидуальных особенностей ребенка, необходимо обратить внимание на специфику выстраивания отношений между учеником с отклонениями и педагогом. На учителя возлагается ответственная задача - вызвать интерес к восприятию самого педагога, показать ребенку свою заинтересованность в его обучении, тем самым вызвать ответную положительную реакцию. На первом этапе взаимоотношений педагог оценивает уровень мышления, способности ребенка, особенности его характера, выявляет интересы и предпочтения в учебной деятельности.

При выстраивании дружеских отношений необходимо проанализировать наиболее действенные способы поощрения и одобрения ребенка, изучить обратную реакцию на обращенную речь. Важно прививать ребенку способность достигать результатов в образовательном процессе и не акцентировать внимание на неудачах. В процессе дальнейшего общения педагог приобретает навык различать эмоциональное состояние ребенка в конкретный момент общения, тем самым корректируя процесс обучения в качественный формат.

Особый ребенок особо остро чувствует отношение окружающих к нему, несмотря на свои недостатки. Поэтому педагогу не только должно быть самому интересно работать с особым ребенком, необходимо вызвать интерес у ученика к себе и той деятельности, в которую вовлекается ребенок. При этом реализация обучения ребенка с отклонениями в развитии в форме игры позволит учителю развить познавательный интерес и активность учащегося, избежать усталость ученика во время занятий, позволит педагогу удержать его внимание на каждом уроке, активизировать словарный запас, расширить кругозор, развить фантазию, воспитать определенные нравственные качества и ценности. Главное - учение в виде игры сократит невнимательность и отвлеченность в процессе обучения, закрепит полученные знания.

Таким образом, используя в работе вышеперечисленные особенности построения взаимоотношений учителя и ученика с ограниченными возможностями мы не только будем положительно стимулировать эмоционально-чувственную сферу ребенка, но и получим обратную реакцию на правильное отношение педагога к обучающемуся в виде желания, интереса и любознательности в процессе занятий, станем другом, в котором они так нуждаются. Следовательно, верное построение взаимоотношений с особым ребенком поможет сформировать его учебную мотивацию, что так необходимо для успешного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный процесс повышает степень социальной адаптации детей с особенностями развития к полноценной жизни в современном обществе.

Библиографический список:

1. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. — СПб.: Речь, 2006. — 458 с.
2. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. Иркутск: ИГГШ, 1989. 190 с.
3. Маркова А.К. Формирования мотивации учения: Кн. для учителя. М.: Академия, 1990. 192 с.
4. Саблина Т.А. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте. Автореф. дис. канд. психол. наук. Ростов н/Д., 1993. 21 с.
5. Симонов В.П. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. — М., 1975.
6. Численность детей-инвалидов по возрастным группам в разрезе субъектов РФ: Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei/chislennost-detei-po-vozzrastu?territory=1> (дата обращения 10.10.2019)
7. Чувакова О.А. К проблеме формирования действенности учебно- познавательных мотивов у школьников // Исследование мотивационной сферы личности. Новосибирск: НГПИ, 1984. С.131-141.