



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
(СГУ)**

## **Программа**

**вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(«Дефектология»)**

**Саратов – 2020**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа вступительного экзамена предназначена для поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вступительное испытание «Коррекционная педагогика» в магистратуру проводится в форме собеседования и направлено на выявление степени готовности поступающих к освоению магистерской программы «Дефектология».

В ходе собеседования оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики и специальной психологии с акцентом на знания и умения в области дефектологии (коррекционной педагогики) и сурдопедагогики. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации.

### **Содержание программы собеседования**

Магистерской программы: «Дефектология»

#### **Теоретические основы специальной педагогики**

Взаимосвязь общей и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

#### **Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности**

Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта – первичный и вторичный дефект. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.

#### **Научные основы специальной педагогики**

Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Правовые основы специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики

**Организация системы специального образования в Российской Федерации**  
Формы получения специального образования. Особенности дошкольного специального образования. Специфика школьного специального образования. Особенности профессионального специального образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, структура.

## **Основы дидактики специального образования**

Содержание специального образования. Принципы специального образования. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Формы организации специального обучения.

## **Основы теории воспитания в специальном образовании**

Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс. Принципы воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Основные направления воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье. Коррекционно-педагогические направления работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта**

Основные понятия олигофренопедагогики. Определение понятия и основные критерии умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Классификация умственной отсталости: умственное недоразвитие; нарушенное психическое развитие; деменция. Комплексный подход в изучении личности умственно отсталого ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков. Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков. Трудовая подготовка умственно отсталых детей и подростков. Интеграция детей и подростков с нарушением интеллекта в обществе (семья, ДОУ, школа, трудовой коллектив).

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Определение понятия «задержка психического развития». Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием. Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской). Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с ЗПР различного этиопатогенеза. Дифференциальная диагностика ЗПР и легкой умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Основные направления коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрительного восприятия**

Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия. Особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Личностные качества детей с ограниченными возможностями зрительного восприятия. Особенности личности подростка с нарушением зрения. Особенности психического развития детей и подростков при комбинированных (сочетанных) нарушениях развития.

Физическое развитие детей и подростков с нарушением зрения. Двигательные нарушения в системе зрительно-пространственной ориентации. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста; компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение младших школьников с нарушением зрительного восприятия; предупреждение гиподинамии у детей и подростков с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.

#### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слухового восприятия**

Психомоторное развитие слабослышащих детей раннего возраста. Психическое развитие слабослышащих дошкольников. Познавательная деятельность младших школьников с ограниченными возможностями слухового восприятия. Особенности личностных качеств слабослышащих детей младшего школьного возраста. Особенности личности подростка со снижением слухового восприятия. Воспитание и обучение детей и подростков с ограниченными возможностями слухового восприятия. Значение специализированной помощи в развитии личности слабослышащего ребёнка дошкольного возраста. Система специальных учреждений. Профессиональная направленность в адаптации к жизни слабослышащего подростка. ТСО в изучении и обучении слабослышащих детей и подростков.

#### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением речевой деятельности**

Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Взаимосвязь физического и умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Критерии речевого недоразвития в раннем онтогенезе. Классификация речевых нарушений. Характеристика отдельных видов нарушений устной и письменной речи. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением речевой деятельности. Становление перцептивной функции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе логопедической помощи. Превентивные меры в адаптации к жизни детей и подростков с нарушением интерактивной функции речи. Адаптивная физическая культура в становлении личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности. Система логопедической помощи детям и подросткам с нарушением речи.

#### **Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича. Особенности физического развития ребёнка с ДЦП. Недоразвитие двигательной функциональной системы у детей с церебральным параличом

раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста с последствиями церебрального паралича. Умственное развитие детей раннего и дошкольного возраста при ДЦП. Особенности личности младших школьников с церебральным параличом. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.

### **Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования**

Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Совместная работа специалистов-педагогов, дефектологов, медицинских работников, психологов по адаптации учащихся с отклонениями в развитии в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

### **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"**

Общие положения. Требования к структуре АООП. Требования к условиям реализации АООП. Требования к результатам освоения АООП

### **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Общие положения. Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП

### **Эссе на тему (представляется к собеседованию)**

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Роль и место дефектологии в системе других наук.
3. Профессионально-личностные качества педагога-дефектолога.
4. Современное состояние дефектологии (специальной педагогики): проблемы, концепции, исследования, научные направления, школы.
5. Приоритетные направления специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н., М. ВЛАДОС 2012 г.
2. *Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е.* и др. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д., 2005.
3. *Завражин С.А., Фортova Л.К.* Адаптация детей с ограниченными возможностями: М., 2005.
4. *Мозговой В.М.* Основы олигофренопедагогика. М., 2006.
5. *Карпунина О.И., Рябова Н.В.* Специальная педагогика в опорных схемах. М., 2002.
6. *Коняева Н.П., Никандрова Т.С.* Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
8. Коррекционная педагогика /Под ред. В.С. Кукушина, Ростов н/Д, 2012.
9. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений дефектологических факультетов /Московкина А.Г., Орлова Н.И. ВЛАДОС 2015
10. *Маллер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
11. *Назарова Н.М.* Сравнительная специальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
12. *Никуленко Т.Г.* Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
14. *Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др.* Основы специальной педагогики и психологии. СПб., 2006.
15. *Шипицына Л.М.* «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб, 2005.

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема  
на основные образовательные программы,  
ответственный секретарь Центральной  
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев