



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
(СГУ)**

**Программа**

**вступительного испытания в магистратуру на направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
(«Начальное образование»)**

**Саратов – 2020**

## Пояснительная записка

Вступительное испытание «Методика начального образования» в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводится в форме собеседования и направлено на выявление готовности соискателей к освоению магистерской программы «Начальное образование».

Цель собеседования: определить уровень профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, а также готовности к проведению научно-исследовательской работы в рамках магистратуры.

В ходе собеседования выявляется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области методики начального образования, а также современными образовательными технологиями в объеме бакалаврской программы.

## Содержание программы

*Методика преподавания русского (родного) языка как наука.* Предмет методики преподавания русского языка и литературы. Основные задачи методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе развития школы. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

*Русский язык как учебный предмет в начальных классах.* Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку. Содержание и структура программ.

*Обучение грамоте.* Чтение и письмо — виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Периоды обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.

*Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте.* Формирование каллиграфических навыков: организация, гигиенические условия, методические приемы обучения письму.

*Грамматика, правописание.* Цели и содержание языкового образования в современной школе. Методика формирования фонетико-графических умений. Виды языкового анализа.

*Изучение состава слов и элементов словообразования* в начальных классах. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий.

*Понятие орфографического навыка.* Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

*Современный урок русского языка.* Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

*Развитие речи.* Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность. Ее функции и виды. Условия успешной речевой деятельности школьников. Периодизация речевого развития школьника. Речь как важное средство развития мышления.

*Лексико-стилистическая работа на уроках русского языка.* Синтаксическая работа в системе развития речи. Работа над связной речью. Жанры сочинений и изложений.

*Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений* и методика проведения уроков, на которых проводится устное или письменное сочинение. Анализ сочинений и изложений учащихся. Речевые ошибки, методика работы над ошибками. Речеведческие программы в начальной школе.

*Литературное образование младших школьников.* Определение понятия «литературное образование». Содержание понятия начального литературного образования. Реализация программных требований в учебных книгах.

*Литературное развитие младших школьников:* определение, критерии, методика выявления, этапы развития читателя-школьника. Уровни литературного развития младших школьников: «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».

*Школьник как читатель.* Возрастные особенности младшего школьника-читателя. Понятие «наивного реализма» и способы его преодоления.

*Внеклассное чтение.* Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Типы детских книг. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника.

*Современный урок литературного чтения:* типы и виды, цели и задачи, требования, предъявляемые современной методикой к уроку чтения. Структура урока литературного чтения в начальной школе.

*Этапы урока литературного чтения.* Подготовка к первичному восприятию произведения как начальный этап урока. Первичное восприятие произведения младшими школьниками как этап урока. Проверка уровня первичного восприятия как этап урока. Анализ художественного произведения как основа урока литературного чтения. Литературоведческая концепция — основа школьного анализа. Принципы и пути школьного анализа («вслед за автором», «по образам», «проблемно-тематический»). Приемы школьного анализа художественного произведения.

*Литературное творчество младших школьников.* Чтение как творчество. «От маленького писателя — к большому читателю» (М.А. Рыбникова). Литературное творчество: типология форм деятельности, содержание работы и методика проведения. Литературные игры как вид словесного творчества учеников. Диагностика литературного творчества учащихся.

*Взаимосвязь литературы с другими видами искусства.* Музыка, живопись, кино на уроках литературного чтения в начальной школе. Возможности

использования музыки, живописи, мультипликации, кинематографа на разных этапах урока литературного чтения.

Методика обучения математике как наука. История вопроса. Задачи методики обучения математике. Методы исследования, применяемые методической наукой.

*Содержание и структура начального курса математики.* Цели и задачи изучения математики в начальной школе.

Организация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Методы и формы обучения математике в начальной школе.

Формирование представлений о натуральном числе в начальном курсе математики. Методические подходы к формированию представлений о натуральном числе, реализуемые в школьных учебниках по математике.

Методика изучения основных величин в начальном курсе математики. Практическая направленность рассмотрения основных величин в начальной школе.

Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики. Развитие вычислительных умений младших школьников.

Формирование умений решать задачи. Методические подходы к формированию умений решать задачи. Простые задачи и их виды. Составные задачи. Особенности рассмотрения задач на пропорциональные величины и на движение.

Особенности методики изучения алгебраического материала в начальном курсе математики. Формирование представлений о функциональной зависимости.

Развитие геометрических представлений у младших школьников.

## Список литературы

1. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Бунеева Е. В. Современный учебник русского языка для начальной школы // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 2. С. 60 – 65.
3. Капинос В. И. и др. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т. А. Ладыженской. М., 1997.
4. Львов М. Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. М., 1990.
6. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1992.
7. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др. / Под ред. М. С. Соловейчик. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.
8. Полякова А. В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Самара, 2008.

9. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. — СПб.: Специальная Литература, 2009.
10. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик — М., 1998.
11. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
12. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
14. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. М.: Academia, 2007.
15. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учеб. пособие для студентов. М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2003.
16. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений по специальности «Учитель начальных классов» / Сост. Т.П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
17. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеглова и др. СПб.: Специальная литература, 1997.
18. Практикум по теории и методике начального литературного образования. Учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики, психологии и начального образования / Автор-сост. Фирсова Т.Г. Саратов: Научная книга, 2005.
19. Тарасова И.А. Лингвоэстетический анализ художественного произведения в начальной школе. Лирика: Учебное пособие. Саратов: Изд-во Сарат. педагог. ин-та, 2000.
20. Черемисинова Л.И., Кузнецова Н.А. Развитие читателя-школьника в условиях современного начального образования // Модернизация начального образования в России: проблемы и перспективы. СПб., 2003. С. 277-285.
21. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. Адрес ресурса: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0091/2\\_0091-75.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0091/2_0091-75.shtml)
22. Истомина Н.Б., Смолеусова Т.В. Математика. Оценка достижений планируемых результатов по математике в начальной школе. ФГОС. М., 2013
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальной школе. Развивающее обучение. М., 2009.

24. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. СПб.: ВЛАДОС, 2008.
25. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. – НИИ школьных технологий, 2006.
26. Борытко Н.М. Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2008.
27. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М., 2003.
28. Зайцева С.Л. Румянцева И.Б. Целищева И.И. Методика обучения математики в начальной школе. СПб.: ВЛАДОС, 2008.
29. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль, 1998.
30. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
31. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
32. Истомина Н.Б. Учебники математики 1-4 класс. М., 2013.
33. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2007.
34. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч 1. 4-е издание, перераб. М.: Просвещение, 2010. – 400 с. (Стандарты второго поколения).
35. Ситаров В.А. Дидактика. М.: Академия, 2004.
36. Стойлова А.П. Математика. М.: Академия, 2004.
37. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31с. (Стандарты второго поколения)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[www.labyrinth.ru/books/201367/](http://www.labyrinth.ru/books/201367/)

[www.excelion.ru//articles,excelion.ru/science/](http://www.excelion.ru//articles,excelion.ru/science/)

<http://fmi.asf.ru/library/book/mpm/9ba.html>

<http://www.kaknauchit.ru/content/view/124/47/>

<http://arm-math.rkc-74.ru/p141aa1.html>

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема  
на основные образовательные программы,  
ответственный секретарь Центральной  
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев