

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



2019 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
Направление подготовки  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Педагогическая психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черняева Татьяна Николаевна		20.05.19
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		20.05.19
Заведующий кафедрой	Григорьева Марина Владимировна		20.05.19
Специалист учебного управления/отдела аспирантуры	Юшимова И.В.		21.05.19.

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

– подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

### ***Задачи НИР***

- овладение методологией организации и проведения НИР в педагогической психологии;
- овладение основными методами и приемами НИР;
- формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять НИР;
- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и социально-психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня;
- развитие способности к совместной работе с другими специалистами в рамках междисциплинарных исследований, разработки и реализации совместных проектов и т.д.

## **2. Тип (форма) НИР и способ ее проведения**

Тип: научно-исследовательская работа

Способ проведения НИР: стационарная.

## **3. Место НИР в структуре ООП**

НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

НИР базируется на освоении дисциплин: Б1.О.01 Современное состояние и перспективы развития системы образования; Б1.О.02 Методология научных исследований в образовании; Б1.В.ДВ.01.01 Основы организации научно-исследовательской работы; Б1.О.14 Теории личности; Б1.О.11 Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### 4. Результаты обучения по НИР

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>2.1_М.УК-6.1.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи саморазвития</li> <li>– цели профессионального роста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять мотивы и стимулы для саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в условиях неопределенности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами планирования собственной профессиональной траектории</li> <li>– приемами коррекции профессиональных планов</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>– проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами разработки программных материалов (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе</li> </ul>

	<p>особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); осуществляет оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p> <p><b>ОПК-6.5.</b> Анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>ОПК-6.6.</b> Имеет сформированное представление о взаимосвязи своей профессии с другими смежными профессиями; о возможных перспективах своей профессиональной карьеры.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации педагогического процесса, основных направлений исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Выделяет и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов</li> <li>– основы проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li> </ul>

	<p>систематизирует основные идеи в содержании и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Использует принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; оценивает педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> <p><b>ОПК-8.5.</b> Использует методику и технологию проектирования педагогической деятельности; подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта с учетом заданных условий педагогического процесса и в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности; применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.6.</b> Осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>	<p>– применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– принципами проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>– подходами и принципами оценки педагогических ситуаций</p>
--	---	--

	оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования.	
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>ПКО-1.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.3. Использует методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации</p> <p><b>Уметь:</b> проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>
ПК-7 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовательной и социальной сфере	<p>ПК-7.1 Планирует прикладные научные исследования в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности и актуальными проблемами образования и социальной сферы.</p> <p>ПК-7.2 Самостоятельно проводит научные исследования в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности и актуальными проблемами образования и социальной сферы, на основе результатов прикладных исследований разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p><b>Знать:</b> Приоритетные направления профессиональной деятельности и актуальные проблемы образования и социальной сферы.</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно проводить научные исследования в соответствии с приоритетными направлениями профессиональной деятельности и актуальными проблемами образования и социальной сферы</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями, методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения.</p>

## 5. Структура и содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 24 зачетные единицы 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>			
1	Планирование НИР	10	План НИР
2	Осуществление НИР	230	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение тема магистерской диссертации (МД) и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> <li>– постановка целей и задач МД; определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</li> <li>– характеристика используемого в рамках МД методологического аппарата;</li> <li>– подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования</li> <li>– работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;</li> <li>– дискуссии на темы, выбранные магистрантами для исследования;</li> <li>– обсуждение и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ магистров;</li> <li>– написание научной статьи по теме исследования;</li> <li>– участие в круглых столах и конференциях с докладами и обсуждениями</li> </ul>
3	Анализ результатов НИР	12	Отчет по НИР
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>всего</b>		<b>252</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>1</b>	Планирование НИР	<b>10</b>	План НИР
<b>2</b>	Осуществление НИР	<b>203</b>	– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с

			<p>утвержденным планом научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;</li> <li>– выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;</li> <li>– анализ методологических основ МД подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований обзор литературы по теме МД</li> </ul>
<b>3</b>	Анализ результатов НИР	<b>12</b>	Отчет по НИР
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>всего</b>	<b>252</b>		
<b>3 семестр</b>			
<b>1</b>	Планирование НИР	<b>10</b>	План НИР
<b>2</b>	Осуществление НИР	<b>160</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор фактического материала для МД</li> <li>– разработка методологии сбора данных для МД</li> <li>– представление методов обработки результатов МД и оценки их достоверности</li> <li>– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований;</li> <li>– участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров</li> </ul>
<b>3</b>	Анализ результатов НИР	<b>10</b>	Отчет по НИР
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>всего</b>	<b>180</b>		
<b>4 семестр</b>			
<b>1</b>	Планирование НИР	<b>10</b>	План НИР
<b>2</b>	Осуществление НИР	<b>160</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом НИР</li> <li>– участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике</li> </ul>



			исследования), в научной работе кафедры; – выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; – подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита МД; – участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров – подготовка текста МД
<b>3</b>	Анализ результатов НИР	<b>10</b>	Отчет по НИР
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>всего</b>		<b>180</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>864</b>	

### **Формы проведения НИР**

Научно-исследовательская работа, стационарная.

### **Место и время проведения НИР**

Осуществляется в образовательных организациях разного типа. Время проведения НИР:

1 семестр – 4 2/3 недели

2 семестр - 4 2/3 недели

3 семестр –3 1/3 недели

4 семестр –3 1/3 недели

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма отчетности по НИР – зачет с оценкой *после каждого* семестра (1, 2, 3, 4).

### **6. Образовательные технологии, используемые в ходе НИР**

Для проективного формирования собственного опыта социально-педагогической деятельности и психологического сопровождения обучающихся в период практики при взаимодействии со студентами используются: диалог, работа с нормативно-правовыми документами, методические семинары, круглый стол, конференция.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

### **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы незрительного доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе НИР**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с заданиями, результаты которого аккумулируются в виде заполненного «Отчета по НИР»:

### **ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

за \_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ уч.года

магистранта \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ форма обучения

**Направление «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Педагогическая психология»**

За \_\_\_ семестр 201\_-201\_ учебного года было проведено исследование теоретико-методологических проблем научного исследования по проблеме МД \_\_\_\_\_

Для определения научной новизны и значимости темы исследования был проведен анализ научных источников по тематике МД \_\_\_\_\_, проанализированы наиболее известные подходы и результаты отечественных и зарубежных исследователей в данной области, проведен обзор публикаций в WebofScience и Scopus.

В результате были классифицированы существующие подходы к анализу

\_\_\_\_\_ в зарубежном и отечественном опыте, что позволило \_\_\_\_\_ осуществить \_\_\_\_\_ выбор \_\_\_\_\_ методов исследования \_\_\_\_\_, были определены его критерии, намечены показатели, по которым оно будет проводиться.

Следует \_\_\_\_\_ отметить \_\_\_\_\_ выводы \_\_\_\_\_, которые

обсуждаются с точки зрения \_\_\_\_\_. Для решения научной проблемы в рамках МД \_\_\_\_\_ определены \_\_\_\_\_

В целях анализа и систематизации имеющегося научного задела по проблеме МД была проведена сопоставительная оценка наиболее известных подходов, методов и решений, а именно: \_\_\_\_\_

Также в ходе НИР за \_\_\_ семестр была подготовлен(а) \_\_\_\_\_ (доклад, тезисы, статья и др.) по направлению исследования (МД) на тему: \_\_\_\_\_

На данный момент идёт сбор \_\_\_\_\_ материала, подготовка \_\_\_\_\_ раздела МД.

Результаты \_\_\_\_\_ научно-исследовательской работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (четко, что именно сделано в рамках научного исследования).

Таким образом, были выполнены все пункты индивидуального плана научно-исследовательской работы на \_\_\_ семестр.

Магистрант: \_\_\_\_\_ (ФИО/ропись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель НИР \_\_\_\_\_ (ФИО/ропись) «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	40	0	0	40	<b>100</b>
2	0	0	20	40	0	0	40	<b>100</b>
3	0	0	20	40	0	0	40	<b>100</b>
4	0	0	20	40	0	0	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1, 2, 3, 4 семестр

#### Лекции

*Не предусмотрены*

#### Лабораторные занятия

*Не предусмотрены*

#### Практические занятия

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы *от 0 до 20 баллов*

#### Самостоятельная работа

– участие в межкафедральных, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на конференциях молодых ученых; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований; участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, или в организации-партнере по реализации подготовки магистров – *от 0 до 40 баллов*.

#### Автоматизированное тестирование

*Не предусмотрено*

#### Другие виды учебной деятельности

*Не предусмотрено*

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в каждом семестре – от 0 до 40 баллов**

При проведении промежуточной аттестации оценивается представленный «Отчет НИР»:

– НИР на «отлично» / «зачтено» оценивается от 40 до 30 баллов – план НИР выполнен в полном объеме

– НИР на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 29-20 баллов – если план НИР выполнен в соответствии с требованиями, но не в полном объеме

– НИР на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 19 до 10 баллов – план по НИР выполнен в минимальном объеме

– НИР на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 9 до 0 баллов, если не выполнен план НИР

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за каждый (1, 2, 3, 4) семестр по НИР составляет **по 100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по НИР в оценку (зачет с оценкой):**

100-85 баллов	«отлично» / «зачтено»
84-70 баллов	«хорошо» / «зачтено»
69-55 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
54-0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

а) литература:

– Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.

– Вачков, И.В., Гришпун, И.Б., Пряжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. 464 с.

– Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. Пособие. М.: Академия, 2012. 303 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // <http://www.consultant.ru>

– Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) // <http://www.consultant.ru>

– Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ // <https://www.sgu.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение**

Программы тестирования "Рабочее место психолога Практика-МГУ" (15 лицензионных копий).

Операционная система Windows 10 .

MicrosoftOffice2010.

## **10. Материально-техническое обеспечение НИР**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая психология»

Автор Татьяна Николаевна Черняева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21.05.2019 года, протокол № 6.