



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

Программа

**вступительного испытания в магистратуру
на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
*профиль «Менеджмент дошкольного образования»***

Саратов – 2020

Пояснительная записка

Вступительное испытание «Педагогика» в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент дошкольного образования» направлено на выявление готовности соискателей к освоению данной магистерской программы, реализуемой на факультете психолого-педагогического и специального образования.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

В ходе собеседования с соискателями определяется уровень владения понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области истории и теории педагогики и образования, основных нормативных документов, выявляются умения критического анализа явлений и фактов педагогической теории и практики.

Содержание программы

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 с изменениями 2017-2016 гг.) о дошкольном образовании.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 с изменениями 2017-2016 гг.) об управлении образовательной организацией.
3. Профессиональный стандарт педагога в части дошкольного образования (№ 544н от 18.10.13). Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
4. Анализ требований ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию ООП дошкольного образования.
5. Анализ требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации ООП дошкольного образования.
6. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
7. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности. Особенности педагогической диагностики в ДОО.
8. Ретроспективный анализ развития практики воспитания детей дошкольного возраста в различные исторические эпохи.
9. Ретроспективный анализ процесса воспитания детей дошкольного возраста на основе трудов Ж.Ж.-Руссо, Л.Н. Толстого, М. Монтессори, К.Н. Вентцеля, и др.
10. Воспитательная система дошкольной образовательной организации: сущность, функции, персоналии.
11. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания детей дошкольного возраста.
12. Традиции управления воспитательным процессом в современной дошкольной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
13. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания детей дошкольного возраста (обучения, развития личности – по выбору соискателя).
14. Современные подходы к образовательному процессу в детском саду.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности моделей дошкольных образовательных организаций (привести 2-3 примера различных авторских моделей, сравнить их с традиционной моделью).
16. Содержание дошкольного образования. Характеристика образовательных областей.
17. Формы организации образовательного процесса в ДОО.
18. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной

деятельности педагога дошкольного образования.

19. Роль и место игры в жизни дошкольника.
20. Педагогические условия и средства развития игровой деятельности дошкольника.
21. Ретроспективный анализ решения проблемы семейного воспитания в истории мировой педагогической мысли (на примере трудов Я.А. Коменского, Ж.Ж Руссо, А.С. Макаренко и др.).
22. Основные направления и формы работы ДОО с семьей.
23. Особенности и технологии формирования детско-взрослого сообщества в ДОО.
24. Педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
25. Основные направления, формы и методы физического развития детей дошкольного возраста. Охрана жизни и здоровья детей в ДОО.
26. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
27. Основные направления, формы и методы приобщения детей дошкольного возраста к национально-культурным традициям региона.
28. Содержание, задачи, педагогические условия и средства, формы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
29. Содержание, задачи, формы и технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.
30. Перспективные пути решения проблемы подготовки детей к обучению в школе.
31. Нормативно-правовая база функционирования дошкольной образовательной организации.
32. Организация методической работы в ДОО.

Список рекомендованной литературы

- Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
- Джуринский, А.Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Джуринский. - Москва :Пед. о-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084-X (в пер.).
- Инновационный менеджмент: учеб.пособие / К. В. Балдин, А. А. Бедеряев, Р. С. Голов и др.- 2-е изд., стер. - 368 с. - М.: Академия, 2010. (15 экз.)
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. – 192 с. – М.: Академия, 2011. (5 экз.)
- Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10 экз.)
- Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. (5 экз.)

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев