



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
(СГУ)**

**Программа**

**вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(«Логопедия»)**

**Саратов – 2020**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для поступающих в магистратуру по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление готовности поступающих к освоению магистерской программы «Логопедия». В ходе собеседования оцениваются знания и умения абитуриентов в области логопедии, коррекционной педагогики и специальной психологии.

Форма проведения экзамена – собеседование.

## **Содержание программы**

### **Теоретические и методологические основы логопедии**

**Логопедия как специальная педагогическая наука.** Предмет, цель и задачи логопедии. Основные закономерности, принципы и методы. Актуальные проблемы современной логопедии; понятийно-категориальный аппарат.

**Причины речевых нарушений.** Роль внешних и внутренних факторов в этиологии речевых нарушений. Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ.

**Классификация нарушений речи.** Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической.

**Анатомо-физиологические механизмы речи.** Строение речевого аппарата человека в норме. Органические нарушения в строении речевого аппарата, обуславливающие нарушения речи.

### **Речевой онтогенез в норме и патологии**

**Основные этапы порождения и восприятия речи.** Взаимосвязь мышления и речи. Виды и формы речи, основные этапы их формирования и развития. Критические периоды развития речи.

### **Виды речевых нарушений. Механизмы их возникновения. Диагностика, коррекция, профилактика различных видов нарушений**

**Нарушения голоса.** Общая характеристика нарушений голоса. Определение понятий. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация нарушений голоса.

**Дислалия.** Дислалия, ее формы и их сравнительный анализ. Определение понятий. Этиология и классификация дислалии. Специфика функциональной и

механической (органической) дислалии. Уровни нарушенного произношения. Формы дислалии и критерии их выделения: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая. Обозначение искаженного произношения звуков: ротацизм; ламбдацизм; сигматизм; йотацизм; каппацизм; гаммацизм; хитизм и др.

**Ринолалия.** Ринолалия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология, классификация. Открытая ринолалия и ее формы: органическая и функциональная. Врожденные расщелины верхней губы: скрытая, неполная и полная. Врожденные расщелины неба: мягкого неба (скрытые, неполные, полные); мягкого и твердого неба (скрытая, неполная, полная); полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба (односторонняя или двусторонняя расщелина); полная расщелина альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба (односторонняя или двусторонняя).

**Дизартрия.** Дизартрия как вид речевого нарушения. Определение, механизмы, симптоматика, этиология дизартрии. Дизартрия и ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией: дети с нормальным психофизиологическим развитием; дети с ДЦП; дети с олигофренией; дети с гидроцефалией; дети с ЗПР; дети с ММД. Характеристика мышечного тонуса при дизартрии. Симптоматика дизартрии. Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений.

**Нарушения темпа речи.** Сравнительная характеристика нарушений темпа речи: брадилалия и тахилалия (баттаризм, полтерн). Определение понятий. Механизмы, этиология, симптоматика, классификация. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.

**Заикание.** Заикание как сложное речевое расстройство. Определение. Статистические сведения о распространенности данного нарушения. Анализ основных теорий заикания. Современные взгляды на механизм заикания.

**Алалия.** Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика. Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "общее недоразвитие речи", "задержка речевого развития", "алалия", "афазия" и их сравнительный анализ. Моторная (экспрессивная) алалия и ее симптоматика (речевая и неречевая). Сенсорная алалия и ее речевая и неречевая симптоматика. Сенсомоторная алалия.

**Афазия.** Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика. Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых

и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией.

**Нарушения письменной речи.** Причины, механизм и симптоматика нарушений письменной речи. Общая характеристика расстройств письменной речи. Определение и классификация дислексии и дисграфий. Дислексия и дисграфия как самостоятельные виды речевых нарушений и как синдромы в структуре других видов речевой патологии.

**Специальная педагогика как самостоятельная педагогическая наука.** Взаимосвязь со смежными науками. Основные дефиниции коррекционной педагогики. Ее принципы, методы психолого-педагогического исследования. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

**Специальная психология как наука.** Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Предмет и объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными дисциплинами.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет логопедии как науки и его характеристика. Актуальные проблемы современной логопедии и ее основные задачи.
2. Основные классификации речевых нарушений и их анализ.
3. Основные принципы и методы логопедической работы.
4. Понятие о фонематическом слухе и системе его формирования.
5. Понятие о дислалии, ее формах и критериях их выделения. Причины, обусловившие недостатки произношения.
6. Ринолалия. Определение, этиология и классификация.
7. Дизартрия. Определение, этиология и классификация.
8. Заикание. Определение, этиология, механизмы, симптоматика.
9. Понятие о системных нарушениях речи. Определение понятий: "ЗРР", "алалия", "афазия", "ОНР" и их сравнительный анализ.
10. Понятие об алалии. Определение, этиология, классификация. Спорные вопросы в изучении алалии.
11. Афазия. Определение, этиология.
12. Дислексия. Этиология, механизмы, классификация.
13. Дисграфия. Этиология, механизмы, классификация.
14. Понятие нормы и ее нарушения. Условия, необходимые для правильного формирования речи.
15. Развитие системы логопедической помощи в России.
16. Профилактика речевых нарушений у детей.
17. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

18. Содержание работы по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

19. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

20. Специальная психология как наука.

### Литература к экзамену

Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2009.

Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - М., 2015.

Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2007.

Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2007.

Специальная психология / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. / под ред. В.И. Лубовского. - М., 2009.

### **Критерии оценки вступительных испытаний абитуриентов по магистерской программе**

#### *«Логопедия»*

#### **Критерий 1 – полнота изложения материала:**

20 баллов – полный, исчерпывающий ответ на вопрос.

10 баллов – освещены отдельные аспекты рассматриваемой проблемы.

0 баллов – не раскрыта проблема, обнаруживаются пробелы в знаниях.

#### **Критерий 2 – умение отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы:**

20 баллов – полные, грамотные ответы на вопросы экзаменатора.

10 баллов – ответы на вопросы отличаются недостаточной чёткостью.

0 баллов – недостаточное понимание и ориентировка поступающего в ситуации.

#### **Критерий 3 - ориентация в литературе, рекомендованной программой:**

20 баллов – поступающий знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.

10 баллов – поступающий знаком с основной литературой (учебники, хрестоматия, учебные пособия), рекомендованной программой.

0 баллов – поступающий слабо ориентируется в обязательном минимуме литературы.

#### **Критерий 4 - связь теоретических знаний с практическими умениями поступающего:**

20 баллов – поступающий иллюстрирует свои знания практическими примерами.

10 баллов – практические примеры не всегда точно отражают связь теории с практикой.

0 баллов – поступающий допускает принципиальные ошибки при иллюстрировании теоретических знаний практическими примерами.

**Критерий 5 – владение специальной терминологией:**

20 баллов – при ответе грамотно использует специализированную терминологию.

10 баллов – испытывает значительные трудности при подборе терминов.

0 баллов – не владеет специальной терминологией.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема  
на основные образовательные программы,  
ответственный секретарь Центральной  
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев