



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

Программа

**вступительного испытания в магистратуру
на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Управление образовательными организациями»**

Саратов – 2020

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Педагогика» в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образовательными организациями» направлено на выявление готовности соискателей к освоению данной магистерской программы, реализуемой на факультете психолого-педагогического и специального образования.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

В ходе собеседования с соискателями определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области истории и теории педагогики и образования, основных нормативных документов, выявляются умения критического анализа явлений и фактов педагогической теории и практики.

Содержание программы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 с изменениями 2017-2016 гг.) о педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 с изменениями 2017-2016 гг.) о системе образования РФ.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 с изменениями 2017-2016 гг.) об управлении образовательной организацией.
4. Профессиональный стандарт педагога (№ 544н от 18.10.13). Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
5. Общие положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
7. Государственная стратегия развития образования. Программа развития образования на 2016-2020 гг.
8. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
9. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
10. Современные подходы к воспитанию: деятельностный, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
11. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции, персоналии.
12. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
13. Взаимосвязь содержания и форм воспитания (индивидуальных, групповых, массовых (в т.ч. КТД). «Педагогика мероприятий» как признак

формально-бюрократической педагогики.

14. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж.-Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.

15. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.

16. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.

17. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания (обучения, развития личности – по выбору соискателя).

18. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.

19. Формы сочетания личностно ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя – по выбору соискателя).

20. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся – по выбору соискателя) в современной образовательной организации.

21. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.

22. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.

23. Ретроспективный анализ решения проблемы семейного воспитания в истории мировой педагогической мысли (на примере трудов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А.С. Макаренко и др.).

24. Обоснование актуальности педагогических технологий (привести 3-5 примеров наиболее эффективных, по мнению соискателя, технологии и доказать их эффективность).

25. Ретроспективный анализ развития дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И. Герbart, К.Д. Ушинский, В.К. Дьяченко и др.).

26. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.

27. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).

28. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).

29. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.

30. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с другими образовательными организациями.

31. Управление качеством образования в современной образовательной организации.

32. Государственно-общественная система управления образованием.

Эссе на одну из предложенных тем (по выбору)

1. Образование для современного ребенка: риски и возможности.
2. «Новый» ребенок и «новый» педагог: взаимодействие и взаимоотношения.
3. Образовательное пространство современной образовательной организации.
4. Воспитывающая функция современного занятия.
5. Возможности сочетания индивидуального и фронтального образования.
6. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
7. Современное дополнительное образование: возможности для развития личности.
8. Взаимодействие-я семьи и образовательной организации: риски и перспективы.
9. Личность современного педагога в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
10. Основы культуры педагогической деятельности учителя.
11. Консерватизм и новаторство в современном образовании.
12. Новаторские идеи и педагогический опыт в современной теории и практике образования.
13. Историческая роль инновационных систем обучения (или воспитания).
14. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания (на выбор абитуриента)

Рекомендации по написанию эссе для вступительного испытания в магистратуру

Эссе – (франц. *essai* – проба, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальную (авторскую) позицию по рассматриваемой проблеме.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие позицию автора.

Объем эссе: 2-3 страницы.

Критерии оценки: знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Список рекомендованной литературы

Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)

Джуринский, А.Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Джуринский. - Москва :Пед. о-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084-X (в пер.).

Инновационный менеджмент: учеб.пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15 экз.)

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. – 192 с. – М.: Академия, 2011. (5 экз.)

Попов В.А., Сластенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10 экз.)

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. (5 экз.)

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев